

Общероссийская общественная организация
«Всероссийская федерация спорта
лиц с интеллектуальными нарушениями»

Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Сборник 2

Состояние и перспективы развития

**(нормативные, правовые,
программно-методические
материалы)**

Санкт-Петербург
2014

Общероссийская общественная организация
«Всероссийская федерация спорта
лиц с интеллектуальными нарушениями»

УДК 796.011.3

Евсеев С. П., Ольховая Т. И., Евсеева О. Э. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) / Справочное издание. – СПб.: Галяя принт, 2014. – 160 с. : ил.

В сборнике представлены нормативные, правовые, программно-методические материалы, которые позволяют на новой основе развивать в Российской Федерации спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.

Сборник предназначен для руководителей федеральных, субъектов и муниципальных органов власти, в компетенцию которых входит развитие адаптивного спорта, а также практических работников – тренеров, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, студентов и аспирантов, осваивающих направление и специальность по адаптивной физической культуре.

Сборник материалов №2 отпечатан согласно Решению №1 Правления Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» (Федерация спорта ЛИН) от 20 февраля 2014 г.

© Коллектив авторов, 2014

© Оформление. С. В. Кораблёв, 2014

Содержание

Введение	7
1. Материалы и документы нормативно-правового характера	9
1.1. Соглашение между Всероссийской федерацией спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и Специальной Олимпиадой России (проект)	11
Соглашение о сотрудничестве	12
1.2. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями во Всероссийском реестре видов спорта	15
Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.01.2014 г. № 42 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта»	16
Приложение к приказу Минспорта России от «30» января 2014 г. № 42	17
1.3. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями в Единой Всероссийской спортивной классификации	19
Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014 г. № 227 «О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013 № 715»	20
Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»	21
Требования и условия их выполнения для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов	22
Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов	после 96
1.4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями	41
Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 января 2014 г. № 33 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»	42
Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями	43
I. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки	43
II. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (спортивных дисциплин)	45
III. Требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях	45
IV. Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки	46
V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями	47
VI. Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям ...	48
Приложения	
к Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями	
Приложение 1. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями	50

Приложение 2. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями	51
Приложение 3. Планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями	53
Приложение 4. Влияние физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями	54
Приложение 5. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки	55
Приложение 6. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	58
Приложение 7. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе совершенствования спортивного мастерства	61
Приложение 8. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе высшего спортивного мастерства	64
Приложение 9. Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки ...	67
Приложение 10. Перечень тренировочных сборов	68
Приложение 11. Оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для прохождения спортивной подготовки	69
Приложение 12. Обеспечение спортивной экипировкой из расчета на одного занимающегося	72
1.5. Положение о межрегиональных и Всероссийских официальных спортивных соревнованиях по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями на 2014 год	75
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	77
II. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАТОРОВ	77
III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ И ЗРИТЕЛЕЙ	77
IV. ЧЕМПИОНАТ РОССИИ	78
1. Общие сведения о спортивном соревновании	78
2. Требования к участникам и условия их пропуска	79
3. Заявки на участие	80
4. Условия подведения итогов	80
5. Награждение победителей и призёров	80
6. Условия финансирования	81
1.6. Календарный план межрегиональных Всероссийских и международных спортивных соревнований и мероприятий по подготовке к ним по различным видам спорта в 2014 году по виду спорта – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями	83
1.7. Список кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями на 2014 год	87
Тренеры и специалисты, работающие с командой	88
Дисциплина – академическая гребля	89
Дисциплина – лёгкая атлетика	91
Дисциплина – настольный теннис	93
Дисциплина – плавание	94
2. Программно-методические материалы	97
Анализ ситуации и основные положения Программы развития в Российской Федерации на 2012-2020 гг. спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	98
Евсеев С. П.	
Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития	98
Основные понятия, принципы, виды классификации спортсменов	
Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Вишнякова Ю. Ю.	
Классификации спортсменов в адаптивном спорте	113

Научное обоснование подходов к разработке нормативов Единой Всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, на примере спортивной дисциплины легкая атлетика	119
Евсеев С. П., Вишнякова Ю. Ю.	
Спортивная классификация по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: проблемы и пути решения	119
Научное обоснование подходов к разработке требований и условий для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов Единой Всероссийской спортивной классификации	126
Евсеев С. П., Аксенова Н. Н.	
Анализ Единой Всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам адаптивного спорта	126
Евсеев С. П., Аксенова Н. Н.	
Всероссийская Единая спортивная классификация по игровым спортивным дисциплинам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями	134
Регистрация и оценка годности спортсменов с интеллектуальными нарушениями	138
Рудовский А. А.	
Регистрация и оценка годности спортсменов с интеллектуальными нарушениями	138
Содержание краткого методического пособия:	138
Введение	139
Регистрация спортсменов и оформление заявок на оценку годности к участию в соревнованиях.	140
Методические указания	140
Годность и классификация	140
Определение интеллектуальной недостаточности	140
Основные критерии годности	140
Оценка медико-психологического состояния спортсмена	141
Отчёт психолога	141
Заполнение заявки	142
Идентификация личности спортсмена	143
Хранение и использование информации	143
Дальнейшая помощь и содействие	143
Информация по составлению отчёта	144
История обучения и ограничения спортивной активности	145
Личная информация	145
История спортивного обучения	145
Ограничения спортивной активности	146
Спортивные результаты и условия тренировки	148
Лучшие результаты за последние 12 месяцев	148
Заявление спортсмена	149
Информация о тренере	149
Заявление тренера	149
Заявочная форма на регистрацию спортсмена и его признание годным	150
Часть 1. Регистрация спортсмена	150
Часть 2. Соответствие критериям годности	151
Часть 3. Подтверждение организации	151
Часть 4. Приложения – список для проверки	152
ТЕСТ ВЕКСПЕРА (WISC)	152
Обработка и интерпретация результатов	155
ШКАЛА АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВАЙНЛЕНД	156
Литература	158
Заключение	159



Уважаемые читатели,

в сборнике, который вы держите в руках, представлены документы и материалы, завершающие формирование в нашей стране правового пространства паралимпийского направления спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Интеграция паралимпийского направления этого вида адаптивного спорта со Специальным Олимпийским движением позволяет создать наиболее благоприятные условия для реабилитации, социализации и повышения качества жизни данной категории наших граждан.

Успехов Вам в этом благородном деле!

**Министр спорта Российской Федерации
В. Л. Мутко**

Введение

Адаптивный спорт, в том числе и спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН), обладает огромным реабилитационным и социализирующим потенциалом, оказывая благотворное влияние на все органы и системы человека, на формирование и совершенствование его интеллекта и личностных качеств.

Двигательная активность стимулирует развитие и поддержание в тонусе всех систем жизнеобеспечения человека, а физические нагрузки, приближающиеся к максимальным возможностям занимающихся, что является неременным атрибутом адаптивного спорта, не только активизируют физиологические процессы, но и повышают самооценку спортсмена, позволяют преодолеть психологические комплексы и стереотипы, формируют у него активную жизненную позицию.

Говоря о людях, имеющих интеллектуальные нарушения и более чем кто-либо нуждающихся в социализации, следует обратить особое внимание на возможности адаптивного спорта в развитии сознательной способности человека.

Состязательность или соревновательность являются важнейшим фактором самосознания (рефлексии), которые немислимы без сопоставления человеком себя с другим человеком. Нельзя сказать о себе что-либо определенное, идентифицировать самого себя, не соотнося себя с иным субъектом, носителем такого же качества или такой же способности (Н. Н. Визетей, 2006, 2009). При этом человек с ограниченными возможностями здоровья, сопоставляясь с другим человеком, не может оставаться безразличным к развкртыванию и, особенно, к результату этого процесса. И процесс, и особенно результат всегда эмоционально переживаются, оцениваются, что усиливает эффект самопознания и самооценивания.

Как отмечал И. Кант, наиболее фундаментальное, сущностное в нас – наше «человеческое», во-первых, дано нам только сопоставительно (сравнительно), во-вторых, дано оценочно, в-третьих, дано в рамках тотального самопереживания – как себялюбие, имеющее определённое содержание, тот или иной эмоционально-волевой состав (по Н. Н. Визетею, 2006, с. 91).

Именно поэтому процессы социализации, связанные с формированием у лиц с интеллектуальными нарушениями умений подчиняться общепринятым нормам поведения, с выполнением тех или иных социальных функций и ролей, с овладением навыками социально-бытовой ориентировки, протекают во время занятий адаптивным спортом значительно более эффективно по сравнению с любыми упражнениями, искусственно моделирующими социальную среду.

В спорте, включая адаптивный спорт, совершенно необходимо обучать занимающихся умениям формулировки целей, постановки задач, разумеется, с учетом способностей лиц с интеллектуальными нарушениями. При этом цели и задачи, используемые в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями, полностью соответствуют требованиям правильной формулировки (постановки) целей и задач.

Во-первых, цели и задачи в адаптивном спорте имеют явную положительную направленность и отвечают на вопрос – чего я хочу достичь (прыгнуть дальше, подтянуться большее количество раз и т. д.), а не чего я не хочу.

Во-вторых, достижение целей, решение задач в адаптивном спорте зависят от самого человека (его трудолюбия, упорства и т. п.).

В-третьих, достижение целей, решение задач в адаптивном спорте всегда наглядно подтверждаются или не подтверждаются, т. е. имеют сенсорные критерии очевидности.

В-четвертых, цели и задачи в адаптивном спорте не имеют конфликта с другими ценностями человека, они помогают, а не мешают ему в достижении других целей и решении других задач.

Не случайно в таких международных документах, как Конвенция Организации объединенных наций о правах инвалидов от 24 января 2007 года, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов от 20 декабря 1993 года, адаптивному спорту или спорту инвалидов уделяется большое внимание.

Учитывая, что оба вышеназванные документы ратифицированы Российской Федерацией, приведём ряд выдержек из них.

В частности, в Конвенции ООН о правах инвалидов в пункте 5 Статьи 30 отмечается: «Чтобы наделить инвалидов возможностью участвовать наравне с другими в проведении

досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях государства-участники принимают надлежащие меры:

а) для поощрения и пропаганды как можно более полного участия инвалидов в общепрофильных спортивных мероприятиях на всех уровнях;

б) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели возможность организовывать спортивные и досуговые мероприятия специально для инвалидов, развивать их и участвовать в них, и для содействия в этой связи тому, чтобы им наравне с другими представлялись надлежащие обучение, подготовка и ресурсы;

в) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели доступ к спортивным, рекреационным и туристическим объектам;

г) для обеспечения того, чтобы дети-инвалиды имели равный с другими детьми доступ к участию в играх, в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях в рамках школьной системы;

д) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели доступ к услугам тех, кто занимается организацией досуга, туризма, отдыха и спортивных мероприятий».

В Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов в правиле 11 отмечается:

«Государства примут меры для обеспечения инвалидам равных возможностей для отдыха и занятий спортом».

Далее в пяти пунктах этого Правила меры конкретизируются. Причем очень важно, что в них речь идет не только об обеспечении доступности спортивных объектов для инвалидов, но и о необходимости обеспечить для них «...такие же возможности для обучения и тренировок, как и другим спортсменам».

Такой экскурс в международные документы о правах инвалидов сделан потому, что в Российской Федерации они не в полной мере выполнялись, особенно относительно лиц с интеллектуальными нарушениями.

В силу ряда объективных и субъективных факторов в нашей стране сложилась парадоксальная ситуация – с одной стороны, очевидно активное развитие программ Специальной Олимпиады и, с другой, так же очевидно недостаточное развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, функционирующего по правилам Паралимпийского спортивного движения.

Можно с уверенностью утверждать, что до 2014 года в отношении спорта лиц с интеллектуальными нарушениями по сравнению с другими видами олимпийского и адаптивного спорта наблюдалось притеснение*, усугубляющееся ортодоксальностью некоторых чиновников, не желающих следовать международным и Всероссийским нормативным актам в области обеспечения равных прав для инвалидов.

В настоящее время притеснения спорта лиц с интеллектуальными нарушениями устранены и созданы все необходимые предпосылки для формирования полноценной системы этого вида спорта в Российской Федерации, системы интегрирующей паралимпийское направление спорта ЛИН и Специальное Олимпийское движение.

Безусловно, некоторые из представленных в данном сборнике документов в настоящее время проходят согласование в Министерстве юстиции Российской Федерации. Однако их научное обоснование и полное соответствие международным и национальным документам и нормативно-правовым актам, посвященным обеспечению равных прав и возможностей для инвалидов, вселяют уверенность в том, что в ближайшее время формирование правового пространства спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации будет окончательно завершено. А это, в свою очередь, даст возможность значительно увеличить массовость спорта ЛИН, достичь российским спортсменам хороших результатов на крупнейших международных спортивных соревнованиях – Паралимпийских играх, Всемирных играх ЛИН, Чемпионатах мира и Европы, и, главное, позволит повысить эффективность процессов реабилитации и социальной интеграции данной категории наших граждан, улучшить качество их жизни.

*Подробный анализ подобных фактов, свидетельствующих о неравенстве спорта ЛИН по сравнению с другими видами адаптивного спорта (спорта слепых, спорта глухих, спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата) дан в статье С. П. Евсеева «Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития» (стр. 98 данного сборника)

1. Материалы и документы нормативно-правового характера



Огромный потенциал адаптивного спорта – в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в их социализации и повышении уровня качества жизни, а для лиц с интеллектуальными нарушениями еще и в приобретении социально-бытовых навыков, профессиональных компетенций, а также в ограждении их от криминогенных структур, в освоении ими социально приемлемых форм жизнедеятельности и трудоустройства, в частности в сфере обслуживания спортивных сооружений.

**Президент Всероссийской федерации спорта ЛИН
С. П. Евсеев**

1.1. Соглашение между Всероссийской федерацией спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и Специальной Олимпиадой России (проект*)

* Авторы: В. М. Яворский, А. В. Павлов, С. П. Евсеев, Т. И. Ольховая.

Соглашение о сотрудничестве

г. Москва

« ____ » _____ 2014 г.

Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями», именуемая в дальнейшем «Федерация спорта ЛИН», в лице Президента Федерации спорта ЛИН Евсеева Сергея Петровича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Общероссийская общественная благотворительная организация помощи инвалидам с умственной отсталостью – Специальная Олимпиада России, именуемая в дальнейшем «СОР», в лице Президента Специальной Олимпиады России, Павлова Андрея Владимировича, действующего на основании Устава, с другой стороны, а вместе именуемые «Стороны», договорились о следующем:

Исходя из неопровержимого факта, что

А) Федерация спорта ЛИН, являясь членом международной спортивной федерации – The International Federation for sport for para-athletes with an intellectual disability – INAS (Международная Федерация спортсменов – инвалидов с интеллектуальными нарушениями) и членом Паралимпийского комитета России (в свою очередь входящего в Международный паралимпийский комитет – МПК) в первую очередь представляет в Российской Федерации INAS в интересах спорта высших достижений,

Б) СОР, являясь членом Special Olympics International – SOI (Международный комитет Специальной Олимпиады), в первую очередь представляет в Российской Федерации Special Olympics, Inc. – в интересах массового спорта и реабилитации, социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов с задержкой умственного развития посредством их участия в занятиях физической культурой и спортом на базе организации круглогодичных тренировок и соревнований по различным олимпийским видам спорта для детей и взрослых с задержкой умственного развития под знаком «Спешл Олимпикс, Инк» (Special Olympics, Inc.),

Стороны согласились, что главная задача, которую ставят перед собой обе Стороны, заключая настоящее соглашение, состоит в том, чтобы расширить возможности атлетов с различными интеллектуальными нарушениями в повышении уровня своей физической культуры в обеспечении каждому стремящемуся возможности участия в спортивной жизни страны (включая спорт высших достижений) и участия в Паралимпийских играх как высшей ступени спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (спорта ЛИН).

Принимая во внимание традиционно сложившиеся связи между Сторонами, взаимную заинтересованность в их сохранении,

выражая стремление к расширению и укреплению спортивных связей Сторон,

подтверждая желание Сторон расширять и совершенствовать взаимодействие в области физической культуры и спорта ЛИН, основанные на принципах равноправия и взаимного уважения,

желая развивать эти отношения путем широкого сотрудничества между Сторонами по физической культуре и спорту ЛИН, региональными и другими физкультурно-спортивными организациями,

сознавая необходимость создания механизма сотрудничества Сторон в осуществлении совместных программ и проектов в области физической культуры и спорта ЛИН,

руководствуясь действующим законодательством, в том числе в области физической культуры и спорта – в частности ФЗ РФ от 04 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Стороны заключили настоящее соглашение, а именно:

Статья 1 «Об общих принципах взаимодействия Сторон»

Стороны содействуют развитию сотрудничества в области физической культуры и спорта по линии взаимодействия, как самих Сторон, так и их региональных и других физкультурно-спортивных организаций и объединений, поддерживают их инициативы, направленные на эффективное развитие физической культуры и спорта ЛИН.

СОР использует возможности своих отделений в регионах для подготовки и отбора атлетов, показывающих высокие результаты в спорте, а Федерация спорта ЛИН всячески содействует этой работе и организует выступления указанных атлетов на международных соревнованиях, включая соревнования, проводимые INAS и Паралимпийские игры.

Стороны осуществляют систематические консультации по вопросам развития физической культуры и спорта ЛИН, Специального олимпийского движения и паралимпийского движений, детского и юношеского спорта, научного, медицинского, информационного обеспечения, подготовки специалистов, проводят по договоренности совместные научно-практические конференции и выставки, семинары и симпозиумы, используют другие формы обмена опытом.

Стороны условились, что ни с какой из Сторон настоящего Соглашения не будет препятствий спортсменам на передвижение от одной стороны к другой и наоборот.

Статья 2 «О равноправии спортсменов ЛИН»

Стороны сотрудничают в подготовке спортсменов ЛИН для их участия в Специальном олимпийском движении и паралимпийском движении, не препятствуют спортсменам и тренерам участвовать в спортивных программах и соревнованиях Сторон различного уровня, в том числе в Специальных олимпийских играх, первенствах, чемпионатах и Всемирных играх INAS и Паралимпийских играх, поощряют тренеров, активно участвующих в этой работе.

Статья 3 «О проведении соревнований»

Стороны принимают согласованные меры для развития и проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий среди различных слоев населения по спорту ЛИН.

Стороны сотрудничают на основе достигнутых договоренностей при организации и проведении Международных соревнований на территории РФ по спорту ЛИН, включая Всемирные Специальные олимпийские игры.

Статья 4 «О национальных программах»

Стороны на основе взаимности оказывают содействие в разработке и осуществлении национальных программ по оздоровлению населения средствами физической культуры и спорта ЛИН.

Статья 5 «О материально-техническом обеспечении»

Стороны на основе взаимности участвуют в развитии и укреплении материально-спортивной базы в целях ее совместного использования для проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, подготовки к Специальным олимпийским играм, первенствам и чемпионатам INAS, Паралимпийским играм, чемпионатам мира, другим крупнейшим спортивным соревнованиям.

Статья 6 «О научном обеспечении»

Стороны на основе взаимности содействуют созданию научно-исследовательских баз и совершенствованию системы научно-методического и медицинского обеспечения деятельности в области физической культуры и спорта ЛИН.

Стороны проводят совместные научные исследования, осуществляют обмен информацией и документацией в области физической культуры и спорта ЛИН.

Статья 7 «Об обмене информацией»

Стороны содействуют обмену и распространению на своих территориях информации, пропагандирующей здоровый образ жизни и достижения в спорте ЛИН.

Стороны регулярно обмениваются информацией о реализации настоящего Соглашения.

Статья 8 «О правах участников Соглашения»

Положения настоящего Соглашения не затрагивают прав и обязательств Сторон, вытекающих из других, в том числе международных договоров, участниками которых являются Стороны.

По взаимному согласию Сторон в настоящее Соглашение могут быть внесены изменения и дополнения, которые оформляются отдельными протоколами, являющимися неотъемлемой частью настоящего Соглашения и вступающими в силу в порядке, предусмотренном статьей 10 настоящего Соглашения.

Статья 9 «Срок действия соглашения»

Настоящее Соглашение действует в течение пяти лет с даты его вступления в силу. По истечении этого срока действие Соглашения автоматически продлевается каждый раз на пятилетний период, если Стороны не примут иного решения.

Каждая из Сторон может выйти из настоящего Соглашения, направив письменное уведомление другой стороне не позднее, чем за шесть месяцев до даты выхода.

Статья 10 «Общие положения»

Спор и разногласия, касающиеся настоящего соглашения, решаются переговорами или в установленном законодательством порядке.

Все изменения и дополнения действительны только в том случае, если они сделаны в письменном виде и подписаны уполномоченными на то лицами обеих сторон.

Составлено в двух экземплярах, причем оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

Президент Федерации спорта ЛИН
С. П. Евсеев

Президент СОР
А. В. Павлов

1.2. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями во Всероссийском реестре видов спорта*

* Авторы: Т. И. Ольховая, А. Ю. Сухов, С. П. Евсеев, О. Э. Евсева, М. Е. Цапаева, С. А. Воробьёв

**Приказ Министерства спорта
Российской Федерации
от 30.01.2014 г. № 42**

**«О признании и включении во Всероссийский реестр видов
спорта спортивных дисциплин и внесении изменений
во Всероссийский реестр видов спорта»**

В соответствии со статьей 21 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 50, ст. 6242; 2008, № 30 (ч. 2), ст. 3616) и в целях реализации Порядка признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядок его ведения, утвержденного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 02.09.2013 № 702 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.09.2013, регистрационный № 29916) приказываю:

1. Во втором разделе Всероссийского реестра видов спорта – виды спорта, развиваемые на общероссийском уровне, номер–код 1490008711Л вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» заменить на 1490007711Я.
2. Признать и включить во второй раздел Всероссийского реестра видов спорта – виды спорта, развиваемые на общероссийском уровне спортивные дисциплины вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» согласно Приложению, исключив ранее признанные спортивные дисциплины указанного вида спорта из Всероссийского реестра видов спорта.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра спорта Российской Федерации П. А. Колобкова.

Министр В. Л. Мутко

**Приложение
к приказу Минспорта России
от «30» января 2014 г. № 42**

Таблица

Вид спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»

1	Наименование спортивной дисциплины							Номер-код спортивной дисциплины						
	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
	149	001	1	7	1	1	Я							
академическая гребля – четверка распашная с рулевым – смешанная	149	002	2	7	1	1	Я							
баскетбол	149	003	1	7	1	1	А							
велоспорт – индивидуальная гонка – шоссе – 50 км	149	004	1	7	1	1	Б							
велоспорт – командная гонка – шоссе – 50 км	149	005	1	7	1	1	Б							
велоспорт – групповая гонка – шоссе	149	006	3	7	1	1	Я							
горнолыжный спорт – супер-гигант	149	007	3	7	1	1	Л							
горнолыжный спорт – гигантский слалом	149	008	3	7	1	1	Я							
горнолыжный спорт – слалом	149	009	1	7	1	1	Д							
дзюдо – весовая категория 44 кг	149	010	1	7	1	1	Б							
дзюдо – весовая категория 48 кг	149	011	1	7	1	1	Б							
дзюдо – весовая категория 52 кг	149	012	1	7	1	1	С							
дзюдо – весовая категория 57 кг	149	013	1	7	1	1	А							
дзюдо – весовая категория 60 кг	149	014	1	7	1	1	Б							
дзюдо – весовая категория 63 кг	149	015	1	7	1	1	А							
дзюдо – весовая категория 66 кг	149	016	1	7	1	1	Б							
дзюдо – весовая категория 70 кг	149	017	1	7	1	1	А							
дзюдо – весовая категория 73 кг	149	018	1	7	1	1	Б							
дзюдо – весовая категория 78 кг	149	019	1	7	1	1	Я							
дзюдо – весовая категория 78+ кг	149	020	1	7	1	1	А							
дзюдо – весовая категория 81 кг	149	021	1	7	1	1	А							
дзюдо – весовая категория 90 кг	149	022	1	7	1	1	Ю							
дзюдо – весовая категория 90+ кг	149	023	1	7	1	1	М							
дзюдо – весовая категория 100 кг	149	024	1	7	1	1	М							
дзюдо – весовая категория 100+ кг	149	025	1	7	1	1	Я							
конный спорт – выездка 3-й уровень	149	026	1	7	1	1	Я							
конный спорт – конкур	149	027	1	7	1	1	Я							
конный спорт – пробеги	149	028	1	7	1	1	Я							
лёгкая атлетика – бег 60 м	149	029	1	7	1	1	Я							
лёгкая атлетика – бег 100 м	149	030	1	7	1	1	Я							
лёгкая атлетика – бег 200 м	149	031	1	7	1	1	Я							
лёгкая атлетика – бег 400 м	149	032	1	7	1	1	Я							
лёгкая атлетика – бег 800 м	149	033	1	7	1	1	Я							
лёгкая атлетика – бег 1500 м	149	034	1	7	1	1	Я							
лёгкая атлетика – бег 3000 м	149	035	1	7	1	1	Л							
лёгкая атлетика – бег 5000 м	149	036	1	7	1	1	Л							
лёгкая атлетика – бег 10000 м	149	037	1	7	1	1	Я							
лёгкая атлетика – бег 60 м с барьерами	149	038	1	7	1	1	А							
лёгкая атлетика – бег 110 м с барьерами	149	039	1	7	1	1	Б							
лёгкая атлетика – бег 100 м с барьерами	149	040	1	7	1	1	Я							
лёгкая атлетика – бег 400 м с барьерами	149	041	1	7	1	1	Л							
лёгкая атлетика – бег 3000 м с препятствиями	149	042	1	7	1	1	Л							
лёгкая атлетика – полумарафон	149	043	1	7	1	1	Я							
лёгкая атлетика – метание диска	149	044	1	7	1	1	Я							
лёгкая атлетика – метание копья	149	045	1	7	1	1	Л							
лёгкая атлетика – метание молота	149	046	1	7	1	1	Я							
лёгкая атлетика – прыжок в высоту	149	047	1	7	1	1	Я							
лёгкая атлетика – прыжок в длину	149	048	1	7	1	1	Л							
лёгкая атлетика – тройной прыжок														

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
лёгкая атлетика – толкание ядра	149 049	1	7	1	1	1	Я
лёгкая атлетика – пятиборье	149 050	1	7	1	1	1	Л
лёгкая атлетика – семиборье	149 051	1	7	1	1	1	Л
лёгкая атлетика – ходьба 1500 м	149 052	1	7	1	1	1	Я
лёгкая атлетика – ходьба 3000 м	149 053	1	7	1	1	1	Я
лёгкая атлетика – ходьба 5000 м	149 054	1	7	1	1	1	Л
лёгкая атлетика – ходьба 10000 м	149 055	1	7	1	1	1	Л
лёгкая атлетика – ходьба 20000 м	149 056	1	7	1	1	1	М
лёгкая атлетика – ходьба 50000 м	149 057	1	7	1	1	1	М
лёгкая атлетика – эстафетный бег 4×100 м	149 058	1	7	1	1	1	Я
лёгкая атлетика – эстафетный бег 4×200 м	149 059	1	7	1	1	1	Я
лёгкая атлетика – эстафетный бег 4×400 м	149 060	1	7	1	1	1	Я
лыжные гонки – свободный стиль 2,5 км	149 061	3	7	1	1	1	Б
лыжные гонки – свободный стиль 5 км	149 062	3	7	1	1	1	Я
лыжные гонки – свободный стиль 10 км	149 063	3	7	1	1	1	А
лыжные гонки – классический стиль 2,5 км	149 064	3	7	1	1	1	Б
лыжные гонки – классический стиль 5 км	149 065	3	7	1	1	1	Я
лыжные гонки – классический стиль 10 км	149 066	3	7	1	1	1	А
настольный теннис – одиночный разряд	149 067	2	7	1	1	1	Я
настольный теннис – парный разряд	149 068	2	7	1	1	1	Я
настольный теннис – смешанный разряд	149 069	2	7	1	1	1	Я
настольный теннис – командные соревнования	149 070	2	7	1	1	1	Л
плавание – брасс 50 м	149 071	1	7	1	1	1	Я
плавание – брасс 100 м	149 072	1	7	1	1	1	Я
плавание – брасс 200 м	149 073	1	7	1	1	1	Я
плавание – вольный стиль 50 м	149 074	1	7	1	1	1	Я
плавание – вольный стиль 100 м	149 075	1	7	1	1	1	Я
плавание – вольный стиль 200 м	149 076	1	7	1	1	1	Я
плавание – вольный стиль 400 м	149 077	1	7	1	1	1	Л
плавание – вольный стиль 800 м	149 078	1	7	1	1	1	Ж
плавание – вольный стиль 1500 м	149 079	1	7	1	1	1	М
плавание – баттерфляй 50 м	149 080	1	7	1	1	1	Я
плавание – баттерфляй 100 м	149 081	1	7	1	1	1	Я
плавание – баттерфляй 200 м	149 082	1	7	1	1	1	Л
плавание – на спине 50 м	149 083	1	7	1	1	1	Я
плавание – на спине 100 м	149 084	1	7	1	1	1	Я
плавание – на спине 200 м	149 085	1	7	1	1	1	Я
плавание – комплексное 200 м	149 086	1	7	1	1	1	Л
плавание – комплексное 400 м	149 087	1	7	1	1	1	Л
плавание – эстафета 4×50 м вольный стиль	149 088	1	7	1	1	1	Я
плавание – эстафета 4×100 м вольный стиль	149 089	1	7	1	1	1	Я
плавание – эстафета 4×200 м вольный стиль	149 090	1	7	1	1	1	Л
плавание – эстафета 4×50 м комбинированная	149 091	1	7	1	1	1	Я
плавание – эстафета 4×100 м комбинированная	149 092	1	7	1	1	1	Я
теннис – одиночный разряд	149 093	2	7	1	1	1	Я
теннис – парный разряд	149 094	2	7	1	1	1	Я
мини-футбол (футзал)	149 095	2	7	1	1	1	А
футбол	149 096	2	7	1	1	1	А

1.3. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями в Единой Всероссийской спортивной классификации*

*Авторы: С. П. Евсеев, С. А. Воробьев, О. Э. Евсеева, Ю. Ю. Вишнякова, Н. Н. Аксенова, В. А. Щукин, В. Ф. Суханова, Е. Н. Суханов, Т. И. Ольховая, А. В. Хоров, О. А. Сочеванова, В. В. Самарский.

**Приказ Министерства спорта
Российской Федерации
от 10.04.2014 г. № 227**

**«О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную
классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта
Российской Федерации от 06.09.2013 № 715»**

В соответствии с частью 8 статьи 22 Федерального закона от 4 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 50, ст. 6242; 2011, № 50, ст. 7354; 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7582) и Положением о Единой всероссийской спортивной классификации, утвержденным приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 21 ноября 2008 г. № 48 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 января 2009, регистрационный № 13092), приказываю:

1. Внести изменения в Единую всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013 № 715 (зарегистрирован Минюстом России 17.10.2013, регистрационный № 30211), утвердив и включив в нее нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями».

2. Установить, что нормы, требования и условия их выполнения, действуют в период с 2014 года по 2017 год.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра спорта Российской Федерации П. А. Колобкова.

Министр В. Л. Мутко

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Минспорта России
от «10» апреля 2014 № 227

**Нормы, требования и условия их выполнения
по виду спорта «Спорт лиц с интеллектуальными
нарушениями»**

Требования и условия их выполнения для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов

Таблица 1

Требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания
«Мастер спорта России международного класса» (МСМК)

Спортивное звание МСМК присваивается с 16 лет

Статус спортивных соревнований	Пол, возраст	Спортивная дисциплина	Занять место
Паралимпийские игры	Мужчины, женщины	Легкая атлетика	1-6
		Настольный теннис	1-6
		Плавание	1-6
Чемпионат мира или Всемирные игры	Мужчины, женщины	Академическая гребля	1-5
		Баскетбол	1-5
		Велоспорт – шоссе	1-5
		Горнолыжный спорт	1-5
		Дзюдо	1-5
		Конный спорт	1-5
		Легкая атлетика (кроме эстафет)	1-5
	Мужчины	Легкая атлетика – эстафеты	1-3
		Лыжные гонки	1-5
		Настольный теннис	1-5
		Плавание (кроме эстафет)	1-5
		Плавание – эстафеты	1-3
		Теннис	1-5
Чемпионат Европы	Мужчины, женщины	Академическая гребля	1-3
		Баскетбол	1-3
		Велоспорт – шоссе	1-3
		Горнолыжный спорт	1-3
		Дзюдо	1-3
		Конный спорт	1-3
		Легкая атлетика (кроме эстафет)	1-3
	Мужчины	Легкая атлетика – эстафеты	1
		Лыжные гонки	1-3
		Настольный теннис	1-3
		Плавание (кроме эстафет)	1-3
		Плавание – эстафеты	1
		Теннис	1-3
Мужчины	Футбол	1-4	
	Мини-футбол (футзал)	1-3	
Общие особые условия	Для участия в спортивных соревнованиях указанное количество лет спортсмену должно исполниться в календарный год проведения соревнований. Требования не могут выполняться на спортивных соревнованиях, в которых участники делятся на соревновательные группы (дивизионы).		

Таблица 2

**Требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания
«Мастер спорта России» (МС) и спортивного разряда «Кандидат в мастера спорта» (КМС)
(кроме командных соревнований)**

Спортивное звание МС присваивается с 15 лет, спортивный разряд КМС – с 14 лет

Статус спортивных соревнований	Спортивная дисциплина	Пол, возраст	Занять место		Количество участников в виде программы	
			МС	КМС	МС	КМС
1	2	3	4	5	6	7
Паралимпийские игры	Легкая атлетика	Мужчины, женщины	7-8	9-10	более 12	
	Плавание		7-8	9-10	более 12	
	Настольный теннис		7-8	9-10	более 12	
Чемпионат мира или Всемирные игры	Академическая гребля	Мужчины, женщины	6-8	9-10	более 12	
	Баскетбол		6-8	9-10	более 12	
	Велоспорт – шоссе		6-8	9-10	более 12	
	Горнолыжный спорт		6-8	9-10	более 12	
	Дзюдо		6-8	9-10	более 12	
	Конный спорт		6	7	не менее 8	
	Легкая атлетика (кроме эстафет)		6-8	9-10	более 12	
			Особые условия: на зимнем чемпионате			
			МС присваивается только за 4-5 место	КМС присваивается только за 6-8 место		
	Легкая атлетика – эстафеты		4	5	более 12	
	Лыжные гонки		6-8	9-10	более 12	
	Настольный теннис		6-8	9-10	более 12	
	Плавание (кроме эстафет)		6-8	9-10	более 12	
	Плавание – эстафеты		4	5	более 12	
	Теннис		6-8	9-10	более 12	
	Футбол		Мужчины	7-8	9-10	более 12
	Мини-футбол (футзал)	6-8		9-10	более 12	
Чемпионат Европы	Академическая гребля	Мужчины, женщины	4	5-6	более 10	
	Баскетбол		4	5-6	более 10	
	Велоспорт – шоссе		4	5-6	более 10	
	Горнолыжный спорт		4	5-6	более 10	
	Дзюдо		4	5-6	более 10	
	Конный спорт		4	5-6	не менее 8	
	Легкая атлетика (кроме эстафет)		4	5-6	более 10	
			Особые условия: на зимнем чемпионате			
			МС присваивается только за 2-3 место	КМС присваивается только за 4 место		
	Легкая атлетика – эстафеты		2	3	более 10	
	Лыжные гонки		4	5-6	более 10	
	Настольный теннис		4	5-6	более 10	
	Плавание (кроме эстафет)		4	5-6	более 10	
	Плавание – эстафеты	2	3	более 10		
Теннис	4	5-6	более 10			

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
	Футбол	Мужчины	5-6	7-8	более 10	
	Мини-футбол (футзал)		4	5-6	более 10	
Первенство мира	Академическая гребля	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1-3	4-6	более 10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1	2-3	более 8	
	Баскетбол	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1-3	4-6	более 10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1	2-3	более 8	
	Велоспорт – шоссе	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1-3	4-6	более 10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1	2-3	более 8	
	Горнолыжный спорт	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1-3	4-6	более 10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1	2-3	более 8	
	Дзюдо	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1-3	4-6	более 10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1	2-3	более 8	
	Конный спорт	Юниоры, юниорки (до 21года)	1-3	4-5	6 и более	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1-3	4-5	6 и более	
	Легкая атлетика (кроме эстафет)	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1-3	4-6	более 10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1	2-3	более 8	
	Легкая атлетика – эстафеты	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	2	более 10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1-2	более 8	
	Лыжные гонки	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1-3	4-6	более 10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1	2-3	более 8	
	Настольный теннис	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1-3	4-6	более 10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1	2-3	более 8	
	Плавание (кроме эстафет)	Юниоры,	1-3	4-6	более 10	

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	
		юниорки (до 20 лет)					
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1	2-3	более 8		
	Плавание – эстафеты	Юниоры юниорки (до 20 лет)	1	2	более 10		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1-2	более 8		
	Теннис	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1-3	4-6	более 10		
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1	2-3	более 8		
	Футбол	Юниоры (до 20 лет)	1-4	5-6	более 10		
		Юноши (до 18 лет)	1-2	3-4	более 8		
	Мини-футбол (футзал)	Юниоры (до 20 лет)	1-3	4-6	более 10		
		Юноши (до 18 лет)	1-2	3-4	более 8		
	Первенство Европы	Академическая гребля	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	1-2	3-4	более 8	
			Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	2-3	более 8	
			Юноши, девушки (до 18 лет)		1-3		более 8
		Баскетбол	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	1-2	3-4	более 8	
Юниоры, юниорки (до 20 лет)			1	2-3	более 8		
Юноши, девушки (до 18 лет)				1-3		более 8	
Велоспорт – шоссе		Юниоры, юниорки (до 23 лет)	1-2	3-4	более 8		
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	2-3	более 8		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1-3		более 8	
Горнолыжный спорт		Юниоры, юниорки (до 23 лет)	1-2	3-4	более 8		
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	2-3	более 8		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1-3		более 8	
Дзюдо		Юниоры, юниорки	1	2-3	более 8		

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	
		(до 23 лет)					
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	2-3	более 8		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1-3		более 8	
	Конный спорт	Юниоры, юниорки (до 21года)	1	2-3	не менее 6		
		Юноши, девушки до 18 лет)		1-3		более 5	
	Легкая атлетика (кроме эстафет)	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	1-2	3-4	более 8		
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	2-3	более 8		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1-3		более 8	
	Легкая атлетика – эстафеты	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	1-2	3-4	более 8		
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		более 8	
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1			
	Лыжные гонки	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	1-2	3-4	более 8		
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	2-3	более 8		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1-3		более 8	
	Настольный теннис	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	1-2	3-4	более 8		
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	2-3	более 8		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1-3		более 8	
	Плавание (кроме эстафет)	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	1-2	3-4	более 8		
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	2-3	более 8		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1-3	более 8		
	Плавание – эстафеты	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	1	2-3	более 8		
		Юниоры, юниорки		1-2		более 8	

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7		
	Теннис	(до 20 лет)						
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		более 8		
		Юниоры, юниорки (до 23 лет)	1-2	3-4		более 8		
	Футбол	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	2-3		более 8		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1-3		более 8		
		Юниоры (до 23 лет)	1-2	3-4		более 8		
	Мини-футбол (футзал)	Юниоры (до 20 лет)	1	2-3		более 8		
		Юноши (до 18 лет)		1-3		более 8		
		Юниоры (до 23 лет)	1-2	3-4		более 8		
	Другие международные соревнования, включенные в ЕКП	Академическая гребля	Мужчины, женщины		1-3		более 8	
			Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1			
		Баскетбол	Мужчины, женщины		1-3			
			Юниоры, (до 20 лет)		1			
Велоспорт – шоссе		Мужчины, женщины		1-3				
		Юниоры, (до 20 лет)		1				
Горнолыжный спорт		Мужчины, женщины		1-3				
		Юниоры, (до 20 лет)		1				
Дзюдо		Мужчины, женщины		1-3				
		Юниоры, (до 20 лет)		1				
Конный спорт		Мужчины, женщины		1-3		более 5		
		Юниоры, (до 21года)		1-2				
Легкая атлетика (кроме эстафет)		Мужчины, женщины		1-3		более 8		
		Юниоры, юниорки до 20 лет)		1				
Лыжные гонки		Мужчины, женщины		1-3				
		Юниоры, юниорки до 20 лет)		1				
Настольный теннис		Мужчины,		1-3				

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	
		женщины		1-3		более 8	
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1			
		Плавание (кроме эстафет)	Мужчины, женщины		1-3		
			Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1		
		Теннис	Мужчины, женщины		1-3		
			Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1		
		Футбол	Мужчины		1-3		
			Юниоры (до 20 лет)		1-2		
		Мини-футбол (футзал)	Мужчины		1-3		
			Юниоры (до 20 лет)		1-2		
Чемпионат России	Академическая гребля	Мужчины, женщины	1-2	3	более 8		
	Баскетбол		1-2	3			
	Велоспорт – шоссе		1-2	3			
	Горнолыжный спорт		1-2	3			
	Дзюдо		1-2	3			
	Конный спорт		1-3	4	более 5		
	Легкая атлетика (кроме эстафет)		1-2	3	более 8		
	Лыжные гонки		1-2	3			
	Настольный теннис		1-2	3			
	Плавание (кроме эстафет)		1-2	3			
	Теннис		1-2	3			
	Футбол		Мужчины	1-3	4		
	Мини-футбол (футзал)			1-2	3		
	Первенство России		Академическая гребля	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3	более 8
Юниоры, юниорки (до 20 лет)				1-2			
Юноши, девушки (до 18 лет)				1			
Баскетбол		Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3			
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2			
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1			
Велоспорт – шоссе		Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3			
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2			
		Юноши,		1			

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
		девушки (до 18 лет)				
	Горнолыжный спорт	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3		более 8
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Дзюдо	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3		
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Конный спорт	Юниоры, юниорки (до 21 лет)		1-2		более 5
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Легкая атлетика (кроме эстафет)	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3		более 8
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Лыжные гонки	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3		более 8
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Настольный теннис	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3		более 8
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Плавание (кроме эстафет)	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3		более 8
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Теннис	Юниоры,		1-3		более 8

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	
	Футбол	юниорки (до 23 лет)				более 8	
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2			
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1			
		Юниоры (до 23 лет)		1-3			
		Юниоры (до 20 лет)		1-2			
		Юноши (до 18 лет)		1			
		Мини-футбол (футзал)		Юниоры (до 23 лет)			1-3
				Юниоры (до 20 лет)			1-2
				Юноши (до 18 лет)			1
		Другие всероссийские спортивные соревнования, включенные в ЕКП		Академическая гребля			Мужчины, женщины
Баскетбол	1-2						
Горнолыжный спорт	1-2						
Дзюдо	1-2						
Конный спорт	1-3		более 5				
Легкая атлетика (кроме эстафет)	1-2		более 8				
Лыжные гонки	1-2						
Настольный теннис	1-2						
Плавание (кроме эстафет)	1-2						
Теннис	1-2						
Футбол	Мужчины		1-2				
Мини-футбол (футзал)			1-2				
Чемпионат Федерального округа Российской Федерации, зональные отборочные соревнования чемпионаты Москвы, Санкт-Петербурга	Академическая гребля		Мужчины, женщины		1-2		более 8
	Велоспорт – шоссе	1-2					
	Горнолыжный спорт	1-2					
	Дзюдо	1-2					
	Конный спорт	1-3			более 5		
	Легкая атлетика (кроме эстафет)	1-2			более 8		
	Лыжные гонки	1-2					
	Настольный теннис	1-2					
	Плавание (кроме эстафет)	1-2					
	Теннис	1-2					
	Футбол	Мужчины			1-3		
	Мини-футбол (футзал)				1-2		
	Первенство Федерального округа Российской Федерации, зональные отборочные соревнования, первенства Москвы, Санкт-Петербурга	Академическая гребля	Юниоры, юниорки (до 23 лет)				1-3
Юниоры, юниорки (до 20 лет)			1-2				
Юноши, девушки (до 18 лет)			1				
Баскетбол		1-3					

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		более 8
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Велоспорт – шоссе	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3		
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Горнолыжный спорт	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3		
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Дзюдо	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3		
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Конный спорт	Юниоры, юниорки (до 21 года)		1-2		более 5
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Легкая атлетика (кроме эстафет)	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3		более 8
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Лыжные гонки	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3		
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		
	Настольный теннис	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3		
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2		

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7		
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		более 8		
	Плавание (кроме эстафет)	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3				
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2				
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1				
		Теннис	Юниоры, юниорки (до 23 лет)		1-3			
	Теннис	Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1-2				
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1				
		Футбол	Юниоры (до 23 лет)		1-3			
	Футбол	Юниоры (до 20 лет)		1-2				
		Юноши (до 18 лет)		1				
		Мини-футбол (футзал)	Юниоры (до 23 лет)		1-3			
	Мини-футбол (футзал)	Юниоры (до 20 лет)		1-2				
		Юноши (до 18 лет)		1				
		Чемпионат субъекта Российской Федерации (кроме Москвы и Санкт-Петербурга)	Академическая гребля	Мужчины, женщины			1	
	Баскетбол				1			
Горнолыжный спорт			1					
Дзюдо			1					
Конный спорт			1-2			более 5		
Легкая атлетика (кроме эстафет)			1			более 8		
Лыжные гонки			1					
Настольный теннис			1					
Плавание (кроме эстафет)			1					
Теннис			1					
Футбол	Мужчины				1			
Мини-футбол (футзал)					1			
Общие особые условия	Для участия в спортивных соревнованиях указанное количество лет спортсмену должно исполниться в календарный год проведения соревнований. Требования не могут выполняться на спортивных соревнованиях, в которых участники делятся на соревновательные группы (дивизионы).							

Таблица 3

Требования и условия их выполнения для присвоения массовых спортивных разрядов

Статус спортивных соревнований	Спортивная дисциплина	Пол, возраст	Спортивные разряды						Юношеские спортивные разряды						
			I		II		III		I		II		III		
			Занять место	Кол-во побед	Занять место	Кол-во побед	Занять место	Кол-во побед	Занять место	Кол-во побед	Занять место	Кол-во побед	Занять место	Кол-во побед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Чемпионат России	Академическая гребля	Мужчины, женщины	4-6		7-8		9-12								
	Баскетбол		4-6		7-8		9-12								
	Велоспорт – шоссе		4-6		7-8		9-12								
	Горнолыжный спорт		4-6		7-8		9-12								
	Дзюдо		4-6	3	7-8	2	9-12	1							
	Конный спорт		5		6		7-8								
	Настольный теннис		4-6		7-8		9-12								
	Теннис	4-6		7-8		9-12									
	Футбол	Мужчины	5-6		7-8		9-12								
	Мини-футбол (футзал)		4-6		7-8		9-12								
		Условия выполнения	При участии не менее 14 участников (команд) в виде программы. Конный спорт – при участии 6 и более участников (при условии выполнения норм)												
Первенство России	Академическая гребля	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	4-5		6-7		8-10		11-12						
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3		4-5		6-8		9-10		11-12				
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2		3-4		5-6		7-8		9-10		11-12		
	Баскетбол	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	4-5		6-7		8-10		11-12						
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3		4-5		6-8		9-10		11-12				
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2		3-4		5-6		7-8		9-10		11-12		
	Велоспорт – шоссе	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	4-5		6-7		8-10		11-12						
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3		4-5		6-8		9-10		11-12				
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2		3-4		5-6		7-8		9-10		11-12		
	Горнолыжный спорт	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	4-5		6-7		8-10		11-12						
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3		4-5		6-8		9-10		11-12				
		Юноши, девушки	2		3-4		5-6		7-8		9-10		11-12		

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		(до 18 лет)												
	Дзюдо	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	4-5	2-3	6-7	2	8-10	1-2	11-12	1				
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3	3	4-5	2-3	6-8	2	9-10	1-2	11-12	1		
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2	3-4	3-4	3	5-6	2-3	7-8	2	9-10	1-2	11-12	1
	Конный спорт	Юниоры, юниорки (до 21 года)	3-4		5-6		7-8		9-10		11-12			
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2		3-4		5-6		7-8		9-10		11-12	
	Настольный теннис	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	4-5		6-7		8-10		11-12					
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3		4-5		6-8		9-10		11-12			
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2		3-4		5-6		7-8		9-10		11-12	
	Теннис	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	4-5		6-7		8-10		11-12					
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3		4-5		6-8		9-10		11-12			
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2		3-4		5-6		7-8		9-10		11-12	
	Футбол	Юниоры (до 23 лет)	4		5-6		7-10		11-12					
		Юниоры (до 20 лет)	3		4-5		6-8		9-10		11-12			
		Юноши (до 18 лет)	2		3-4		5-6		7-8		9-10		11-12	
	Мини-Футбол (футзал)	Юниоры (до 23 лет)	4-5		6-7		8-10		11-12					
		Юниоры (до 20 лет)	3		4-5		6-8		9-10		11-12			
		Юноши (до 18 лет)	2		3-4		5-6		7-8		9-10		11-12	
Другие всероссийские спортивные соревнования, включенные в ЕКП	Академическая гребля	Мужчины, женщины	3		4-6		7-10							
	Баскетбол		3		4-6		7-10							
	Велоспорт – шоссе		3		4-6		7-10							
	Горнолыжный спорт		3		4-6		7-10							
	Дзюдо		3	3	4-6	2	7-10	1						
	Конный спорт		4		5		6							
	Настольный теннис		3		4-6		7-10							
	Теннис		3		4-6		7-10							
	Футбол		Мужчины	3-4		5-6		7-10						
	Мини-футбол (футзал)	3-4			5-6		7-10							

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Чемпионат Федерального округа Российской Федерации, зональные отборочные соревнования, чемпионаты Москвы, Санкт-Петербурга	Академическая гребля	Мужчины, женщины	3		4-5		6-8							
	Баскетбол		3		4-5		6-8							
	Велоспорт – шоссе		3		4-5		6-8							
	Горнолыжный спорт		3		4-5		6-8							
	Дзюдо		3	2	4-5	1-2	6-8	1						
	Конный спорт		4		5		6							
	Настольный теннис		3		4-5		6-8							
	Теннис		3		4-5		6-8							
	Футбол		Мужчины	4		5		6-8						
	Мини-Футбол (футзал)	3			4-5		6-8							
Первенство Федерального округа Российской Федерации, зональные отборочные соревнования, первенства Москвы, Санкт-Петербурга	Академическая гребля	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3		4		5-6		7-8		9-10		11-12	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2		3		4		5-6		7-8		9-10	
	Баскетбол	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3		4		5-6		7-8		9-10		11-12	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2		3		4		5-6		7-8		9-10	
	Велоспорт – шоссе	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3		4		5-6		7-8		9-10		11-12	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2		3		4		5-6		7-8		9-10	
	Горнолыжный спорт	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3		4		5-6		7-8		9-10		11-12	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2		3		4		5-6		7-8		9-10	
	Дзюдо	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3	3-4	4	3	5-6	2-3	7-8	2	9-10	1-2	11-12	1
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2	4	3	3-4	4	3	5-6	2-3	7-8	2	9-10	1-2
	Конный спорт	Юниоры, юниорки (до 21года)	3		4		5-6		7-8		9-10		11-12	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2		3		4		5		6-8		9-10	
	Настольный теннис	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3		4		5-6		7-8		9-10		11-12	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2		3		4		5-6		7-8		9-10	
	Теннис	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3		4		5-6		7-8		9-10		11-12	
		Юноши, девушки	2		3		4		5-6		7-8		9-10	

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		(до 18 лет)												
	Футбол	Юниоры (до 20 лет)	3		4		5-6		7-8		9-10		11-12	
		Юноши (до 18 лет)	2		3		4		5-6		7-8		9-10	
	Мини-Футбол (футзал)	Юниоры (до 20 лет)	3		4		5-6		7-8		9-10		11-12	
		Юноши (до 18 лет)	2		3		4		5-6		7-8		9-10	
Чемпионат субъекта Российской Федерации (кроме Москвы и Санкт-Петербурга)	Академическая гребля	Мужчины, женщины	2		3		4-6							
	Баскетбол		2		3		4-6							
	Велоспорт – шоссе		2		3		4-6							
	Горнолыжный спорт		2		3		4-6							
	Дзюдо		2	3	3	2	4-6	1						
	Конный спорт		3		4		5-6							
	Настольный теннис		2		3		4-6							
	Теннис		2		3		4-6							
	Футбол	Мужчины	2		3		4-6							
	Мини-футбол (футзал)		2		3		4-6							
		Условия выполнения	При участии не менее 13 участников (команд) в виде программы. Конный спорт – при участии 6 и более участников (при условии выполнения норм)											
Первенство субъекта Российской Федерации (кроме Москвы и Санкт-Петербурга)	Академическая гребля	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1		2-3		4-5		6		7-8		9-10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
	Баскетбол	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1		2-3		4-5		6		7-8		9-10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
	Велоспорт – шоссе	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1		2-3		4-5		6		7-8		9-10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
	Горнолыжный спорт	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1		2-3		4-5		6		7-8		9-10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
	Дзюдо	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	3-4	2-3	3	4-5	2-3	6	2	7-8	1-2	9-10	1
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1	4	2	3-4	3	3	4-5	2-3	6	2	7-8	1-2
	Конный спорт	Юниоры, юниорки (до 21 года)	1		2-3		4-6		5-6		7-8		9-10	
		Юноши,												

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		девушки (до 18 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
	Настольный теннис	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1		2-3		4-5		6		7-8		9-10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
	Теннис	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1		2-3		4-5		6		7-8		9-10	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
	Футбол	Юниоры (до 20 лет)	1		2-3		4-5		6		7-8		9-10	
		Юноши (до 18 лет)	1		2		3		4-5		6		7-9	
	Мини-Футбол (футзал)	Юниоры (до 20 лет)	1		2-3		4-5		6		7-8		9-10	
		Юноши (до 18 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
			Условия выполнения	При участии не менее 11 участников (команд) в виде программы. Конный спорт – при участии 6 и более участников (при условии выполнения норм)										
Другие официальные спортивные соревнования субъекта Российской Федерации	Академическая гребля	Мужчины, женщины	1		2		3							
	Баскетбол		1		2		3							
	Велоспорт – шоссе		1		2		3							
	Горнолыжный спорт		1		2		3							
	Дзюдо		1	3	2	2	3	1						
	Конный спорт		1		2		3							
	Настольный теннис		1		2		3							
	Теннис		1		2		3							
	Футбол		1		2		3							
	Мини-Футбол (футзал)	1		2		3								
	Академическая гребля	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1		2		3		4		5		6-7	
	Баскетбол	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1		2		3		4		5		6-7	
	Велоспорт – шоссе	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1		2		3		4		5		6-7	
	Горнолыжный спорт	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1		2		3		4		5		6-7	
	Дзюдо	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	3-4	2	3	3	2-3	4-5	2	6	1-2	7	1
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1	3-4	2	3	3	2-3	4	2	5	1-2	6-7	1
	Конный спорт	Юниоры, юниорки (до 21 года)	1		2		3		4-5		6		7-8	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1		2		3		4		5		6-7	
	Настольный теннис	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1		2		3		4		5		6-7	
	Теннис	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1		2		3		4		5		6-7	
	Футбол	Юниоры (до 20 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
		Юноши (до 18 лет)	1		2		3		4		5		6-7	
	Мини-Футбол (футзал)	Юниоры (до 20 лет)	1		2		3		4-5		6		7-8	
		Юноши (до 18 лет)	1		2		3		4		5		6-7	
		Условия выполнения	При участии не менее 11 участников (команд) в виде программы. Конный спорт – при участии 6 и более участников (при условии выполнения норм)											
Чемпионат муниципального образования	Академическая гребля	Мужчины, женщины			1		2-3							
	Баскетбол				1		2-3							
	Велоспорт – шоссе				1		2-3							
	Горнолыжный спорт				1		2-3							
	Дзюдо				1	2	2-3	1						
	Конный спорт				1		2-3							
	Настольный теннис				1		2-3							
	Теннис				1		2-3							
	Футбол		Мужчины			1		2-3						
	Мини-футбол (футзал)				1		2-3							
Первенство муниципального образования	Академическая гребля	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3		4-5		6-7	
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2		3-4		5-6	
	Баскетбол	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3		4-5		6-7	

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2		3-4		5-6	
	Велоспорт – шоссе	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3		4-5		6-7	
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2		3-4		5-6	
	Горнолыжный спорт	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3		4-5		6-7	
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2		3-4		5-6	
	Дзюдо	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2	2-3	3	2	4-5	1-2	6-7	1
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1	2-3	2	2	3-4	1-2	5-6	1
	Конный спорт	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3		3-4		5-6	
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2		4-5		6-7	
	Настольный теннис	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3		4-5		6-7	
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2		3-4		5-6	
	Теннис	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3		4-5		6-7	
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2		3-4		5-6	
	Футбол	Юниоры (до 20 лет)					1-2		3		4-5		6-7	
		Юноши (до 18 лет)					1		2		3-4		5-6	
	Мини-футбол (футзал)	Юниоры (до 20 лет)					1-2		3		4-5		6-7	
		Юноши (до 18 лет)					1		2		3-4		5-6	
		Условия выполнения	При участии не менее 11 участников (команд) в виде программы. Конный спорт – при участии 6 и более участников (при условии выполнения норм)											
Другие официальные спортивные соревнования муниципального образования	Академическая гребля	Мужчины, женщины					1-2							
	Баскетбол						1-2							
	Велоспорт – шоссе						1-2							
	Горнолыжный спорт						1-2							
	Дзюдо						1-2	2						
	Конный спорт						1-2							
	Настольный теннис						1-2							
	Теннис						1-2							
	Футбол	Мужчины					1-2							

Окончание таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Мини-футбол (футзал)						1-2							
	Академическая гребля	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3-4		5		6	
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2-3		4		5	
	Баскетбол	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3-4		5		6	
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2-3		4		5	
	Велоспорт – шоссе	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3-4		5		6	
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2-3		4		5	
	Горнолыжный спорт	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3-4		5		6	
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2-3		4		5	
	Дзюдо	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2	3	3-4	2	5	1-2	6	1
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1	3	2-3	2	4	1-2	5	1
	Конный спорт	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3-4		5		6	
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2-3		4		5	
	Настольный теннис	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3-4		5		6	
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2-3		4		5	
	Теннис	Юниоры, юниорки (до 20 лет)					1-2		3-4		5		6	
		Юноши, девушки (до 18 лет)					1		2-3		4		5	
	Футбол	Юниоры (до 20 лет)					1-2		3-4		5		6	
		Юноши (до 18 лет)					1		2-3		4		5	
	Мини-Футбол (футзал)	Юниоры (до 20 лет)					1-2		3-4		5		6	
		Юноши (до 18 лет)					1		2-3		4		5	
		Условия выполнения	При участии не менее 8 участников (команд) в виде программы. Конный спорт – при участии 6 и более участников (при условии выполнения норм)											
Общие особые условия	Для участия в спортивных соревнованиях указанное количество лет спортсмену должно исполниться в календарный год проведения соревнований. Требования не могут выполняться на спортивных соревнованиях, в которых участники делятся на соревновательные группы (дивизионы).													

1.4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями*

* Авторы: С. А. Воробьев, С. П. Евсеев, Е. Ю. Пелих, Т. И. Ольховая, О. Э. Евсева

**Приказ Министерства спорта
Российской Федерации
от «27» января 2014 г. №33**

**«Об утверждении Федерального стандарта
спортивной подготовки по виду спорта
спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»**

В соответствии с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 50, ст. 6242; 2011, № 50, ст. 7354; 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7582) и подпунктом 4.2.27 Положения о Министерстве спорта Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.06.2012 № 607 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 26, ст. 3525; 2013, № 30, (ч. 2) ст. 4112; № 45, ст. 5822) приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр В. Л. Мутко

Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (далее – ФССП) разработан на основании части 1 статьи 34 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 50, ст. 6242; 2011, № 50, ст. 7354; 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7582) и подпункта 4.2.27 Положения о Министерстве спорта Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.06.2012 № 607 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 26, ст. 3525; 2013, № 30, ст. 4112; № 45, ст. 5822) и определяет условия и требования к спортивной подготовке по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом.

I. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки

1. Программа спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (далее – Программа) должна иметь следующую структуру и содержание:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- нормативную часть;
- методическую часть;
- систему контроля и зачетные требования;
- перечень информационного обеспечения;
- план физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.

1.1. На «Титульном листе» Программы указывается:

- наименование вида спорта;
- наименование организации, осуществляющей спортивную подготовку;
- название Программы;
- название специального федерального государственного стандарта спортивной подготовки, на основе которого разработана Программа;
- срок реализации Программы;
- год составления Программы.

1.2. В «Пояснительной записке» Программы дается характеристика вида спорта, его отличительные особенности и специфика организации тренировочного процесса, излагается структура системы многолетней подготовки (этапы, уровни, дисциплины).

1.3. «Нормативная часть» Программы должна содержать:

- продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (Приложение № 1 к настоящему ФССП);

– соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (Приложение № 2 к настоящему ФССП);

– планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (Приложение № 3 к настоящему ФССП);

– режимы тренировочной работы;

– медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку;

– предельные тренировочные нагрузки;

– минимальный и предельный объем соревновательной деятельности;

– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;

– требования к количественному и качественному составу групп спортивной подготовки;

– объем индивидуальной спортивной подготовки;

– структуру годового цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов).

1.4. «Методическая часть» Программы должна содержать:

– рекомендации по проведению тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований;

– рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок;

– рекомендации по планированию спортивных результатов;

– требования к организации и проведению врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля;

– программный материал для практических занятий по каждому этапу подготовки с разбивкой на периоды подготовки;

– рекомендации по организации психологической подготовки;

– планы применения восстановительных средств;

– планы антидопинговых мероприятий;

– планы инструкторской и судейской практики.

1.5. «Система контроля и зачетные требования» Программы должны включать:

– конкретизацию критериев подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку на каждом этапе спортивной подготовки, с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (Приложение № 4 к настоящему ФССП);

– требования к результатам реализации Программы на каждом этапе спортивной подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку, на следующий этап спортивной подготовки;

– виды контроля общей и специальной физической, спортивно-технической и тактической подготовки, комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные нормативы по годам и этапам подготовки, сроки проведения контроля;

– комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической, технико-тактической подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, методические указания по организации тестирования, методам и организации медико-биологического обследования.

1.6. «Перечень информационного обеспечения» Программы должен включать: список литературных источников, перечень аудиовизуальных средств, перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в работе лицами, осуществляющими спортивную подготовку, и при прохождении спортивной подготовки лицами, проходящими спортивную подготовку.

1.7. План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий формируется организацией, осуществляющей спортивную подготовку, на основе Единого календарного плана

межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарных планов физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъекта Российской Федерации, муниципальных образований.

II. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (спортивных дисциплин)

2. Нормативы по видам спортивной подготовки и их соотношение на этапах спортивной подготовки в группах, занимающихся видом спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, включают в себя:

2.1. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки (Приложение № 5 к настоящему ФССП).

2.2. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) (Приложение № 6 к настоящему ФССП).

2.3. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе совершенствования спортивного мастерства (Приложение № 7 к настоящему ФССП).

2.4. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе высшего спортивного мастерства (Приложение № 8 к настоящему ФССП).

2.5. Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки (Приложение № 9 к настоящему ФССП).

III. Требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки

3. Требования к участию в спортивных соревнованиях лиц, проходящих спортивную подготовку:

– соответствие возраста и пола участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями;

– соответствие уровня спортивной квалификации участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями;

– выполнение плана спортивной подготовки;

– прохождение предварительного соревновательного отбора;

– наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

– соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

4. Лицо, проходящее спортивную подготовку, направляется организацией, осуществляющей спортивную подготовку, на спортивные соревнования в соответствии с содержащимся в Программе планом физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий и положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

IV. Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки

5. Результатом реализации Программы является:

5.1. На этапе начальной подготовки:

- углубленная физическая реабилитация;
- социальная адаптация и интеграция;
- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- расширение круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями;
- развитие физических качеств и функциональных возможностей;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.

5.2. На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей;
- участие в спортивных соревнованиях;
- положительная тенденция социализации спортсмена;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями;
- формирование спортивной мотивации;
- углубленная физическая реабилитация.

5.3. На этапе совершенствования спортивного мастерства:

- выполнение контрольных нормативов в соответствии с программой спортивной подготовки;
- повышение функциональных возможностей организма спортсмена;
- совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- социализация спортсмена;
- углубленная физическая реабилитация.

5.4. На этапе высшего спортивного мастерства:

- демонстрация высоких спортивных результатов на всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях;
- высокая социализация спортсмена;
- углубленная физическая реабилитация.

6. Для обеспечения этапов спортивной подготовки организации, осуществляющие спортивную подготовку, используют систему спортивного отбора, представляющую собой целевой поиск и определение состава перспективных спортсменов для достижения высоких спортивных результатов.

Система спортивного отбора включает:

- а) просмотр и тестирование лиц с интеллектуальными нарушениями с целью ориентирования их на занятия спортом;
- б) отбор перспективных спортсменов для комплектования групп спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями;
- в) просмотр и отбор перспективных спортсменов на тренировочных сборах и соревнованиях.

7. Максимальный возраст лиц, проходящих спортивную подготовку по Программе на этапе высшего спортивного мастерства, не ограничивается.

8. Образовательные организации, реализующие образовательные программы в области физической культуры и спорта для наиболее перспективных выпускников, могут предоставить возможность прохождения спортивной подготовки на своей базе сроком до четырех лет (до 10% от количества обучающихся).

V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

9. Особенности осуществления спортивной подготовки в спортивных дисциплинах вида спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, содержащих в своем наименовании слова: «академическая гребля», «легкая атлетика – бег», «легкая атлетика – прыжки», «легкая атлетика – толкание», «настольный теннис», «плавание», определяются в Программе.

Особенности осуществления спортивной подготовки в указанных спортивных дисциплинах вида спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями учитываются при:

- составлении планов спортивной подготовки, начиная с этапа начальной подготовки;
- составлении плана физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.

10. Спортивная подготовка по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями проводится без учета групп, к которым относятся спортсмены, в зависимости от степени их функциональных возможностей, требующихся для занятий определенной спортивной дисциплиной вида спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.

11. Тренировочный процесс в организации, осуществляющей спортивную подготовку, ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели.

12. Основными формами осуществления спортивной подготовки являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- тренировочные сборы;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль.

13. Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

14. Для проведения занятий на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, кроме основного тренера (тренера-преподавателя) по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями допускается привлечение дополнительно второго тренера (тренера-преподавателя) по общефизической и специальной физической подготовке при условии их одновременной работы с лицами, проходящими спортивную подготовку.

15. Для обеспечения круглогодичности спортивной подготовки, подготовки к спортивным соревнованиям и активного отдыха (восстановления) лиц, проходящих спортивную подготовку, организуются тренировочные сборы, являющиеся составной частью (продолжением) тренировочного процесса в соответствии с перечнем тренировочных сборов (Приложение № 10 к настоящему ФССП).

16. Порядок формирования групп спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями определяется организациями, осуществляющими спортивную подготовку, самостоятельно.

17. Лицам, проходящим спортивную подготовку, не выполнившим предъявляемые Программой требования, предоставляется возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе спортивной подготовки.

18. С учетом специфики вида спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями определяются следующие особенности спортивной подготовки:

– комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, а также индивидуальными особенностями ограничения в состоянии здоровья;

– в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, подготовка по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку;

– для лиц, проходящих спортивную подготовку по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, проводятся занятия, направленные на физическую реабилитацию и социальную адаптацию с учетом спортивных дисциплин, а также индивидуальных особенностей ограничения в состоянии здоровья.

VI. Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям

19. Организации, осуществляющие спортивную подготовку, должны обеспечить соблюдение требований к условиям реализации Программы, в том числе кадрам, материально-технической базе, инфраструктуре, и иным условиям, установленным настоящим ФССП.

20. Требования к кадрам организаций, осуществляющих спортивную подготовку:

20.1. Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, определенным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054) (далее – ЕКСД), в том числе следующим требованиям:

– на этапе начальной подготовки – наличие среднего профессионального образования или высшего профессионального образования без предъявления требований к стажу работы по специальности;

– на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – наличие среднего профессионального образования или высшего профессионального образования и стажа работы по специальности не менее одного года;

– на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства – наличие высшего профессионального образования и стажа работы по специальности не менее трех лет.

20.2. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» ЕКСД, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности, так же как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы (см. пункт 6 ЕКСД).

20.3. Количественный расчет кадровой потребности осуществляется на основе тарификации тренерского состава, планово-расчетных показателей количества лиц, осуществляю-

щих спортивную подготовку, и режима эксплуатации спортивных сооружений, на которых осуществляется реализация Программы.

21. Требования к материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям:

- наличие тренировочного спортивного зала;
- наличие тренажерного зала;
- наличие раздевалок, душевых;
- наличие гребного канала для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании словосочетание «академическая гребля»;
- наличие игрового зала для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании словосочетание «настольный теннис»;
- наличие беговой дорожки для спортивных дисциплин, содержащих в наименовании словосочетание «легкая атлетика – бег»;
- наличие места для толкания, состоящего из площадки (на которой расположен круг, ограниченный кольцом) и сектора или коридора для приземления снарядов, для спортивных дисциплин, содержащих в наименовании словосочетание «легкая атлетика – толкание»;
- наличие места для прыжков, состоящего из дорожки (сектора) для разбега и места (ямы) для приземления, для спортивных дисциплин, содержащих в наименовании словосочетание «легкая атлетика – прыжки»;
- наличие плавательного бассейна для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «плавание»;
- наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 09.08.2010 № 613н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» (зарегистрирован Минюстом России 14.09.2010, регистрационный № 18428);
- обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки (Приложение № 11 к настоящему ФССП);
- обеспечение спортивной экипировкой (Приложение № 12 к настоящему ФССП);
- обеспечение проезда к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;
- обеспечение питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;
- осуществление медицинского обеспечения лиц, проходящих спортивную подготовку, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

Приложение 1

к Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Периоды спортивной подготовки	Наполняемость групп (человек)
Академическая гребля (мужчины, женщины)				
Этап начальной подготовки	Без ограничений	10	До года Свыше года	8 6
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Без ограничений	12	До года Второй и третий гг. 4-й и последующие гг.	5 4 3
Этап совершенствования спортивного мастерства	Без ограничений	16	Все периоды	2
Этап высшего спортивного мастерства	Без ограничений	17	Все периоды	2
Легкая атлетика – бег, легкая атлетика – прыжки, легкая атлетика - толкание (мужчины, женщины)				
Этап начальной подготовки	Без ограничений	9	До года Свыше года	8 6
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Без ограничений	11	До года Второй и третий гг. 4-й и последующие гг.	5 4 3
Этап совершенствования спортивного мастерства	Без ограничений	15	Все периоды	2
Этап высшего спортивного мастерства	Без ограничений	16	Все периоды	2
Настольный теннис (мужчины, женщины)				
Этап начальной подготовки	Без ограничений	7	До года Свыше года	8 6
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Без ограничений	9	До года Второй и третий гг. 4-й и последующие гг.	5 4 3
Этап совершенствования спортивного мастерства	Без ограничений	13	Все периоды	2
Этап высшего спортивного мастерства	Без ограничений	14	Все периоды	2
Плавание (мужчины, женщины)				
Этап начальной подготовки	Без ограничений	7	До года Свыше года	8 6
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Без ограничений	9	До года Второй и третий гг. 4-й и последующие гг.	5 4 3
Этап совершенствования спортивного мастерства	Без ограничений	13	Все периоды	2
Этап высшего спортивного мастерства	Без ограничений	14	Все периоды	2

Приложение 2

**к Федеральному стандарту
спортивной подготовки по виду спорта
спорт лиц с интеллектуальными нарушениями**

**Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной
подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта
спорт лиц с интеллектуальными нарушениями**

Содержание подготовки	Этапы спортивной подготовки			
	Этап началь- ной подготов- ки (%)	Тренировоч- ный (этап спортивной специализа- ции) (%)	Этап совер- шенствова- ния спортив- ного мастер- ства (%)	Этап высше- го спортивно- го мастер- ства (%)
1	2	3	4	5
Академическая гребля (мужчины)				
Общая физическая подготовка	44–48	40–44	36–40	32–36
Специальная физическая подготовка	8–12	16–20	23–27	28–32
Техническая подготовка	20–24	16–20	12–16	8–12
Тактическая подготовка	1–3	1–3	1–4	1–4
Психологическая подготовка	3–7	2–6	1–5	1–5
Теоретическая подготовка	3–7	2–6	1–5	1–4
Спортивные соревнования	1–3	1–4	2–6	4–8
Интегральная подготовка	1–4	2–6	3–7	4–8
Восстановительные мероприятия	6–10	5–9	4–8	5–9
Академическая гребля (женщины)				
Общая физическая подготовка	41–45	38–42	36–40	28–32
Специальная физическая подготовка	10–14	16–20	23–27	30–34
Техническая подготовка	20–24	16–20	12–16	8–12
Тактическая подготовка	1–3	1–3	1–4	1–4
Психологическая подготовка	4–8	4–8	2–6	3–7
Теоретическая подготовка	3–7	2–6	1–5	1–4
Спортивные соревнования	1–3	1–4	1–5	4–8
Интегральная подготовка	1–4	2–6	3–7	4–8
Восстановительные мероприятия	6–10	5–9	4–8	5–9
Легкая атлетика – бег (мужчины, женщины)				
Общая физическая подготовка	59–63	49–53	40–44	38–40
Специальная физическая подготовка	28–30	32–36	39–43	42–46
Техническая подготовка	3–7	1–5	4–6	5–6
Тактическая подготовка	1–5	0–4	0–3	0–3
Психологическая подготовка	0–2	1–4	1–4	1–4
Теоретическая подготовка	0–2	1–3	1–3	1–3
Спортивные соревнования	1–4	1–5	4–5	5–6
Интегральная подготовка	1–5	1–4	1–3	1–3
Восстановительные мероприятия	0–2	1–4	1–5	3–7
Легкая атлетика – толкание (мужчины, женщины)				
Общая физическая подготовка	50–54	37–41	28–32	22–26
Специальная физическая подготовка	23–27	30–34	35–39	40–44
Техническая подготовка	13–17	17–21	20–24	22–26
Тактическая подготовка	1–5	1–4	1–3	1–3
Психологическая подготовка	0–2	1–4	1–4	1–4
Теоретическая подготовка	0–2	1–3	1–3	1–3
Спортивные соревнования	1–4	1–4	3–5	5–6
Интегральная подготовка	1–5	1–4	1–3	1–3

Окончание таблицы приложения 2

1	2	3	4	5
Восстановительные мероприятия	0–2	1–4	3–5	5–7
Легкая атлетика – прыжки (мужчины, женщины)				
Общая физическая подготовка	60–64	49–53	34–38	28–30
Специальная физическая подготовка	18–22	25–29	33–35	35–40
Техническая подготовка	8–12	9–13	16–20	20–24
Тактическая подготовка	1–5	0–4	0–3	0–3
Психологическая подготовка	0–2	0–4	0–4	0–4
Теоретическая подготовка	0–2	0–3	0–3	0–3
Спортивные соревнования	0–4	2–4	4–5	5–6
Интегральная подготовка	1–5	0–4	0–3	0–3
Восстановительные мероприятия	0–2	0–4	1–5	3–7
Настольный теннис (мужчины, женщины)				
Общая физическая подготовка	59–63	49–53	42–46	42–44
Специальная физическая подготовка	28–30	32–36	39–43	42–46
Техническая подготовка	3–7	1–5	0–4	0–4
Тактическая подготовка	1–5	0–4	0–3	0–3
Психологическая подготовка	0–2	1–4	1–4	1–4
Теоретическая подготовка	0–2	1–3	1–3	1–3
Спортивные соревнования	1–5	1–4	1–3	1–3
Интегральная подготовка	1–4	1–5	3–7	2–6
Восстановительные мероприятия	0–2	1–4	1–5	3–7
Плавание (мужчины)				
Общая физическая подготовка	27–31	23–27	18–22	14–18
Специальная физическая подготовка	15–19	21–25	24–28	28–32
Техническая подготовка	28–32	25–29	23–27	21–25
Тактическая подготовка	0–2	0–2	0–3	0–3
Психологическая подготовка	3–7	2–6	2–6	3–7
Теоретическая подготовка	3–7	3–7	2–6	1–5
Спортивные соревнования	0–3	0–4	2–6	3–7
Интегральная подготовка	0–3	1–5	4–8	6–10
Восстановительные мероприятия	10–14	9–13	8–12	7–11
Плавание (женщины)				
Общая физическая подготовка	25–29	21–25	16–20	13–17
Специальная физическая подготовка	15–19	23–27	28–32	31–35
Техническая подготовка	28–32	25–29	23–27	21–25
Тактическая подготовка	0–2	0–2	0–3	0–3
Психологическая подготовка	5–9	3–7	2–6	3–7
Теоретическая подготовка	3–7	3–7	2–6	1–5
Спортивные соревнования	0–3	0–3	0–4	1–5
Интегральная подготовка	0–3	1–5	4–8	6–10
Восстановительные мероприятия	10–14	9–13	8–12	7–11

Приложение 3

к Федеральному стандарту
спортивной подготовки по виду спорта
спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Планируемые показатели
соревновательной деятельности по виду спорта
спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Виды спортивных соревнований	Этапы спортивной подготовки			
	Этап начальной подготовки	Тренировочный (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
Академическая гребля (мужчины, женщины)				
Контрольные	1	2	5	7
Отборочные	1	2	3	5
Основные	–	1	2	4
Всего за год	2	5	10	16
Легкая атлетика – бег (мужчины, женщины)				
Контрольные	12	16	16	12
Отборочные	4	8	12	16
Основные	–	2	4	5
Всего за год	16	26	32	33
Легкая атлетика – толкание (мужчины, женщины)				
Контрольные	12	12	10	8
Отборочные	4	8	10	12
Основные	–	2	4	5
Всего за год	16	22	24	25
Легкая атлетика – прыжки (мужчины, женщины)				
Контрольные	12	12	10	8
Отборочные	4	8	10	12
Основные	–	2	4	5
Всего за год	16	22	24	25
Настольный теннис (мужчины, женщины)				
Контрольные	1–2	1–2	2–3	3–2
Отборочные	1	1	2–3	2–3
Основные	–	3	6	10
Всего за год	2–3	5–6	10–12	15
Плавание (мужчины)				
Контрольные	2	5	7	9
Отборочные	1	3	5	8
Основные	–	2	4	6
Всего за год	3	10	16	23
Плавание (женщины)				
Контрольные	1	2	6	8
Отборочные	1	2	4	7
Основные	–	1	3	6
Всего за год	2	5	13	21

Приложение 4

к Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Влияние физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Факторы, влияющие на достижение спортивной результативности	Влияние
Академическая гребля (мужчины, женщины)	
Скоростные способности Мышечная сила Вестибулярная устойчивость Выносливость Гибкость Координационные способности Телосложение	незначительное значительное незначительное значительное среднее значительное среднее
Легкая атлетика – бег (мужчины, женщины)	
Скоростные способности Мышечная сила Вестибулярная устойчивость Выносливость Гибкость Координационные способности Телосложение	среднее незначительное незначительное значительное незначительное незначительное среднее
Легкая атлетика – прыжки (мужчины, женщины)	
Скоростные способности Мышечная сила Вестибулярная устойчивость Выносливость Гибкость Координационные способности Телосложение	значительное значительное незначительное незначительное незначительное значительное среднее
Легкая атлетика – толкание (мужчины, женщины)	
Скоростные способности Мышечная сила Вестибулярная устойчивость Выносливость Гибкость Координационные способности Телосложение	значительное значительное среднее незначительное среднее значительное значительное
Настольный теннис (мужчины, женщины)	
Скоростные способности Мышечная сила Вестибулярная устойчивость Выносливость Гибкость Координационные способности Телосложение	значительное среднее среднее среднее незначительное значительное незначительное
Плавание (мужчины, женщины)	
Скоростные способности Мышечная сила Вестибулярная устойчивость Выносливость Гибкость Координационные способности Телосложение	значительное среднее незначительное среднее незначительное значительное незначительное

Приложение 5

**к Федеральному стандарту
спортивной подготовки по виду спорта
спорт лиц с интеллектуальными нарушениями**

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки
для зачисления в группы на этапе начальной подготовки**

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
1	2
Академическая гребля (мужчины)	
Выносливость, координация	Маховые движения рук в положении лежа на спине (не менее 2 мин)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 4 кг (не менее 4 раз) Сгибание-разгибание рук в упоре от гимнастической скамьи (не менее 2 раз)
Скоростно-силовые способности	Подъем туловища лежа на животе (не менее 10 раз) Жим гантелей в положении лежа на спине (не менее 10 кг)
Академическая гребля (женщины)	
Выносливость, координация	Маховые движения рук в положении лежа на спине (не менее 2 мин)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 2 кг (не менее 5 раз) Сгибание-разгибание рук в упоре от гимнастической скамьи (не менее 1 раза)
Скоростно-силовые способности	Подъем туловища лежа на животе (не менее 7 раз) Жим гантелей в положении лежа на спине (не менее 7 кг)
Легкая атлетика – прыжки (мужчины)	
Скоростная выносливость	Бег 60 м (не более 11,5 с) Бег 150 м (не более 32 с)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 1,90 м) Тройной прыжок в длину с места (не менее 6,20 м) Бег на 30 м (не более 6,4 с) Бег на 30 м с ходу (не более 5,3 с)
Специальная выносливость	Бег 300 м (не более 1 мин 19 с) Бег 600 м (не более 3 мин 8 с)
Легкая атлетика – бег (мужчины)	
Скоростная выносливость	Бег 60 м (не более 12 с) Бег 150 м (не более 33 с)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 1,80 м) Бег на 30 м с ходу (не более 5,8 с)
Специальная выносливость	Бег 300 м (не более 1 мин 40 с) Бег 600 м (не более 3 мин 20 с) Бег 1000 м (не более 5 мин 35 с)
Легкая атлетика – прыжки (женщины)	
Скоростная выносливость	Бег 60 м (не более 13 с) Бег 150 м (не более 36 с)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 1,70 м) Тройной прыжок в длину с места (не менее 5 м) Бег на 30 м (не более 7 с) Бег на 30 м с ходу (не более 6 с)
Специальная выносливость	Бег 300 м (не более 1 мин 30 с)

Продолжение таблицы приложения 5

1	2
	Бег 600 м (не более 3 мин 35 с)
Легкая атлетика – бег (женщины)	
Скоростная выносливость	Бег 60 м (не более 13 с) Бег 150 м (не более 36 с)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 1,70 м) Бег на 30 м с ходу (не более 6 с)
Специальная выносливость	Бег 300 м (не более 1 мин 30 с) Бег 600 м (не более 3 мин 35 с) Бег 1000 м (не более 6 мин 55 с)
Легкая атлетика – толкание (мужчины)	
Сила	Сгибание-разгибание рук в висе на перекладине (не менее 3 раз) В положении сидя подъем от груди штанги весом 15 кг (не менее 6 раз)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 1,90 м) Бег на 30 м с ходу (не более 5,5 с) Бросок ядра вперед двумя руками от груди весом 2 кг (не менее 5,50 м) Многоскок 5 прыжков (не менее 2,5 м)
Легкая атлетика – толкание (женщины)	
Сила	Сгибание-разгибание рук из упора лежа (не менее 8 раз)
Скоростно-силовые способности	Бросок ядра вперед двумя руками от груди весом 2 кг (не менее 3 м) Прыжок в длину с места (не менее 1,70 м) Бег на 30 м с ходу (не более 6,2 с) Жим гантелей в положении лежа на спине весом 1 кг (не менее 12 раз) Многоскок 5 прыжков (не менее 2 м)
Настольный теннис (мужчины, женщины)	
Выносливость, координация	Жим гантелей в положении лежа на спине (не менее 12 кг) Прыжок в длину с места (не менее 0,5 м)
Силовая выносливость	Сгибание-разгибание рук в висе на перекладине (не менее 3 раз) Сгибание-разгибание рук из упора лежа (не менее 4 раз) Сгибание-разгибание рук в висе на перекладине (не менее 3 раз)
Скоростно-силовые способности	Маховые движения рук в положении лежа на спине (не менее 1 мин) Бег 200 м (без учета времени) Жим гантелей в положении лежа на спине весом 1 кг (не менее 8 раз) Многоскок 5 прыжков (не менее 1,80 м)
Плавание (мужчины)	
Выносливость, координация	Жим гантелей в положении лежа на спине (не менее 8 кг) Прыжок в длину с места (не менее 0,40 м)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине (не менее 8 кг) Маховые движения рук в положении лежа на спине (не менее 1 мин) Бег 600 м (без учета времени)
Скоростно-силовые способности	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 1 кг (не менее 12 раз) Многоскок 5 прыжков (не менее 2 м)

Окончание таблицы приложения 5

1	2
Плавание (женщины)	
Выносливость, координация	Прыжок в длину с места (не менее 0,35 м) Жим гантелей в положении лежа на спине (не менее 4 кг)
Силовая выносливость	Маховые движения рук в положении лежа на спине (не менее 60 с) Бег 400 м (без времени)
Скоростно-силовые способности	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 1 кг (не менее 8 раз) Многоскок 5 прыжков (не менее 2 м)

Приложение 6

к Федеральному стандарту
спортивной подготовки по виду спорта
спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки
для зачисления в группы на тренировочном этапе
(этапе спортивной специализации)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
1	2
Академическая гребля (мужчины)	
Выносливость, координация	Непрерывная гребля в гребном бассейне в лодке (не менее 2 мин) Прохождение дистанции 500 м на гребном эргометре (без учета времени)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 5 кг (не менее 6 раз)
Скоростно-силовые способности	Жим штанги в положении лежа на спине (не менее 14 кг) Бросок медицинбола (1кг) из положения сидя (не менее 3 м)
Академическая гребля (женщины)	
Выносливость, координация	Непрерывная гребля в гребном бассейне в лодке (не менее 2 мин) Прохождение дистанции 500 м на гребном эргометре (без учета времени)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 3 кг (не менее 8 раз)
Скоростно-силовые способности	Жим штанги в положении лежа на спине (не менее 10 кг) Бросок медицинбола (1кг) из положения сидя (не менее 3 м)
Легкая атлетика – прыжки (мужчины)	
Скоростная выносливость	Бег 60 м (не более 9,5 с) Бег 150 м (не более 21 с)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 2,15 м) Тройной прыжок в длину с места (не менее 5 м) Бег на 30 м (не более 6,30 с) Бег на 30 м с ходу (не более 5,1 с)
Специальная выносливость	Бег 300 м (не более 1 мин 20 с) Бег 600 м (не более 3 мин)
Легкая атлетика – бег (мужчины)	
Специальная выносливость	Бег 1000 м (не более 5 мин) Бег 2000 м (не более 11 мин)
Скоростная выносливость	Бег 300 м (не более 1 мин 22 с) Бег 600 м (не более 3 мин 20 с)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 1,75 м) Бег 60 м (не более 10 с)
Легкая атлетика – прыжки (женщины)	
Скоростная выносливость	Бег 60 м (не более 11,5 с) Бег 150 м (не более 40 с)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 1,80 м) Тройной прыжок в длину с места (не менее 4,50 м) Бег на 30 м (не более 7 с) Бег на 30 м с ходу (не более 5,9 с)
Специальная выносливость	Бег 300 м (не более 2 мин)

Продолжение таблицы приложения 6

1	2
	Бег 600 м (не более 4 мин)
Легкая атлетика – бег (женщины)	
Специальная выносливость	Бег 1000 м (не более 6 мин 10 с) Бег 2000 м (не более 14 мин)
Скоростная выносливость	Бег 300 м (не более 2 мин) Бег 600 м (не более 4 мин 20 с)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 1,60 м) Бег 60 м (не более 12 с)
Легкая атлетика – толкание (мужчины)	
Сила	Сгибание-разгибание рук в висе на перекладине (не менее 8 раз) В положении сидя подъем от груди штанги весом 15 кг (не менее 12 раз)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 2 м) Бег на 30 м с ходу (не более 5,2 с) Бросок ядра весом 4 кг вперед двумя руками снизу (не менее 5 м) Бросок ядра весом 4кг спиной вперед двумя руками снизу (не менее 6 м) Бросок ядра весом 2 кг вперед двумя руками от груди (не менее 6,20 м)
Легкая атлетика – толкание (женщины)	
Сила	Сгибание-разгибание рук из упора лежа (не менее 15 раз)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 1,70 м) Бег на 30 м с ходу (не более 6,2 с) Бросок ядра весом 2 кг вперед двумя руками снизу (не менее 5 м) Бросок ядра весом 2 кг спиной вперед двумя руками снизу (не менее 6 м) Бросок ядра весом 2 кг вперед двумя руками от груди (не менее 3,20 м)
Настольный теннис (мужчины)	
Сила	Кистевая динамометрия (не менее 18 кг)
Скоростно-силовые способности	Бросок медицинбола (1 кг) двумя руками из-за головы из положения сидя (не менее 4,80 м)
Силовая выносливость	Поднимание туловища из положения лежа (не менее 25 раз) Сгибание- разгибание рук из упора лежа (не менее 12 раз)
Настольный теннис (женщины)	
Сила	Кистевая динамометрия (не менее 15 кг)
Скоростно-силовые способности	Бросок медицинбола (1 кг) двумя руками из-за головы из положения сидя (не менее 4 м)
Силовая выносливость	Поднимание туловища из положения лежа (не менее 15 раз) Сгибание-разгибание рук из упора лежа (не менее 7 раз)
Плавание (мужчины)	
Выносливость, координация	Плавание 1000 м (без учета времени)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 1 кг (не менее 15 раз) Многоскок 5 прыжков (не менее 2,80 м) Сгибание-разгибание рук от гимнастической скамьи (не менее 6 раз)
Скоростно-силовые способности	Жим штанги в положении лежа на спине (не менее 14 кг) Прыжок в длину с места (не менее 60 см)

Окончание таблицы приложения 6

1	2
Плавание (женщины)	
Выносливость, координация	Плавание 1000 м (без учета времени)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 1 кг (не менее 10 раз) Многоскок 5 прыжков (не менее 2,40 м) Сгибание-разгибание рук от гимнастической скамьи (не менее 4 раз)
Скоростно-силовые способности	Жим штанги лежа (не менее 10 кг) Прыжок в длину с места (не менее 50 см)

Приложение 7

к Федеральному стандарту
спортивной подготовки по виду спорта
спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки
для зачисления в группы на этапе совершенствования
спортивного мастерства

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
1	2
Академическая гребля (мужчины)	
Координация	Гребля в лодке (оценка техники выполнения)
Выносливость	Гребля в лодке 1000 м (без учета времени)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 5 кг (не менее 15 раз)
Скоростно-силовые способности	Жим штанги в положении лежа на спине (не менее 18 кг) Бросок медицинбола (2 кг) из положения сидя (не менее 4 м)
Спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта
Академическая гребля (женщины)	
Координация	Гребля в лодке (оценка выполнения техники)
Выносливость	Гребля в лодке 1000 м (без учета времени)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 4 кг (не менее 12 раз)
Скоростно-силовые способности	Жим штанги в положении лежа на спине (не менее 13 кг) Бросок медицинбола (1 кг) из положения сидя (не менее 4 м)
Спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта
Легкая атлетика – прыжки (мужчины)	
Скоростная выносливость	Бег 60 м (не более 8,1 с) Бег 150 м (не более 19 с)
Скоростно-силовые способности	Бег на 30 м (не более 4,9 с) Бег на 30 м с ходу (не более 3,8 с) Прыжок в длину с места (не менее 2,70 м) Тройной прыжок в длину с места (не менее 7,90 м)
Специальная выносливость	Бег 300 м (не более 43,5 с) Многоскок 5 прыжков (не менее 11,80 м)
Спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта
Легкая атлетика – бег (мужчины)	
Специальная выносливость	Бег 1000 м (не более 3 мин 59 с) Бег 2000 м (не более 7 мин 30 с)
Скоростная выносливость	Бег 600 м (не более 2 мин) Бег 300 м (не более 1 мин 30 с)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 2,25 м) Бег 60 м (не более 9,2 с)
Спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта
Легкая атлетика – прыжки женщины	
Скоростная выносливость	Бег 60 м (не более 10 с) Бег 150 м (не более 30,5 с)
Скоростно-силовые способности	Бег на 30 м (не более 5,5 с) Бег на 30 м с ходу (не более 4,4 с) Прыжок в длину с места (не менее 1,95 м)

Продолжение таблицы приложения 7

1	2
	Тройной прыжок в длину с места (не менее 6,20 м)
Специальная выносливость	Бег 300 м (не более 1 мин 7 с) Многоскок 5 прыжков (не менее 11,80 м)
Спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта
Легкая атлетика – бег (женщины)	
Специальная выносливость	Бег 1000 м (не более 5 мин 40 с) Бег 2000 м (не более 12 мин 30 с)
Скоростная выносливость	Бег 300 м (не более 1 мин 30 с) Бег 600 м (не более 3 мин 20 с)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 1,85 м) Бег 60 м (не более 10,8 с)
Спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта
Легкая атлетика – толкание (мужчины)	
Сила	Жим штанги в положении лежа на спине (не менее 90 кг) Приседание со штангой на плечах (не менее 110 кг)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 2,5 м) Бег на 30 м (не более 5 с) Бросок ядра весом 7,26 кг вперед двумя руками снизу (не менее 8 м) Бросок ядра весом 7,26 кг спиной вперед двумя руками снизу (не менее 9 м) Бросок ядра весом 7,26 кг вперед двумя руками от груди (не менее 4 м)
Спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта
Легкая атлетика – толкание (женщины)	
Сила	Жим штанги в положении лежа на спине (не менее 55 кг) Приседание со штангой на плечах (не менее 70 кг)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 1,80 м) Бег на 30 м (не более 5,8 с) Бросок ядра соревновательного веса вперед двумя руками снизу (не менее 7 м) Бросок ядра соревновательного веса спиной вперед двумя руками снизу (не менее 8 м) Бросок ядра соревновательного веса вперед двумя руками от груди (не менее 3 м)
Спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта
Настольный теннис (мужчины)	
Сила	Кистевая динамометрия максимальная (не менее 25 кг)
Скоростно-силовые способности	Бросок медицинбола (1 кг) двумя руками из-за головы из положения сидя (не менее 5,50 м)
Силовая выносливость	Поднимание туловища из положения лежа (не менее 28 раз) Сгибание-разгибание рук из упора лежа (не менее 18 раз)
Спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта
Настольный теннис (женщины)	
Сила	Кистевая динамометрия максимальная (не менее 18 кг)
Скоростно-силовые способности	Бросок медицинбола (1 кг) двумя руками из-за головы из положения сидя (не менее 4,80 м)
Силовая выносливость	Поднимание туловища из положения лежа (не менее 20 раз) Сгибание-разгибание рук из упора лежа (не менее 9 раз)
Спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта

Окончание таблицы приложения 7

1	2
Плавание (мужчины)	
Координация	Плавание избранным способом (оценка техники выполнения)
Выносливость	Плавание вольным стилем 1000 м (без учета времени)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 1,5 кг (не менее 18 раз) Сгибание-разгибание рук в упоре от гимнастической скамьи (не менее 8 раз)
Скоростно-силовые способности	Жим штанги двумя руками из положения лежа (не менее 18 кг) Прыжок в длину с места (не менее 0,9 м)
Спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта
Плавание (женщины)	
Координация	Плавание избранным способом (оценка техники выполнения)
Выносливость	Плавание вольным стилем 1000 м (без учета времени)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 1 кг (не менее 15 раз) Сгибание-разгибание рук в упоре от гимнастической скамьи (не менее 6 раз)
Скоростно-силовые способности	Жим штанги двумя руками из положения лежа (не менее 15 кг) Прыжок в длину с места (не менее 0,9 м)
Спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта

Приложение 8

к Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе высшего спортивного мастерства

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
1	2
Академическая гребля (мужчины)	
Координация	Гребля в лодке (без учета времени)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 8 кг (не менее 18 раз)
Скоростно-силовые способности	Жим штанги в положении лежа на спине (не менее 24 кг) Бросок медицинбола (2 кг) из положения сидя (не менее 6 м)
Спортивный разряд	Мастер спорта России, мастер спорта России международного класса
Академическая гребля (женщины)	
Координация	Гребля в лодке (без учета времени)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 6 кг (не менее 15 раз)
Скоростно-силовые способности	Жим штанги в положении лежа на спине (не менее 19 кг) Бросок медицинбола (1 кг) из положения сидя (не менее 6 м)
Спортивный разряд	Мастер спорта России, мастер спорта России международного класса
Легкая атлетика – прыжки (мужчины)	
Скоростная выносливость	Бег 60 м (не более 7,9 с) Бег 150 м (не более 18,9 с)
Скоростно-силовые способности	Бег на 30 м (не более 4,5 с) Бег на 30 м с ходу (не более 3,9 с) Прыжок в длину с места (не менее 2,90 м) Тройной прыжок в длину с места (не менее 8,10 м)
Специальная выносливость	Бег 300 м (не более 43,2 с) Многокочок 5 прыжков (не менее 12,10 м)
Спортивный разряд	Мастер спорта России, мастер спорта России международного класса
Легкая атлетика – бег (мужчины)	
Специальная выносливость	Бег 1000 м (не более 3 мин 57 с) Бег 2000 м (не более 7 мин)
Скоростная выносливость	Бег 600 м (не более 2,55 мин) Бег 300 м (не более 1 мин 25 с)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 2,30 м) Бег 60 м (не более 8,7 с)
Спортивный разряд	Мастер спорта России, мастер спорта России международного класса
Легкая атлетика – прыжки (женщины)	
Скоростная выносливость	Бег 60 м (не более 9,1 с) Бег 150 м (не более 29,7 с)
Скоростно-силовые способности	Бег на 30 м (не более 5 с) Бег на 30 м с ходу (не более 4 с) Прыжок в длину с места (не менее 2,25 м) Тройной прыжок в длину с места (не менее 6,10 м)

Продолжение таблицы приложения 8

1	2
Специальная выносливость	Бег 300 м (не более 2 мин) Многоскок 5 прыжков (не менее 10 м)
Спортивный разряд	Мастер спорта России, мастер спорта России международного класса
Легкая атлетика – бег (женщины)	
Специальная выносливость	Бег 1000 м (не более 5 мин 10 с) Бег 2000 м (не более 11 мин 10 с)
Скоростная выносливость	Бег 300 м (не более 1 мин 48 с) Бег 600 м (не более 4 мин 20 с)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 1,85 м) Бег 60 м (не более 10,8 с)
Спортивный разряд	Мастер спорта России, мастер спорта России международного класса
Легкая атлетика – толкание (мужчины)	
Сила	Жим штанги в положении лежа на спине (не менее 120 кг) Приседание со штангой на плечах (не менее 140 кг)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 2,80 м) Бег на 30 м (не более 4,9 с) Бросок ядра весом 7,26 кг вперед двумя руками снизу (не менее 10 м) Бросок ядра весом 7,26 кг спиной вперед двумя руками снизу (не менее 11 м)
Спортивный разряд	Мастер спорта России, мастер спорта России международного класса
Легкая атлетика – толкание (женщины)	
Сила	Жим штанги в положении лежа на спине (не менее 70 кг) Приседание со штангой на плечах (не менее 90 кг)
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места (не менее 1,95 м) Бег на 30 м (не более 5,6 с) Бросок ядра весом 7,26 кг вперед двумя руками снизу (не менее 9,5 м) Бросок ядра соревновательного веса спиной вперед двумя руками снизу (не менее 10,5 м)
Спортивный разряд	Мастер спорта России, мастер спорта России международного класса
Настольный теннис (мужчины)	
Сила	Кистевая динамометрия (не менее 32 кг)
Скоростно-силовые способности	Бросок медицинбола (1 кг) двумя руками из-за головы из положения сидя (не менее 9 м)
Силовая выносливость	Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (не менее 20 раз) Сгибание-разгибание рук из виса на перекладине (не менее 9 раз)
Спортивный разряд	Мастер спорта России, мастер спорта России международного класса
Настольный теннис (женщины)	
Сила	Кистевая динамометрия (не менее 20 кг)
Скоростно-силовые способности	Бросок медицинбола (1 кг) двумя руками из-за головы из положения сидя (не менее 5,5 м)
Силовая выносливость	Поднимание туловища из положения лежа (не менее 25 раз) Сгибание-разгибание рук из упора лежа (не менее 12 раз)
Спортивный разряд	Мастер спорта России, мастер спорта России международного класса

Окончание таблицы приложения 8

1	2
Плавание (мужчины)	
Координация	Плавание (оценка техники выполнения)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 1,5 кг (не менее 20 раз) Многоскок 5 прыжков (не менее 5,5 м) Сгибание-разгибание рук в упоре от гимнастической скамьи (не менее 15 раз)
Скоростно-силовые способности	Жим штанги в положении лежа на спине (не менее 24 кг) Прыжок в длину с места (не менее 1 м 20 см)
Спортивный разряд	Мастер спорта России, мастер спорта России международного класса
Плавание (женщины)	
Координация	Плавание (оценка техники выполнения)
Силовая выносливость	Жим гантелей в положении лежа на спине весом 1 кг (не менее 18 раз) Многоскок 5 прыжков (не менее 5 м) Сгибание-разгибание рук от гимнастической скамьи (не менее 8 раз)
Скоростно-силовые способности	Жим штанги в положении лежа на спине (не менее 17 кг) Прыжок в длину с места (не менее 1 м 10 см)
Спортивный разряд	Мастер спорта России, мастер спорта России международного класса

Приложение 9

к Федеральному стандарту спортивной
подготовки по виду спорта
спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки

Этапный норматив	Этап начальной подготовки		Тренировочный (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства		Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До года	Свыше года	До года	Свыше года	
Академическая гребля (мужчины)							
Количество часов в неделю	5	6	8	9-10	12	13	15
Кол-во тренировок в неделю	3	3	4	5-6	7	8	9
Количество часов в год	260	312	416	468-520	624	676	780
Количество тренировок в год	156	156	208	260-312	364	416	468
Академическая гребля (женщины)							
Количество часов в неделю	5	6	8	9-10	12	13	15
Кол-во тренировок в неделю	3	3	4	5-6	7	8	9
Количество часов в год	260	312	416	468-520	624	676	780
Количество тренировок в год	156	156	208	260-312	364	416	468
Легкая атлетика – бег, легкая атлетика – толкание, легкая атлетика – прыжки (мужчины)							
Количество часов в неделю	6	8	12	13-14	18	20-22	24
Кол-во тренировок в неделю	3	4	5	5-6	7	8-9	10
Количество часов в год	312	416	624	676-728	936	1040-1144	1248
Количество тренировок в год	156	208	260	260-624	364	416-468	520
Легкая атлетика – бег, легкая атлетика – толкание, легкая атлетика – прыжки (женщины)							
Количество часов в неделю	6	8	12	13-14	18	20-22	24
Кол-во тренировок в неделю	3	4	5	5-6	7	8-9	10
Количество часов в год	312	416	624	676-728	936	1040-1144	1248
Количество тренировок в год	156	208	260	260-624	364	416-468	520
Настольный теннис (мужчины)							
Количество часов в неделю	6	9	10	12-14	16	16-20	6
Кол-во тренировок в неделю	3-4	3-5	5	6-8	7-9	9-12	3-4
Количество часов в год	312	468	520	624-728	832	832-1040	312
Количество тренировок в год	156-208	156-260	260	312-416	364-468	468-624	156-208
Настольный теннис (женщины)							
Количество часов в неделю	6	9	10	12-14	16	16-20	6
Кол-во тренировок в неделю	3-4	3-5	5	6-8	7-9	9-12	3-4
Количество часов в год	312	468	520	624-728	832	832-1040	312
Количество тренировок в год	156-208	156-260	260	312-416	364-468	468-624	156-208
Плавание (мужчины)							
Количество часов в неделю	6	7	8	10-12	15	17	20
Кол-во тренировок в неделю	4	5	6	7-8	9	10	11
Количество часов в год	312	364	416	520-624	780	884	1040
Количество тренировок в год	208	260	312	364-416	468	520	572
Плавание (женщины)							
Количество часов в неделю	6	7	8	10-12	15	17	20
Кол-во тренировок в неделю	4	5	6	7-8	9	10	11
Количество часов в год	312	364	416	520-624	780	884	1040
Количество тренировок в год	208	260	312	364-416	468	520	572

Приложение 10
к Федеральному стандарту спортивной
подготовки по виду спорта
спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Перечень тренировочных сборов

Вид тренировочных сборов	Предельная продолжительность сборов по этапам спортивной подготовки (кол-во дней)				Оптимальное число участников сбора
	Этап высшего спортивного мастерства	Этап совершенствования спортивного мастерства	Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Этап начальной подготовки	
1. Тренировочные сборы по подготовке к соревнованиям					
1.1. Тренировочные сборы по подготовке к международным соревнованиям	21	21	18	–	Определяется организацией, осуществляющей спортивную подготовку
1.2. Тренировочные сборы по подготовке к чемпионатам, кубкам, первенствам России	21	18	14	–	
1.3. Тренировочные сборы по подготовке к другим всероссийским соревнованиям	18	18	14	–	
1.4. Тренировочные сборы по подготовке к официальным соревнованиям субъекта Российской Федерации	14	14	14	–	
2. Специальные тренировочные сборы					
2.1. Тренировочные сборы по общей или специальной физической подготовке	18	18	14	–	Не менее 70% от состава группы лиц, проходящих спортивную подготовку на определенном этапе
2.2. Восстановительные тренировочные сборы	До 14 дней			–	Участники соревнований
2.3. Тренировочные сборы для комплексного медицинского обследования	До 5 дней, но не более 2 раз в год			–	В соответствии с планом комплексного медицинского обследования
2.4. Тренировочные сборы в каникулярный период	–	–	До 21 дня подряд и не более двух сборов в год		Не менее 60% от состава группы лиц, проходящих спортивную подготовку на определенном этапе
2.5. Просмотровые тренировочные сборы для кандидатов на зачисление в образовательные учреждения среднего профессионального образования, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта	–	До 60 дней		–	В соответствии с правилами приема

Приложение 11

**к Федеральному стандарту спортивной
подготовки по виду спорта
спорт лиц с интеллектуальными нарушениями**

Таблица 1

**Оборудование и спортивный инвентарь,
необходимые для прохождения спортивной подготовки**

№п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
Академическая гребля мужчины, женщины			
1	Лодка академическая четверка с рулевым для распашной гребли	штук	2
2	Весла для распашной гребли	штук	8
3	Гребной эргометр (гребной тренажер)	штук	2
4	Катер моторный для обслуживания гонок и тренировок	штук	1
5	Мотор лодочный подвесной	штук	1
6	Круги спасательные	штук	4
7	Жилет спасательный	штук	10
8	Спасательный трос	штук	2
9	Электромегафон	штук	2
10	Причальный плот 10х4 м, оборудованный сходнями с возможностью спуска и подъема инвалидной коляски	комплект	1
11	Козлы для лодок	комплект	5
12	Бинокль морской (7-кратный, объектив 50 мм)	штук	1
Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь			
1	Кушетка массажная	штук	1
2	Штанга тренировочная	комплект	1
3	Мат гимнастический	штук	4
4	Скамейка гимнастическая	штук	4
5	Гантели переменной массы от 3 до 12 кг	комплект	2
6	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг	комплект	2
7	Весы до 150 кг	штук	1
8	Секундомер	штук	8
Легкая атлетика – бег, легкая атлетика – толкание, легкая атлетика – прыжки			
1	Брус для отталкивания	штук	1
2	Круг для места толкания ядра	штук	1
3	Стартовые колодки	пар	10
4	Ядро весом 1,0 кг	штук	5
5	Ядро весом 2,0 кг	штук	10
6	Ядро весом 3,0 кг	штук	20
7	Ядро весом 4,0 кг	штук	20
8	Ядро весом 5,0 кг	штук	15
9	Ядро весом 6,0 кг	штук	10
10	Ядро весом 7,26 кг	штук	10
Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь			
1	Буфер для остановки ядра	штук	2
2	Гантели массивные от 0,5 кг до 5 кг	комплект	10
3	Гантели переменной массы от 3 до 12 кг	пар	10
4	Гири спортивные 16, 24, 32 кг	комплект	3
5	Грабли	штук	2
6	Доска информационная	штук	2
7	Колокол сигнальный	штук	1
8	Конус высотой 15 см	штук	40
9	Конус высотой 30 см	штук	40

Окончание таблицы 1 приложения 11

10	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг	комплект	8
11	Патроны для стартового пистолета	штук	1 000
12	Пистолет стартовый	штук	2
13	Помост тяжелоатлетический (2,8x2,8 м)	штук	1
14	Рулетка 10 м	штук	2
15	Рулетка 20 м	штук	5
16	Рулетка 50 м	штук	3
17	Секундомер	штук	10
18	Сетка для ограждения места тренировки метаний в помещении	штук	1
19	Скамейка гимнастическая	штук	15
20	Скамейка для жима штанги лежа	штук	4
21	Стенка гимнастическая	пар	2
22	Стойки для приседания со штангой	пар	3
23	Указатель направления ветра	штук	4
24	Штанга тяжелоатлетическая с комплектом дисков (200 кг)	комплект	5
25	Барьер легкоатлетический универсальный	штук	20
26	Электромегатон	штук	1
Настольный теннис (мужчины, женщины)			
1	Теннисный стол	штук	2
2	Ракетка для настольного тенниса	штук	6
3	Мячи для настольного тенниса	штук	100
Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь			
1	Гантели переменной массы от 1,5 до 10 кг	комплект	3
2	Мяч набивной (медицинбол) весом от 1 до 5 кг	штук	7
3	Перекладина гимнастическая	штук	1
4	Стенка гимнастическая	штук	3
5	Скамейка гимнастическая	штук	3
Плавание (мужчины, женщины)			
1	Средства спасения комплект (круг, шест, фал, поплавки)	комплект	1
2	Плавательные доски	штук	8
3	Плавательные поплавки-вставки для ног	штук	8
4	Ласты	комплект	8
5	Лопатки для плавания	комплект	8
Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь			
1	Перекладина гимнастическая	штук	1
2	Кушетка массажная	штук	1
3	Гантели переменной массы	комплект	3
4	Плавательный тренажер для тренировки в зале	штук	4
5	Мат гимнастический	штук	6
6	Зеркало	штук	1
7	Скамейки гимнастические	штук	4
8	Стенка гимнастическая	штук	4
9	Штанга спортивная	комплект	1
10	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг	штук	2
11	Фен	штук	1
12	Настенный секундомер	штук	2
13	Весы	штук	1
14	Секундомеры ручные судейские	штук	10
15	Электромегатон	комплект	1

Спортивный инвентарь, передаваемый в индивидуальное пользование

Наименование спортивной экипировки индивидуального пользования	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки							
			Этап начальной подготовки		Тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства		Этап высшего спортивного мастерства	
			количество	срок эксплуатации (месяцев)	количество	срок эксплуатации (месяцев)	количество	срок эксплуатации (месяцев)	количество	срок эксплуатации (месяцев)
Легкая атлетика – толкание (мужчины, женщины)										
Ядро	штук	на занимающегося	–	–	1	3	1	2	1	1
Настольный теннис (мужчины, женщины)										
Ракетка для настольного тенниса	штук	на занимающегося	–	–	1	1	2	1	4	1
Резиновые накладки для ракетки	штук	на занимающегося	–	–	6	1	12	1	20	1

Приложение 12

**к Федеральному стандарту спортивной
подготовки по виду спорта
спорт лиц с интеллектуальными нарушениями**

Обеспечение спортивной экипировкой из расчета на одного занимающегося

№	Наименование	Единица измерения	Этапы спортивной подготовки							
			Этап начальной подготовки		Тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства		Этап высшего спортивного мастерства	
			количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)
Академическая гребля (мужчины, женщины)										
1	Велосипедные трусы	пар	–	–	1	1	1	1	1	1
2	Футболка	штук	–	–	1	1	1	1	1	1
3	Комбинезон гребной летний	штук	–	–	1	1	1	1	1	1
4	Термобелье спортивное	штук	–	–	1	1	1	1	1	1
5	Костюм спортивный ветрозащитный	штук	–	–	1	1	1	1	1	1
6	Комбинезон гребной утепленный	штук	–	–	1	1	1	1	1	1
7	Кроссовки легкоатлетические	пар	–	–	1	1	1	1	1	1
Легкая атлетика – бег, легкая атлетика – толкание, легкая атлетика – прыжки (мужчины, женщины)										
1	Костюм ветрозащитный	штук	1	1	1	2	1	2	1	1
2	Кроссовки легкоатлетические	пар	1	1	2	1	2	1	3	1
3	Майка легкоатлетическая	штук	1	1	1	1	2	1	2	1
4	Обувь для толкания ядра	пар	–	–	2	1	2	1	3	1
5	Трусы легкоатлетические	штук	1	1	1	1	2	1	2	1
6	Шиповки для бега на короткие дистанции	пар	1	1	2	1	2	1	3	1
7	Шиповки для бега на средние дистанции	пар	1	1	2	1	2	1	3	1
8	Шиповки для прыжков в длину	пар	–	–	2	1	2	1	3	1
Настольный теннис (мужчины, женщины)										
1	Костюм спортивный тренировочный зимний	штук	–	–	1	1	1	1	1	1
2	Костюм спортивный тренировочный летний	штук	–	–	1	1	1	1	1	1
3	Кроссовки для спортивных залов	пар	–	–	1	1	1	1	2	1
4	Спортивные брюки	пар	–	–	1	1	1	1	2	1
5	Фиксаторы для голеностопа	комплект	–	–	–	–	1	1	2	1
6	Фиксаторы коленных суставов	комплект	–	–	–	–	1	1	2	1
7	Фиксаторы локтевых суставов	комплект	–	–	–	–	1	1	2	1
8	Футболка	штук	–	–	1	1	1	1	2	1
9	Шорты	пар	–	–	1	1	1	1	2	1
Плавание (мужчины, женщины)										
1	Беруши	пар	–	–	1	1	1	1	1	1
2	Костюм (комбинезон) для плавания	штук	–	–	–	–	1	1	2	1
3	Купальник (женский)	штук	2	1	2	1	2	1	2	1

Окончание таблицы приложения 12

4	Обувь для бассейна (шлепанцы)	пар	1	1	1	1	2	1	2	1
5	Очки для плавания	пар	2	1	2	1	2	1	2	1
6	Плавки (мужские)	штук	2	1	2	1	2	1	2	1
7	Полотенце	штук	2	1	1	1	1	1	1	1
8	Халат	штук	–	–	–	–	1	1	1	1
9	Шапочка для плавания	штук	2	1	2	1	3	1	3	1



Для привлечения максимально возможного количества лиц с интеллектуальными нарушениями к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, к реализации здорового образа жизни целесообразно использовать все доступные для данного вида деятельности средства и методы: фестивали, конкурсы, спортивные и зрелищные мероприятия, театрализованные представления, средства массовой информации, привлечение ведущих спортсменов, тренеров, спортивных судей, специалистов.

**Генеральный директор
Всероссийской федерации спорта ЛИН
Т. И. Ольховая**

**1.5. Положение о межрегиональных
и Всероссийских официальных спортивных
соревнованиях по спорту лиц
с интеллектуальными нарушениями
на 2014 год**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель Министра спорта
Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Общероссийской
общественной организации
«Всероссийская федерация спорта
лиц с интеллектуальными
нарушениями»



ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсных и неконкурсных официальных
спортивных соревнованиях

по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями на 2014 год
номер код вида спорта: 149000871.1.1

Москва

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Межрегиональные и всероссийские спортивные соревнования, включенные в настоящее Положение (далее – спортивные соревнования), проводятся на основании приказа Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации о государственной аккредитации Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» от 4 апреля 2012 г, № 286, согласно решению правления Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» от 6 апреля 2012 года, в соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий на 2013 год, утвержденным Министерством спорта Российской Федерации.

Спортивные соревнования проводятся в соответствии с правилами вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», утвержденными приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от «28» декабря 2010 г № 1433.

2. Спортивные соревнования проводятся с целью развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации.

Задачами проведения спортивных соревнований являются:

а) повышение спортивного мастерства спортсменов с нарушением интеллекта;
б) выявление сильнейших спортсменов для формирования спортивных сборных команд России для участия в чемпионатах мира, Европы и других международных соревнованиях согласно календарям Международной ассоциации спортсменов с нарушением интеллекта (ИНАС) и Международного паралимпийского комитета (МПК).

3. Настоящее Положение является основанием для командирования спортсменов на спортивные соревнования органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта при наличии вызова от Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр спортивной подготовки сборных команд, России» (далее – ФГБУ «ЦСП»).

II. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАТОРОВ

1. Министерство спорта Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» определяют условия проведения спортивных соревнований, предусмотренных настоящим Положением.

2. Распределение иных прав и обязанностей, включая ответственность за причиненный вред участникам мероприятия и (или) третьим лицам, осуществляется на основе договора между общероссийской спортивной федерацией с иными организаторами спортивных соревнований (за исключением Министерства спорта России) и (или) в регламенте конкретного спортивного соревнования. Если распределение указанных прав и обязанностей осуществляется на основе договора, в регламенте конкретного спортивного соревнования приводится ссылка на реквизиты такого договора (номер и дата заключения).

III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ И ЗРИТЕЛЕЙ

1. Спортивные соревнования проводятся на объектах спорта, включенных во Всероссийский реестр объектов спорта, в соответствии с Федеральным законом от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», отвечающих требованиям соответствующих нормативных правовых актов, действующих на территории Российской Федерации по вопросам обеспечения общественного порядка и безопасности участников и зрителей, при наличии актов готовности объекта спорта к проведению спортивных соревнований, утвержденных в установленном порядке.

2. Участие в спортивных соревнованиях осуществляется только при наличии полиса страхования жизни и здоровья от несчастных случаев, который представляется в комиссию по допуску участников на каждого участника спортивных соревнований. Страхование участников спортивных соревнований может производиться как за счет бюджетных средств, так и внебюджетных средств, в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъектов Российской Федерации.

3. Оказание скорой медицинской помощи осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 09.08.2010 г. № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий».

Каждый участник должен иметь справку о состоянии здоровья, которая является основанием для допуска к спортивным соревнованиям.

Медицинские осмотры участников спортивных соревнований осуществляются 2 раза в год.

4. Обязательный допинговый контроль на спортивных соревнованиях проводится с соблюдением требований международного стандарта для тестирований участников спортивного соревнования, определенного международной организацией, осуществляющей борьбу с допингом и признанной Международным олимпийским комитетом,

5. Требования настоящего раздела Положения конкретизируются в регламентах конкретных спортивных соревнований.

IV. ЧЕМПИОНАТ РОССИИ

1. Общие сведения о спортивном соревновании

№	Место проведения спортивных соревнований (субъект Российской Федерации, населенный пункт, наименование спортивного сооружения) номер этапа Кубка России (для Кубка России), наименование всероссийского спортивного соревнования	Характер подведения итогов спортивного соревнования	Планируемое количество участников (чел.)					Состав спортивной сборной команды субъекта (или Федерального округа) Российской Федерации	Квалификация спортсменов (спортивный разряд)	Группы участников спортивных соревнований по полу и возрасту в соответствии с ЕВСК	Программа спортивного соревнования			
			Всего	спортсмены муж./жен.	тренеры	спортивные судьи	В том числе				Сроки проведения, в том числе дата приезда и дата отъезда	Наименование спортивной дисциплины (в соответствии с ВРВС)	Номер-код спортивной дисциплины (в соответствии с ВРВС)	Количество видов программы/Количество медалей
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1*	г. Москва	Л	25	12	10	2	–	не ниже II разряда	мужчины и женщины	12.07.2014	День приезда, комиссия по допуску участников, официальная тренировка.			
										13.07.2014	Академическая гребля – четверка распашная с рулевым – смешанная. День отъезда.	1490011711Л	1/15	

Окончание таблицы «Общие сведения о спортивном соревновании»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2*	г. Саранск (Республика Мордовия)	Л	100	14	10	4	-	не ниже II разряда	мужчины и женщины	26.02.2014	День приезда команд и участников. Работа комиссии по допуску участников, официальная тренировка.		
										27.02.2014	Лёгкая атлетика – бег 1500 м; лёгкая атлетика – толкание ядра.	1490021711Л	2/6
										28.02.2014	Лёгкая атлетика – прыжок в длину.	1490031711Л	2/6
										01.03.2014	День отъезда.		
3*	г. Саранск	Л	100	14	10	4	-	не ниже II разряда	мужчины и женщины	30.07.2014	День приезда команд и участников. Работа комиссии по допуску участников, официальная тренировка.		
										31.07.2014	Лёгкая атлетика – бег 1500 м; лёгкая атлетика – толкание ядра.	1490021711Л	2/6
										01.08.2014	Лёгкая атлетика – прыжок в длину.	1490031711Л	2/6
										02.08.2014	День отъезда.		
4*	г. Тверь	Л	80	14	10	4	-	не ниже II разряда	мужчины и женщины	16.04.2014	День приезда команд, опробование участниками соревнований игровых площадок. Работа комиссии по допуску участников.		
										17.04.2014	Настольный теннис – одиночный разряд, предварительные игры.		
										18.04.2014	Настольный теннис – одиночный разряд, предварительные игры.		
										19.04.2014	Настольный теннис – одиночный разряд, финальные игры.	1490052711Л	2/6
										20.04.2014	День отъезда		
5*	г. Йошкар-Ола Республика Марий-Эл	Л	80	14	10	4	-	не ниже II разряда	мужчины и женщины	15.04.2014	День приезда, работа комиссии по допуску участников, официальная тренировка.		
										16.04.2014	Плавание – вольный стиль 200 м	1490061711Л	2/6
										17.04.2014	Плавание – на спине 100 м Плавание – брасс 100 м	1490081711Л 1490071711Л	2/6 2/6
										18.04.2014	День отъезда.		

Л – личные соревнования

* – спортивные соревнования, финансируемые за счет средств Федерального бюджета.

2. Требования к участникам и условия их пропуска

1. В спортивных соревнованиях участвуют сильнейшие спортсмены субъектов Российской Федерации.

2. К спортивным соревнованиям допускаются сильнейшие спортсмены в области спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации.

От одного субъекта Российской Федерации может быть заявлена только одна спортивная сборная команда.

3. К участию в личных видах программы спортивных соревнований допускаются спортсмены 1999 года рождения и старше.

3. Заявки на участие

1. Предварительные заявки с указанием общего количества членов команды и количества спортсменов для спортивных дисциплин: лёгкая атлетика, настольный теннис, плавание, направляются в сканированном виде по электронной почте: rsf-id@iyandex.ru (контактное лицо: Пушкарёв Юрий Иванович, спортивный директор Федерации), за месяц до начала соревнований.

Для Академической гребли копии заявок отправить в Федерацию гребного спорта России по факсу (495) 637-01-28 email: fgst@list.ru не позднее, чем за 10 дней до даты проведения жеребьевки.

Информация о прибытии команды к месту соревнования, направляется в г. Москву и по электронному адресу Федерации в соответствии со спортивной дисциплиной, за две недели до начала соревнований.

2. Заявки на участие в спортивных соревнованиях (Приложение), подписанные руководителем органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в области физической культуры и спорта и аккредитованной региональной спортивной федерации и иные необходимые документы представляются в комиссию по допуску участников в одном экземпляре в день приезда.

3. К заявке прилагаются следующие документы на каждого спортсмена не входящего в «мастер лист» ИНАС:

- паспорт гражданина Российской Федерации;
- техническая заявка;
- оригинал или нотариально заверенная справка об обучении (окончании) специального учебного заведения на каждого участника соревнований;
- медицинская справка (оригинал), подтверждающая соответствующий диагноз спортсмена – участника соревнований (диагноз указывается шифром);
- выписка из истории болезни;
- результаты психологического теста по Векслеру;
- вопросник по истории тренировок (TSAL-Q);
- страховой полис (оригинал).

Для спортсменов входящих в «мастер лист» ИНАС:

- паспорт гражданина Российской Федерации;
- вопросник по истории тренировок (TSAL-Q);
- техническая заявка;
- страховой полис (оригинал).

4. Условия подведения итогов

1. Спортивные соревнования проводятся в соответствии с правилами вида спорта, как предварительные и финальные старты.

2. В личных видах программы спортивных соревнований победители и призёры определяются по академической гребле, по лёгкой атлетике и по плаванию – по времени, по настольному теннису – по очкам.

3. Итоговые результаты (протоколы) и отчеты на бумажном и электронном носителях представляются в Министерство спорта Российской Федерации и ФГБУ «ЦСП» в течение двух недель со дня окончания спортивного соревнования.

5. Награждение победителей и призёров

1. Участники, занявшие призовые места (1, 2, 3) в личных видах программы спортивных соревнований и награждаются медалями и дипломами Министерства спорта Российской Федерации соответствующих степеней.

2. Тренеры спортсменов-победителей спортивного соревнования, занявших 1 место в личных видах программы, награждаются медалями и дипломами Министерства спорта Российской Федерации.

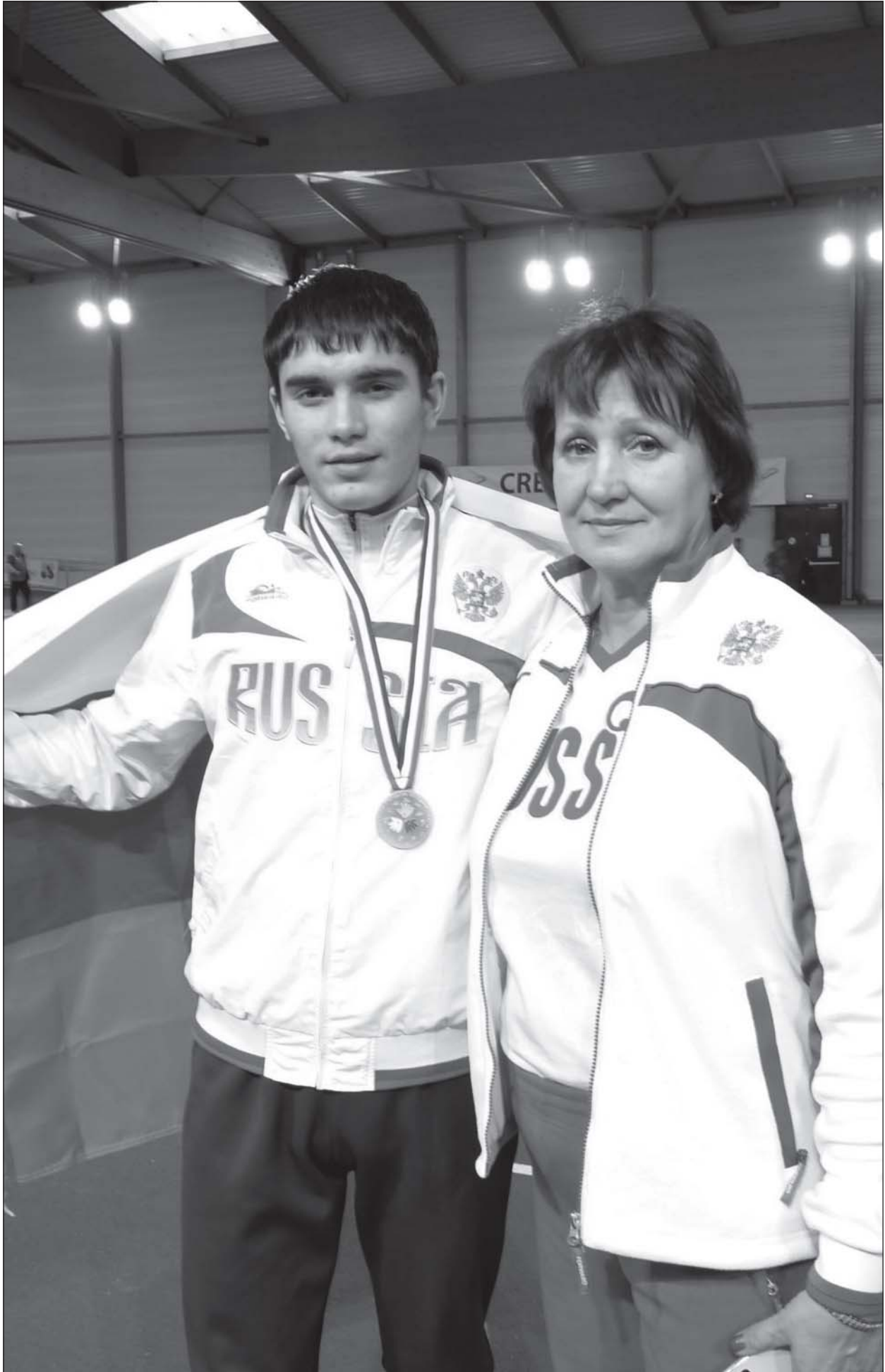
6. Условия финансирования

1. Министерство спорта Российской Федерации осуществляет финансовое обеспечение спортивных соревнований в соответствии с Порядком финансирования за счет средств федерального бюджета и Нормами расходов средств на проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий.

2. Финансовое обеспечение, связанное с организационными расходами по подготовке и проведению спортивных соревнований, осуществляются за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований и внебюджетных средств, других участвующих организаций.

3. Расходы по командированию (проезд, питание, размещение и страхование) участников соревнований обеспечивают командирующие организации.

ЗАЯВКА										Приложение	
на участие в _____ по _____											
(наименование соревнования)					(спортивная дисциплина)						
от _____											
(наименование организации, город, субъект Российской Федерации)											
№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Дата рождения			Адрес постоянного места жительства	Спортивный разряд (вид спорта)	Психологическое тестирование (дата прохождения)	Шифр диагноза	№ справки МСЭ (ВТЭК)	Допуск врача	Подпись и печать врача
		Число	Месяц	Год							
Тренер команды _____ / _____											
		(подпись)			(фамилия, имя, отчество)						
Всего допущено человек: _____											
		Врач _____ / _____			(подпись) (фамилия, имя, отчество) / М.П.						
Руководитель органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта _____ / _____											
		(подпись)			(фамилия, имя, отчество) / М.П.						
Руководитель регионального отделения Федерации физической культуры и спорта инвалидов России с поражением опорно-двигательного аппарата _____ / _____											
		(подпись)			(фамилия, имя, отчество) / М.П.						



**1.6. Календарный план межрегиональных
Всероссийских и международных спортивных
соревнований и мероприятий по подготовке
к ним по различным видам спорта в 2014 году
по виду спорта – спорт лиц с интеллектуальными
нарушениями**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

**межрегиональных, всероссийских и международных спортивных
соревнований и мероприятий по подготовке к ним
по различным видам спорта в 2014 году.**

Вид спорта – Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

№	Номер спортивного мероприятия в ЕКП	Спортивное мероприятие	Команда (дисциплина, вид программы) мужчины, женщины	Даты убытия, прибытия (дней в России/ за рубежом)			Место проведения	Кол-во (чел.)		
				5	6	7		участников	в том числе стортоменов	в том числе трен. и спец.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основной состав										
1	1456	ТМ	академическая гребля	19.02.2014	20.02.2014	2/1	Россия, Коломна	5	5	0
2	1460	ТМ	академическая гребля	03.03.2014	23.03.2014	21/20	Россия, Краснодар	6	5	1
3	1462	ТМ	академическая гребля	09.04.2014	29.04.2014	21/20	Россия, Краснодар	6	5	1
4	1464	МС	академическая гребля	14.05.2014	19.05.2014	6/5	Италия	6	5	1
5	1463	ЧР	академическая гребля	05.07.2014	06.07.2014	2/1	Россия, Москва	25	15	10
6	1466	ТМ	легкая атлетика	10.02.2014	22.02.2014	13/12	Россия, Саранск	23	16	7
7	1467	ЧР	легкая атлетика	22.02.2014	25.02.2014	4/3	Россия, Саранск	100	80	20
8	1472	ЧМ	легкая атлетика	26.02.2014	03.03.2014	6/5	Франция	15	10	5
9	1470	ТМ	легкая атлетика	23.03.2014	24.03.2014	2/1	Россия, Москва	18	14	4
10	1473	ТМ	легкая атлетика	25.03.2014	09.04.2014	16/15	Россия, Кисловодск, ФГУП «ЮГ СПОРТ»	18	12	6
11	1474	ТМ	легкая атлетика	10.04.2014	28.04.2014	19/18	Россия, Кисловодск, ФГУП «ЮГ СПОРТ»	18	12	6
12	1475	МС	легкая атлетика	12.05.2014	19.05.2014	8/7	Франция	15	10	5
13	1477	ЧЕ	легкая атлетика	11.06.2014	17.06.2014	7/6	Нидерланды	15	10	5
14	1478	ЧР	легкая атлетика	30.07.2014	02.08.2014	4/3	Россия, Саранск	100	80	20

Продолжение таблицы «Календарный план»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15	1479	ТМ	легкая атлетика	01.08.2014	16.08.2014	16/15	Россия, Новогорск, УТЦ «Новогорск»	18	12	6
16	1481	ЧЕ	легкая атлетика	17.08.2014	24.08.2014	8/7	Великобритания	15	10	5
17	1482	ТМ	легкая атлетика	10.09.2014	11.09.2014	2/1	Россия, Москва	18	14	4
18	1483	ТМ	легкая атлетика	10.10.2014	30.10.2014	21/20	Россия, Сочи, ФГУП «ЮГ СПОРТ»	18	12	6
19	1485	ТМ	легкая атлетика	22.11.2014	15.12.2014	24/23	Россия, Кисловодск, ФГУП «ЮГ СПОРТ»	18	12	6
20	1486	ТМ	настольный теннис	04.03.2014	05.03.2014	2/1	Россия, Москва	9	6	3
21	1488	ТМ	настольный теннис	05.03.2014	19.03.2014	15/14	Россия, Алексин, РУТБ «Ока»	10	6	4
22	1489	МС	настольный теннис	19.03.2014	23.03.2014	5/4	Италия	10	6	4
23	1494	ТМ	настольный теннис	23.03.2014	26.03.2014	4/3	Россия, Алексин, РУТБ «Ока»	10	6	4
24	1493	МС	настольный теннис	27.03.2014	30.03.2014	4/3	Испания	10	6	4
25	1490	ЧР	настольный теннис	09.04.2014	13.04.2014	5/4	Россия, Тверь	80	50	30
26	1491	ТМ	настольный теннис	22.04.2014	06.05.2014	15/14	Россия, Алексин, РУТБ «Ока»	10	6	4
27	1495	МС	настольный теннис	06.05.2014	11.05.2014	6/5	Словения	10	6	4
28	1492	МС	настольный теннис	14.05.2014	17.05.2014	4/3	Словакия	9	6	3
29	1496	ТМ	настольный теннис	20.08.2014	21.08.2014	2/1	Россия, Москва	9	6	3
30	1497	ТМ	настольный теннис	21.08.2014	06.09.2014	17/16	Россия, Алексин, РУТБ «Ока»	10	6	4
31	1498	ЧМ	настольный теннис	06.09.2014	15.09.2014	10/9	Китай, Пекин	3	1	2
32	1469	ТМ	настольный теннис	01.10.2014	20.10.2014	20/19	Россия, Сочи, ФГУП «ЮГ СПОРТ»	0 1	6	4
33	1500	МС	настольный теннис	03.12.2014	08.12.2014	6/5	США	9	6	3
34	1501	ТМ	плавание	15.02.2014	16.02.2014	2/1	Россия, Москва	8	6	2
35	1503	МС	плавание	03.03.2014	08.03.2014	6/5	Дания	4	3	1
36	1504	ЧР	плавание	15.04.2014	18.04.2014	4/3	Россия, Йошкар-Ола	80	50	30
37	1502	ТМ	плавание	08.06.2014	30.06.2014	23/22	Армения, Цахкадзор	8	6	2
38	1507	ТМ	плавание	03.07.2014	24.07.2014	22/21	Россия, Таганрог	8	6	2
39	1508	ТМ	плавание	25.07.2014	15.08.2014	22/21	Россия, Лобня, РОЦ «Озеро Круглое»	8	6	2

Окончание таблицы «Календарный план»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
40	1509	ТМ	плавание	01.08.2014	02.08.2014	2/1	Россия, Москва	8	6	2
41	1510	ЧЕ	плавание	15.08.2014	24.08.2014	10/9	Чехия	7	4	3
42	1499	ТМ	плавание	01.10.2014	20.10.2014	20/19	Россия, Таганрог	10	6	4
43	1505	ЧЕ	плавание	10.10.2014	15.10.2014	6/5	По назначе- нию	9	5	4

Итого: 434 / 391

Президент Федерации

Евсеев С.Н.

Главный тренер

Васильев Т.В.

Примечание: Финансовое обеспечение за счет средств федерального Бюджета международных спортивных соревнований на территории Российской Федерации осуществляется в соответствии с действующими порядками финансирования спортивных мероприятий.

1.7. Список кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями на 2014 год

**Список кандидатов
в спортивные сборные команды Российской Федерации
по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями на 2014 год
по летним спортивным дисциплинам**

Таблица 1

Тренеры и специалисты, работающие с командой

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Спортивное или почетное спортивное звание	Должность в команде	Спортивная дисциплина или группа дисциплин	Субъект Российской Федерации, город	Основное место работы (организация)	Стаж работы в сборных командах РФ (кол-во лет)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Воробьев Сергей Алексеевич	29.01.1964	МСМК	специалист спортивной сборной команды РФ	все дисциплины	Санкт-Петербург	СПбНИИФК	1 год
2	Аксенов Андрей Владимирович	05.01.1985	МС	аналитик	все дисциплины	Санкт-Петербург	НГУ имени Лесгафта, институт АФК, каф. ТиМАФК	
3	Щетинин Александр Алексеевич	10.07.1951	МС	специалист спортивной сборной команды РФ	все дисциплины	Москва	ФГБУ«ЦСП» сборных команд РФ	8 лет
4	Сухов Андрей Юрьевич	03.01.1966		специалист спортивной сборной команды РФ	все дисциплины	Москва	Федерация спорта ЛИН	22 года
5	Нестеренко Евгения Александровна	01.02.1983		специалист спортивной сборной команды РФ	все дисциплины	Санкт-Петербург	Федерация спорта ЛИН (СПб отд.)	
6	Яхина Наталья Андреевна	15.12.1973		специалист спортивной сборной команды РФ	все дисциплины	Москва	ФГБУ«ЦСП» сборных команд России	2 года
7	Хамидулин Тимур Рафаилович	15.02.1986	КМС	медбрат по массажу спортивных сборных команд РФ	все дисциплины	Москва	ФМБА	4 года
8	Захарова Дарья Марковна	06.10.1977		специалист спортивной сборной команды	все дисциплины	Москва	Федерация спорта ЛИН	
9	Пелих Елена Юрьевна	13.05.1984		аналитик	все дисциплины	Санкт-Петербург	НГУ имени Лесгафта, институт АФК, каф. ТиМАФК	
10	Вишнякова Юлия Юрьевна	31.08.1983		аналитик	все дисциплины	Санкт-Петербург	НГУ имени Лесгафта, институт АФК, каф. ТиМАФК	
11	Скорлупкина Галина Юрьевна	16.07.1967		специалист спортивной сборной	все дисциплины	Нижегородская обл., г. Городец	ГБУ «Городецкий психоневрологический интернат»	

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Броварник Сергей Сергеевич	10.09.1988		врач по спортивной медицине спортивной сборной команды РФ	все дисциплины	Санкт-Петербург	НГУ имени Лесгафта, институт АФК, кафедр ТИМАФК	
13	Цепаева Мария Евгеньевна	19.05.1992		специалист спортивной сборной команды РФ	все дисциплины	Москва	Федерация спорта ЛИН	

дисциплина – АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРЕБЛЯ

Таблица 2

Тренеры и специалисты, работающие с командой

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Спортивное или почетное спортивное звание	Должность в команде	Спортивная дисциплина или группа дисциплин	Субъект Российской Федерации, город	Основное место работы (организация)	Стаж работы в сборных командах РФ (кол-во лет)
1	Рыжова Людмила Валентиновна	07.09.1955	МС	старший тренер спортивной сборной команды РФ	академическая гребля	Московская область, г. Химки	АУСН ЦПСК «Химки» МБУ ФСКИ «Благо»	5 лет
2	Бисарнов Алексей Валерьевич	16.06.1971		тренер спортивной сборной команды РФ	академическая гребля	Московская область, г. Коломна	МОУ ДОД ДЮСШОР по академической гребле	1 год
3	Рябков Валерий Борисович	01.03.1951	МСМК	тренер спортивной сборной команды РФ	академическая гребля	Московская область, г. Химки	АУСН ЦПСК «Химки» МБУ ФСКИ «Благо»	17 лет
4	Новиков Анатолий Николаевич	12.12.1958		тренер спортивной сборной команды РФ	академическая гребля	Московская область, г. Коломна	ГБСУСО Коломенский детский дом	1 год

Таблица 3

Состав команды

№	Вид программы	Фамилия, имя, отчество	Пол, дата рождения	Спортивное или почетное спортивное звание	Физкультурно-спортивное общество, ФОИВ или команда для командных игровых видов спорта	Федеральный округ РФ, субъект Российской Федерации, город	Личный тренер	Высший результат сезона на МС, в Российской Федерации
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОСНОВНОЙ СОСТАВ								
1	4+	Костюхина Ирина Сергеевна (рулевая)	жен. 20.10.1981	1 разряд	МОУ ДОД ДЮСШОР по академической гребле	Центральный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	1 место ЧР
2	4+	Милорадов Василий Андреевич	муж. 20.07.1994	1 разряд	МОУ ДОД ДЮСШОР по академической гребле	Центральный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	1 место ЧР

Окончание таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	4+	Орлова Ольга Сергеевна	жен. 31.03.1981	1 разряд	МОУ ДОД ДЮСШОР по академической гребле	Централь- ный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	1 место ЧР
4	4+	Михайлов Геннадий Дмитриевич	муж. 21.04.1976	1 разряд	МОУ ДОД ДЮСШОР по академической гребле	Централь- ный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	1 место ЧР
5	4+	Седова Татьяна Юрьевна	жен. 16.08.1994	1 разряд	МОУ ДОД ДЮСШОР по академической гребле	Централь- ный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	1 место ЧР
РЕЗЕРВНЫЙ СОСТАВ								
1	4+	Бахтеева Наталья Авзальевна (рулевая)	жен. 28.01.1978		МОУ ДОД ДЮСШОР по академической гребле	Централь- ный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	2 место ЧР
2	4+	Громов Андрей Станисла- вович	муж. 30.03.1993		МОУ ДОД ДЮСШОР по академической гребле	Централь- ный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	2 место ЧР
3	4+	Воднева Лидия Ивановна	жен. 01.01.1993		МОУ ДОД ДЮСШОР по академической гребле	Централь- ный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	2 место ЧР
4	4+	Лыщенко Игорь Игоревич	муж. 30.04.1993		МОУ ДОД ДЮСШОР по академической гребле	Централь- ный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	2 место ЧР
5	4+	Рыбакова Жанна Валерьевна	жен. 15.08.1993		МОУ ДОД ДЮСШОР по академической гребле	Централь- ный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	2 место ЧР
6	4+	Максимуш- кин Денис Алексеевич	муж. 11.05.1997		МОУ ДОД ДЮСШОР по академической гребле	Централь- ный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	3 место ЧР
7	4+	Салеева Кристина Айбековна	жен. 18.11.1999		МОУ ДОД ЮСШОР по академической гребле	Централь- ный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	3 место ЧР
8	4+	Коновалова Наталья Александр- овна	жен. 03.02.1996		МОУ ДОД ЮСШОР по академической гребле	Централь- ный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	3 место ЧР
9	4+	Кредисов Кирилл Павлович ровна	муж. 16.08.1996		МОУ ДОД ЮСШОР по академической гребле	Централь- ный ФО, Московская область, г. Коломна	Бисарнов А. В.	3 место ЧР

дисциплина – ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА

Таблица 4

Тренеры и специалисты, работающие с командой

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Спортивное или почетное спортивное звание	Должность в команде	Спортивная дисциплина или группа дисциплин	Субъект Российской Федерации, город	Основное место работы (организация)	Стаж работы в сборных командах РФ (кол-во лет)
1	Суханова Валентина Фёдоровна	21.08.1956	ЗТР	старший тренер спортивной сборной команды РФ	лёгкая атлетика	Нижегородская обл., г. Нижний Новгород	ДЮСШ «Нижегородец»	12 лет
2	Курдюмов Юрий Олегович	26.04.1946	ЗТР	тренер спортивной сборной команды РФ	лёгкая атлетика	Ханты-Мансийский АО, г. Сургут	СДЮШОР «Ермак»	11 лет
3	Артамонов Михаил Олегович	30.04.1974	МС	тренер спортивной сборной команды РФ	лёгкая атлетика	Москва	ПНИ №20	–
4	Черных Алексей Юрьевич	19.07.1984	1 к.	тренер спортивной сборной команды РФ	лёгкая атлетика	Красноярский край, г. Красноярск	ДЮСАШ №5	–
5	Суханов Евгений Николаевич	08.12.1955	ЗТР	тренер спортивной сборной команды РФ	лёгкая атлетика	Нижегородская обл., г. Нижний Новгород	ДЮСШ «Нижегородец»	12 лет
6	Хмелёв Андрей Евгеньевич	16.08.1956	ВК	тренер спортивной сборной команды РФ	лёгкая атлетика	Омская область г. Омск	Омское ГУОР	7 лет
7	Кропачев Александр Александрович	11.04.1952	ВК	тренер спортивной сборной команды РФ	лёгкая атлетика	Курганская область, г. Шадринск	УФО ОДЮСША	3 года

Таблица 5

Состав команды

№	Вид программы	Фамилия, имя, отчество	Пол, дата рождения	Спортивное или почетное спортивное звание	Физкультурно-спортивное общество, ФОИВ или команда для командных игровых видов спорта	Федеральный округ РФ, субъект Российской Федерации, город	Личный тренер	Высший результат сезона на МС, в Российской Федерации
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОСНОВНОЙ СОСТАВ								
1	толкание ядра	Александров Александр Кириллович	муж. 11.09.1981	МСМК	Центр спорта инвалидов	Уральский ФО, Ханты-Мансийский АО, г. Сургут	Курдюмов Ю. О.	4 место ЧМ, 1 место ЧР
2	толкание ядра	Шайдецкий Олег Юзефович	муж. 27.09.1983	МСМК	Центр спорта инвалидов	Уральский ФО, Ханты-Мансийский АО, г. Сургут	Курдюмов Ю. О.	8 место ЧМ, 2 место ЧР
3	бег 1500 м	Хрусталёв Вячеслав Андреевич	муж. 09.11.1986	КМС	СДЮСШОР «Академия лёгкой атл. СПб»	Северо-Западный ФО, СПб	Клещенко Н. Е.	3 место ЧМ, 1 место ЧР

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	прыжок в длину	Устюжанин Леонид Александрович	муж. 03.01.1990	1 разряд	СДЮСШОР «Академия лёгкой атлетики СПб»	Северо-Западный ФО, Санкт-Петербург	Воробьёв К. Н.	4 место ЧМ 1 место ЧР
5	бег 1500 м	Работницкий Александр Александрович	муж. 21.09.1993	1 разряд	Омский Центр Паралимпийской подготовки	Сибирский ФО, Омская область, г. Омск	Хмельёв А. Е., Хмельёва И. С.	2 место ЧЕ 2 место ЧР
6	бег 1500 м	Саркеев Павел Анатольевич	муж. 27.07.1994	1 разряд	Московская обл. ЦПС «Химки»	Центральный ФО, Московская обл., г.Химки	Суконкин А. В.	2 место ЧР
7	толкание ядра	Баранова Антонина Владимировна	жен. 30.06.1990	1 разряд	СДЮСШОРИ	Центральный ФО, Воронежская область, г. Воронеж	Оганезов М. С.	2 место ЧМ 1 место ЧР
8	бег 1500 м	Чупрова Юлия Сергеевна	жен. 24.03.1999	1 разряд	Курганская ОДЮСАШ	Уральский ФО, Курганская обл., г. Шадринск	Кропачёв А. А.	3 место ЧР
9	толкание ядра	Пазухин Александр Андреевич	муж. 10.09.1991	1 разряд	ГБОУ ДОД КО «СДЮСШОР им. А. В. Голубева»	Центральный ФО, Костромская обл. г. Кострома	Лапшин Н. Н., Куликов В. П.	3 место ЧР
10	бег 1500 м	Семакина Мария Сергеевна	жен. 27.01.1992	1 разряд	ДЮСШ «Нижегородец»	Приволжский ФО, Нижегородская обл., г. Н.Новгород	Суханова В. Ф., Суханов Е. Н.	1 место ЧР
11	прыжок в длину	Минакова Кристина Александровна	жен. 01.09.1996	1 разряд	СДЮСШОРИ	Центральный ФО, Воронеж. обл., г. Воронеж	Гусаков В. П.	2 место ЧР
12	бег 1500 м	Сергеева Екатерина Анатольевна	жен. 01.06.1996	1 разряд	Курганская ОДЮСАШ	Уральский ФО, Курганская обл., г. Шадрин	Кропачёв А. А.	3 место ЧР
РЕЗЕРВНЫЙ СОСТАВ								
1	бег 1500 м	Кольцова Мария Николаевна	жен. 25.11.1982	1 разряд	СДЮСШОР «Академия лёгкой атлетике СПб»	Северо-Западный ФО, Санкт-Петербург	Куров В. И.	2 место ЧР
2	бег 1500 м	Герасимова Саида Александровна	жен. 10.11.1997	1 разряд	ДЮСАШ	Сибирский ФО, Красноярский край г. Ачинск	Захаров А. П.	8 место ЧР
3	прыжок в длину	Быков Иван Николаевич	муж. 19.01.1992	1 разряд	СДЮСШОРИ	Центральный ФО, Воронежская обл., г. Воронеж	Гусаков В. П.	12 место ЧМ 3 место ЧР
4	толкание ядра	Солнцева Элла Эдуардовна	жен. 04.08.1997	1 разряд	ГУРЦ СОК «Надежда»	Центральный ФО, Костромская область, г. Кострома	Лапшин Н. Н.	3 место ЧР
5	толкание ядра, прыжок в длину	Муратов Артём Исламович	муж. 10.06.1993	1 разряд	ДЮСАШ №5	Сибирский ФО, Красноярский край, Красноярск	Черных А. О.	4 место ЧР

Окончание таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	бег 1500 м	Сутягина Светлана Сергеевна	жен. 08.10.1999	1 разряд	ОДЮСАШ	Уральский ФО, Курган- ская обл., г. Шадринск	Кропачёв А. А.	5 место ЧР
7	бег 1500 м	Самолук Владимир Владими- рович	муж. 02.07.1996	1 разряд	ДЮСШ «Нижегородец»	Приволж- ский ФО, Нижегород- ская обл., Н.Новгород	Суханов Е. Н., Суханова В. Ф.	5 место ЧР
8	прыжок в длину	Петренко Егор Витальевич	муж. 23.12.1995	1 разряд	Зеленогорская ДЮСАШ	Сибирский ФО, Красно- ярский край, г. Зелено- горск	Чиж Д. И.	4 место ЧР
9	бег 1500 м	Кругляков Николай Владими- рович	муж. 09.10.1993	1 разряд «Нижегородец»	ДЮСШ	Приволж- ский ФО, Нижегород- ская обл., Н.Новгород	Суханов Е. Н.	4 место ЧР
10	бег 1500 м	Иванов Сергей Александр- ович	муж. 17.11.1996	1 разряд	ФСО «Юность Москвы»	Централь- ный ФО, Москва	Голубева М. Г.	5 место ЧР
11	толка- ние ядра	Боешко Наталья Николаевна	жен. 11.03.1986	1 разряд	ПНИ №20	Централь- ный ФО, Москва	Артамо- нов М.О.	3 место ЧР
12	бег 1500 м	Салихов Руслан Альберто- вич	муж. 21.12.1987	1 разряд	СКОУ VIII вида	Приволж- ский ФО, Пермский край, г.Кизел	Гребёнкин А. А.	4 место ЧР

дисциплина – НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Таблица 6

Тренеры и специалисты, работающие с командой

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Спортив- ное или почетное спортивное звание	Должность в команде	Спортив- ная дисци- плина или группа дисциплин	Субъект Российской Федерации, город	Основное место работы (организа- ция)	Стаж рабо- ты в сбор- ных коман- дах РФ (кол-во лет)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Хоров Алек- сандр Влади- мирович	01.09.1953	МС	старший тренер спортивной сборной ко- манды РФ	настольный теннис	Москва	Федерация спорта ЛИН	25 лет
2	Байра- кова Ольга Влади- мировна	23.08.1973		тренер спортивной сборной команды РФ	настольный теннис	Республика Башкорто- стан, г. Уфа	МОУ ДОД ДЮСШ №13	4 года
3	Туйчиев Бахтиер Иргаше- вич	17.10.1970		тренер спортивной сборной команды Российской Федерации	настольный теннис	Курганская область, г. Варгаши	ДЮСШ «Автодо- рожник»	4 года
4	Созонов Сергей Констан- тинович	21.11.1960		тренер спортивной сборной ко- манды РФ	настольный теннис	Сарато- ская обл., г. Саратов	Саратов- ский обл. центр раз- вития АФК и спорта	5 лет

Таблица 7

Состав команды

№	Вид программы	Фамилия, имя, отчество	Пол, дата рождения	Спортивное или почетное спортивное звание	Физкультурно-спортивное общество, ФОИВ или команда для командных игровых видов спорта	Федеральный округ РФ, субъект Российской Федерации, город	Личный тренер	Высший результат сезона на МС, в Российской Федерации
ОСНОВНОЙ СОСТАВ								
1	Одиночный, командный, парный разряды	Косачёва Анжелика Павловна	жен. 28.09.1982	ЗМС	Саратовский обл. центр развития АФК и спорта	Приволжский ФО, Саратовская обл., г. Саратов	Созонов С. К.	3 место ЧМ 2 место ЧР
2	Одиночный, командный, парный разряды	Ефремов Александр Фёдорович	муж. 06.03.1992	1 разряд	ДЮСШ «Автодорожник»	Уральский ФО, Курганская обл., г. Варгаши	Туйчиев Б. И.	3 место ЧМ 2 место ЧР
3	Одиночный, командный, парный разряды	Гайфуллин Кемал Фарманович	муж. 10.12.1986	1 разряд	МОУ ДОД ДЮСШ №13	Приволжский ФО, Республика Башкортостан, г. Уфа	Байракова О. В.	1 место ЧМ 1 место ЧР
4	Одиночный, командный, парный разряды	Потапов Сергей Николаевич	муж. 06.01.1989	1 разряд	ДЮСШ «Автодорожник»	Уральский ФО, Курганская обл., г. Варгаши	Туйчиев Б. И.	8 место ЧМ 3 место ЧР
5	Одиночный, командный, парный разряды	Чудинова Мария Алексеевна	жен. 20.10.1994	1 разряд	ДЮСШ «Автодорожник»	Уральский ФО, Курганская обл., г. Варгаши	Туйчиев Б. И.	3 место ЧМ 3 место ЧР
6	Одиночный, командный, парный	Прокофьева Елена Николаевна	жен. 13.03.1971	1 разряд	МОУ ДОД ДЮСШ №13	Приволжский ФО, Республика Башкортостан, г. Уфа	Байракова О. В.	1 место ЧМ 1 место ЧР
РЕЗЕРВНЫЙ СОСТАВ								
1	Одиночный, командный, парный, разряды	Мухутдинов Динар Ишмуратович	муж. 19.12.1988	1 разряд	МОУ ДОД ДЮСШ №13	Приволжский ФО, Республика Башкортостан, г. Уфа	Байракова О. В.	4 место ЧР

дисциплина – ПЛАВАНИЕ

Таблица 8

Тренеры и специалисты, работающие с командой

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Спортивное или почетное спортивное звание	Должность в команде	Спортивная дисциплина или группа дисциплин	Субъект Российской Федерации, город	Основное место работы (организация)	Стаж работы в сборных командах РФ (кол-во лет)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дивенко Сергей Борисович	22.08.1957	ЗТР	старший тренер спортивной сборной команды РФ	плавание	Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	Специализированная областная ДЮСШ ОРИ-27, ГБУ ЦСП-2	15 лет

Окончание таблицы 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Мясников Леонид Вячеславович	17.05.1979		тренер спортивной сборной команды РФ	плавание	Саратовская обл., г. Саратов	Саратовский обл. центр развития АФК и спорта	4 года
3	Чикалина Анна Сергеевна	12.07.1988		тренер спортивной сборной команды РФ	плавание	Кировская область, г. Киров	КОГАУ ЦСП «Вятка-старт»	4 года
4	Андреева Екатерина Сергеевна	10.11.1981		тренер спортивной сборной команды РФ	плавание	Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	Специализированная областная ДЮСШ ОРИ-27, ГБУ ЦСП-2	7 лет
5	Новикова Татьяна Вячеславовна	13.02.1978	МС	тренер спортивной сборной команды РФ	плавание	Челябинская обл., г. Челябинск	МБУ ДОД СДЮСШОР №7	
6	Белова Елена Валерьевна	25.11.1964	Отличник ФК и С	тренер спортивной сборной команды РФ	плавание	Самарская область, г. Тольятти	МБОУ ДОД КС ДЮСШОР №10 «Олимп»	
7	Знаемов Михаил Иванович	12.01.1959		тренер спортивной сборной команды Российской Федерации	плавание	Омская область, г. Омск	БУОО «Омский областной специализированный центр Паралимпийской подготовки»	

Таблица 9

Состав команды

№	Вид программы	Фамилия, имя, отчество	Пол, дата рождения	Спортивное или почетное спортивное звание	Физкультурно-спортивное общество, ФОИВ или команда для командных игровых видов спорта	Федеральный округ РФ, субъект Российской Федерации, город	Личный тренер	Высший результат сезона на МС, в Российской Федерации
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОСНОВНОЙ СОСТАВ								
1	вольный стиль, брасс, спина	Павленко Артём Евгеньевич	муж. 12.02.1990	ЗМС	ГБУ ЦСП-2	Южный ФО, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону	Андреева Е. С.	3 место ЧМ 1 место ЧР
2	вольный стиль, брасс, спина	Жарова Александра Александровна	жен. 23.04.1996	1 разряд	Саратовский обл. центр развития АФК и спорта	Приволжский ФО, Саратовская область, г. Саратов	Мясников Л. А.	7 место ЧМ 1 место ЧР
РЕЗЕРВНЫЙ СОСТАВ								
1	вольный стиль, брасс, спина	Мингазов Алмаз Радикович	муж. 25.03.1993	1 разряд	ОБОПИ с УО (Специальная Олимпиада России)	Уральский ФО, ХМАО-ЮГРА, г. Сургут	Богатая А. В.	3 место ЧР
2	вольный стиль, брасс, спина	Белогурова Светлана Александровна	жен. 07.03.1997	1 разряд	КОГАУ ЦСП «Вятка-старт»	Приволжский ФО, Кировская обл., г. Киров	Чикалина А. С.	3 место ЧР

Окончание таблицы 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	вольный стиль, брасс, спина	Шабалина Валерия Андреевна	жен. 09.06.1995	1 разряд	МБУ ДОД СДЮСШОР №7	Уральский ФО, Челябинская область, г. Челябинск	Новикова Т. В.	1 место ЧР
4	вольный стиль, брасс, спина	Потешкина Ольга Александровна	жен. 24.06.1998	1 разряд	МБОУ ДОД КСДЮСШОР №10 «Олимп»	Приволжский ФО, Самарская область, г. Тольятти	Белова Е. В.	2 место ЧР
5	вольный стиль, брасс, спина	Валейская Ксения Геннадиевна	жен. 27.04.1987	1 разряд	МАО УДОД ДЮСШ-3	Северо-Западный ФО Республика Коми	Жуковский А. В.	2 место ЧР
6	вольный стиль, брасс, спина	Добряков Андрей Владимирович	муж. 02.03.1989	1 разряд	РООИ «Федерация плавания инвалидов»	Центральный ФО, Москва	Дубинин В. Ю.	2 место ЧР
7	вольный стиль, брасс, спина	Шевченко Ксения Анатольевна	жен. 02.12.1999	1 разряд	СДЮСШОРИ-27	Южный ФО, Ростовская область, г. Таганрог	Дивенко С. Б.	6 место ЧР
8	вольный стиль, брасс, спина	Якубов Руслан Борисович	муж. 23.06.1997	1 разряд	БУОО «ООСЦПП»	Сибирский ФО, Омская обл., г. Омск	Знаемов М. И.	3 место ЧР
9	вольный стиль, брасс, спина	Кулябин Михаил Константинович	муж. 25.08.1998	1 разряд	КОГАУ ЦСП «Вятка-старт»	Приволжский ФО, Кировская область, г. Киров	Чикалина А. С.	1 место ЧР
10	вольный стиль, брасс, спина	Шабалин Андрей Анатольевич	муж. 22.04.1998	1 разряд	КОГАУ ЦСП «Вятка-старт»	Приволжский ФО, Кировская область, г. Киров	Чикалина А. С.	1 место ЧР
11	вольный стиль, брасс, спина	Попов Максим Андреевич	муж. 29.04.1999	1 разряд	СДЮСШОРИ-27	Южный ФО, Ростовская область, г. Таганрог	Дивенко С. Б.	6 место ЧР

2. Программно-методические материалы

Анализ ситуации и основные положения Программы развития в Российской Федерации на 2012-2020 гг. спорта лиц с интеллектуальными нарушениями

Евсеев С. П.

Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития*

Признание Международным Паралимпийским комитетом (МПК) спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН), включение его в программу XIV Паралимпийских игр 2012 г. в Лондоне придало новый импульс развитию этого направления адаптивного спорта. Активную позицию по развитию в России адаптивного спорта ЛИН занял Паралимпийский комитет России (ПКР) (Президент ПКР В. П. Лукин, Первый вице-президент П. А. Рожков).

В то же время, данное обстоятельство обострило ряд противоречий, обусловленных тем, что спорт лиц с интеллектуальными нарушениями является предметом внимания и деятельности двух международных организаций: Special Olympics International – SOI (Международный комитет Специальной Олимпиады) и International Sports Association for Persons with an Intellectual Disability – INAS-FID (Международная спортивная ассоциация (Федерация) лиц с поражением интеллекта). Каждая из них реализует разные модели соревновательной деятельности; имеет собственные философские и идеологические основы своих движений; разнятся и экономические отношения между организаторами и участниками международных соревнований, которые проводятся каждой из указанных организаций по своим правилам и непересекающимся календарным планам.

Обе эти международные организации (SOI и INAS-FID) имеют свои национальные представительства, работающие в рамках, установленных международными лидерами.

В нашей стране идеологию и философию Специального Олимпийского движения, разработанных и контролируемых SOI, воплощает в жизнь Специальная Олимпиада России (президент А. В. Павлов), а паралимпийского направления спорта ЛИН, находящегося под патронажем INAS-FID, – Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (президент С. П. Евсеев).

Учитывая различия, а иногда противоречия в подходах к организации соревнований, процедуре выявления победителей и трактовке достижений в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями, демонстрируемые SOI и INAS-FID, а также их национальными представительствами, актуальнейшей задачей для данного направления адаптивного спорта является разработка и внедрение в практику системы спорта ЛИН, интегрирующей сложив-

*Статья С. П. Евсеева из журнала «Адаптивная физическая культура» №2 (50), 2012, с. 2-11

шиеся в мировом спортивном сообществе подходы Специального олимпийского и паралимпийского движений.

Решению данной задачи и посвящена настоящая статья.

Однако прежде необходимо подчеркнуть, что столь большое внимание к спорту лиц с интеллектуальными нарушениями в международной социальной практике обусловлено, как минимум, двумя факторами.

Во-первых, огромным потенциалом спорта как направления реабилитации, социальной интеграции и повышения уровня качества жизни данной категории населения.

И, во-вторых, наибольшим количеством лиц с интеллектуальными поражениями по сравнению с лицами с другими нозологическими формами ограничений возможностей здоровья. Так, например, в мире насчитывается более 300 миллионов людей с интеллектуальной недостаточностью; умственная отсталость встречается в 9 раз чаще церебрального паралича, в 15 раз чаще полной слепоты, в 35 раз чаще мышечной дистрофии; более 70% от общего числа обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Российской Федерации составляют дети с нарушением интеллекта.

Для определения направлений и путей интеграции Специального олимпийского и паралимпийского движений, реализующих спорт ЛИН, прежде всего, необходимо четко обозначить сходства и принципиальные различия между ними.

Вначале рассмотрим общие черты Специального олимпийского и паралимпийского спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (Брискин, Передерий, Нерода, 2003; Брискин, 2003; Брискин, Евсеев, Передерий, 2010 и др.).

Общими для движения Специальных олимпиад и паралимпийского движения являются такие черты:

- 1) соблюдение принципов, предложенных Пьером де Кубертенем:
 - содействие развитию физических и моральных качеств человека,
 - воспитание молодежи в духе взаимопонимания и дружбы,
 - распространение по всему миру доброй воли человечества,
 - честные и равноправные соревнования спортсменов,
 - отсутствие дискриминации по расовым, национальным, религиозным или политическим мотивам;
- 2) кульминации процессов Специального олимпийского и паралимпийского движений представляют собой массовые, всемирные соревнования-праздники, в которых принимают участие представители стран со всех континентов – Всемирные игры (летние и зимние) Специальных олимпиад и паралимпийские игры (летние и зимние);
- 3) выполнение большинства церемоний и ритуалов, используемых как в Олимпийских играх, так и в других соревнованиях среди здоровых атлетов: церемоний торжественного открытия и закрытия соревнований (парад спортсменов, внесение факела Специальных олимпиад или паралимпийских игр); принятие торжественной клятвы спортсменов; церемоний награждения и др.;
- 4) совпадение главной целевой направленности спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Специальном олимпийском и паралимпийском движениях – максимально возможная самореализация (или самоактуализация по Maslow) в социально приемлемом и одобряемом виде деятельности, повышение их реабилитационного потенциала и уровня качества жизни, социализация и последующая социальная интеграция (С. П. Евсеев, 2005);
- 5) совпадение основных задач, стоящих перед спортом лиц с интеллектуальными нарушениями в обоих рассматриваемых направлениях адаптивного спорта:
 - нормализация образа жизни лиц с нарушениями интеллекта, приобщение их к образу жизни большей части общества (в пределах возможного),
 - освоение характерных для адаптивного спорта социальных ролей и функций (участие в работе общественной организации, федерации, клуба, выполнение функций судьи, помощника тренера, организатора соревнований и др.),

– освоение мобилизационных, технологических, двигательных ценностей физической культуры, овладение жизненным опытом, социально-бытовыми навыками,
– формирование спортивной культуры лиц с нарушениями интеллекта, приобщение их к общественно-историческому опыту в данной сфере социальной практики,
– расширение круга лиц для осуществления коммуникации;

б) обязательность соревнований – главного, центрального компонента любого вида и направления адаптивного и обычного спорта – публичной, строго регламентированной соответствующими правилами процедуры сопоставления (сравнения) достижений атлетов и определение среди них победителей;

7) обязательность специально организованного, как правило, многолетнего процесса подготовки спортсмена к соревнованиям (минимальное время участия в организованной тренировочной программе по виду спорта, установленное в Специальном олимпийском движении – 8 недель), который должен приносить пользу и совершенствовать физические, умственные, этические и духовные качества человека, формировать у него умения, смелость, искренность и радость, то есть универсальные ценности, проходящие через все границы, как географические, так и философские, политические, религиозные, национальные, расовые и т. д. (Брискин, Евсеев, Передерий, 2010);

8) обязательность медицинского контроля и сопровождения как тренировочного, так и соревновательного процессов;

9) использование в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями многих одинаковых (традиционных) видов спорта и спортивных дисциплин, применяющихся, в том числе, и в олимпийских соревнованиях (плавание, легкая атлетика, баскетбол, велоспорт, конный спорт, футбол, теннис, волейбол, настольный теннис, горнолыжный спорт, лыжный спорт и др.);

10) для участия в тренировочном и соревновательном процессах, как по программам Специальной олимпиады, так и паралимпийским – необходимо пройти процедуры альтернативной медицинской классификации, которая должна подтвердить либо наличие у атлета минимального уровня поражения и, соответственно, разрешения заниматься спортом лиц с интеллектуальными нарушениями, либо его отсутствие и соответствующий запрет и рекомендации для занятий обычным спортом;

11) для участия в тренировках и соревнованиях для детей с интеллектуальными нарушениями требуется письменное разрешение их родителей или опекунов, поскольку эти занятия не являются для детей обязательными и проводятся на добровольной основе.

Несмотря на большое количество общих черт, Специальное олимпийское и паралимпийское движения имеют и принципиальные различия (см. табл. 1).

Анализ приведенных сходств и различий Специального олимпийского и паралимпийского направлений адаптивного спорта позволяет сделать некоторые обобщения и дать характеристику сегодняшнего состояния спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в нашей стране.

Прежде всего, необходимо подчеркнуть, что в настоящее время в России широкое распространение получило именно Специальное олимпийское движение, в том числе и за счет грантов, поступающих из США от Special Olympics International (SOI) (Фонда Джозефа Кеннеди).

Специальная Олимпиада России, возглавляемая А. В. Павловым, имеет развитую сеть территориальных представительств (программ), охватывающих 42186 человек (по данным I раздела Формы №3-АФК – Сведения об адаптивной физической культуре и спорте – Федерального статистического наблюдения за 2011 год), и осуществляющих свою работу, сотрудничая с государственными органами управления в сфере социальной защиты населения, образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, а также рядом государственных и общественных учреждений и организаций. Территориальная программа Специально-

№ п/п	Наименование	Информация о программе	
		Наименование программы	Содержание программы
1.	Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по математике	Олимпиада проводится ежегодно в Санкт-Петербурге. В ней принимают участие учащиеся общеобразовательных учреждений города. Программа включает задачи по алгебре, геометрии, комбинаторике и теории чисел.	Цель программы – выявление талантливых учащихся и стимулирование их интереса к математике. Программа способствует развитию логического мышления и творческих способностей.
2.	Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по физике	Олимпиада проводится ежегодно в Санкт-Петербурге. В ней принимают участие учащиеся общеобразовательных учреждений города. Программа включает задачи по механике, оптике, акустике и электродинамике.	Цель программы – выявление талантливых учащихся и стимулирование их интереса к физике. Программа способствует развитию логического мышления и творческих способностей.
3.	Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по химии	Олимпиада проводится ежегодно в Санкт-Петербурге. В ней принимают участие учащиеся общеобразовательных учреждений города. Программа включает задачи по неорганической, органической и физической химии.	Цель программы – выявление талантливых учащихся и стимулирование их интереса к химии. Программа способствует развитию логического мышления и творческих способностей.
4.	Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по биологии	Олимпиада проводится ежегодно в Санкт-Петербурге. В ней принимают участие учащиеся общеобразовательных учреждений города. Программа включает задачи по общей биологии, зоологии и ботанике.	Цель программы – выявление талантливых учащихся и стимулирование их интереса к биологии. Программа способствует развитию логического мышления и творческих способностей.
5.	Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по информатике	Олимпиада проводится ежегодно в Санкт-Петербурге. В ней принимают участие учащиеся общеобразовательных учреждений города. Программа включает задачи по алгоритмике, программированию и теории графов.	Цель программы – выявление талантливых учащихся и стимулирование их интереса к информатике. Программа способствует развитию логического мышления и творческих способностей.
6.	Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по истории	Олимпиада проводится ежегодно в Санкт-Петербурге. В ней принимают участие учащиеся общеобразовательных учреждений города. Программа включает задачи по всеобщей и отечественной истории.	Цель программы – выявление талантливых учащихся и стимулирование их интереса к истории. Программа способствует развитию логического мышления и творческих способностей.
7.	Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по литературе	Олимпиада проводится ежегодно в Санкт-Петербурге. В ней принимают участие учащиеся общеобразовательных учреждений города. Программа включает задачи по русской и зарубежной литературе.	Цель программы – выявление талантливых учащихся и стимулирование их интереса к литературе. Программа способствует развитию логического мышления и творческих способностей.
8.	Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по географии	Олимпиада проводится ежегодно в Санкт-Петербурге. В ней принимают участие учащиеся общеобразовательных учреждений города. Программа включает задачи по физической географии, экономической географии и географии населения.	Цель программы – выявление талантливых учащихся и стимулирование их интереса к географии. Программа способствует развитию логического мышления и творческих способностей.
9.	Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по английскому языку	Олимпиада проводится ежегодно в Санкт-Петербурге. В ней принимают участие учащиеся общеобразовательных учреждений города. Программа включает задачи по грамматике, лексики и аудирования.	Цель программы – выявление талантливых учащихся и стимулирование их интереса к английскому языку. Программа способствует развитию логического мышления и творческих способностей.
10.	Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по французскому языку	Олимпиада проводится ежегодно в Санкт-Петербурге. В ней принимают участие учащиеся общеобразовательных учреждений города. Программа включает задачи по грамматике, лексики и аудирования.	Цель программы – выявление талантливых учащихся и стимулирование их интереса к французскому языку. Программа способствует развитию логического мышления и творческих способностей.

го Олимпийского комитета Санкт-Петербурга (Президент Виталий Леонтьевич Мутко, генеральный директор Сергей Владимирович Гутников) является лучшей программой не только нашей страны, но и Европы, а может быть и мира.

Разумеется, Специальная Олимпиада России и все ее территориальные программы скрупулезно исполняют требования SOI и четко реализуют разработанные ею принципы и, вообще, философию этого благородного движения.

Паралимпийское направление спорта ЛИН, получив сокрушительный удар в 2000 году, до настоящего времени находится на самых начальных стадиях своего развития.

Приведенные в таблице 1 особенности Специального олимпийского движения и, прежде всего, реализуемая в его рамках нетрадиционная модель соревновательной деятельности (С. П. Евсеев, 2005, 2010), сочетающиеся с совершенно не развитым паралимпийским направлением спорта ЛИН, создали в нашей стране ситуацию практически полного отсутствия полноценной системы этого направления адаптивного спорта, значительного его отставания от спорта глухих, слепых, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

В чем же это проявляется?

1. Ограниченным, неполноценным представлением спорта лиц с интеллектуальными нарушениями во Всероссийском реестре видов спорта (ВРВС).

Во ВРВС включено всего восемь спортивных дисциплин спорта лиц с интеллектуальными нарушениями: три в плавании, три в легкой атлетике, и по одной – в настольном теннисе и академической гребле. Для сравнения – в спорте глухих представлено 262 спортивных дисциплины, в спорте лиц с поражением ОДА – 255 и в спорте слепых – 268 дисциплин. Таким образом, во ВРВС в спорте ЛИН представлено спортивных дисциплин приблизительно в 30 раз меньше, чем в других видах адаптивного спорта (спорта глухих, слепых, с поражением опорно-двигательного аппарата).

Помимо этого спорт ЛИН представлен в реестре как летний вид спорта, содержащий как игровые, так и неигровые спортивные дисциплины, к занимающимся отнесены только мужчины и женщины. Не ясно, почему спорт ЛИН не включает зимние виды спорта, а в перечень занимающихся не включены юноши (юниоры) и девушки (юниорки)?

Все другие виды адаптивного спорта согласно ВРВС включают в себя спортивные дисциплины, как по летним, так и по зимним видам спорта, а также предусматривают возможность привлечения занимающихся всех половозрастных категорий, что, безусловно, должно быть и в спорте ЛИН.

Тем более, что по данным IV раздела уже упоминавшейся Формы №3–АФК за 2011 год этим видом спорта (спортивными дисциплинами) помимо плавания, легкой атлетики, настольного тенниса и академической гребли занимаются баскетболисты, велосипедисты, лыжники, горнолыжники, футболисты и другие спортсмены, общее количество которых составляет 27978 человек в сфере массового спорта и 186 человек – спорта высших достижений.

2. Ограниченным, неполноценным представлением спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).

Прежде всего, отметим, что требования и условия их выполнения по данному виду спорта впервые появились лишь в 2011 году и были утверждены приказом №109 Минспорттуризма России от 21 февраля 2011 г.

Причем, этим приказом были утверждены требования и условия их выполнения только для присвоения массовых спортивных разрядов (III, II и I) к тому же только для мужчин и женщин (согласно ВРВК).

Вопреки сложившимся в олимпийских, паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта традициям, в соответствии с которыми заняты места (ранги) спортсменов в крупнейших международных соревнованиях (Олимпийских, Паралимпийских, Сурдлимпийских играх, чемпионатах мира, Европы, Всемирных играх и других международных спортивных соревнованиях, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), используются для присвоения, прежде всего, спортивных званий – мастера спорта России международного класса, мастера спорта России, в спорте ЛИН они используются для присвоения массовых

спортивных разрядов – III, II и I. Спортивных званий (МСМК, МС), а также разрядов (КМС и юношеских разрядов) в ЕВСК для спорта ЛИН нет. Отсутствуют также и нормативы, требования и условия выполнения для массовых разрядов (III, II, I), что есть во всех без исключения видах адаптивного, олимпийского спорта, где результат измеряется мерами времени, пространства и массы.

Для того чтобы подчеркнуть невозможность применения для присвоения спортивных разрядов нетрадиционной модели соревновательной деятельности Специальной олимпиады в ЕВСК внесена следующая запись: «Требования не могут выполняться на соревнованиях, в которых участники делятся на соревновательные группы (дивизионы)».

3. Недостаточное количество мероприятий в Едином календарном плане (ЕКП) межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями.

Анализ части II ЕКП, а именно Календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных спортивных соревнований и мероприятий по подготовке к ним по различным видам спорта (собственно спортивная составляющая ЕКП) показывает, что, например, в 2010 году спорту ЛИН было посвящено всего три мероприятия. В этом же году спорт глухих был представлен 111 мероприятиями для основного состава сборных команд и 31 мероприятием для резервного состава; спорт слепых 96 и 11, соответственно, и спорт лиц с поражением ОДА – 245 и 28 мероприятиями.

В 2011 и 2012 годах ситуация несколько улучшилась – для спорта ЛИН выделено 36 мероприятий для основного состава в 2011 году и запланировано 38 мероприятий в 2012 году. Это примерно в 3 – 7 раз меньше, чем для других направлений адаптивного спорта. Справочно, в 2011 году для основного и резервного состава сборных команд страны было посвящено 121 и 20 мероприятий для спорта слепых, 154 и 32 мероприятия для спорта глухих и 306 и 21 – для спорта лиц с поражением ОДА, а в 2012 году запланировано 108 и 11 – для спорта слепых, 133 и 33 для спорта глухих и 265 и 27 для спорта лиц с поражением ОДА.

Мероприятия Специальной олимпиады в план межрегиональных, всероссийских и международных спортивных соревнований и мероприятий по подготовке к ним не включаются. Они представляются в плане межрегиональных, всероссийских и международных официальных мероприятий, что означает непризнание спортивных соревнований, проводимых по программе Специальных олимпиад, как части спорта высших достижений, отнесение их к фестивальному движению, физкультурно-массовым, рекреативно-реабилитационным мероприятиям и т. п.

4. Невозможно получить почетное звание Заслуженного тренера России за подготовку спортсменов с интеллектуальными нарушениями. Заслуги тренеров, работающих в системе Специальных олимпиад, подготовивших десятки чемпионов игр Специальной олимпиады, даже в сильнейших дивизионах, в Минспорттуризме России не рассматриваются.

5. Очень незначительное количество отделений адаптивного спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, практически полное отсутствие таких отделений в СДЮШОР, ЦСП, ЦОП и других структурах спортивной направленности.

Рассмотренные факты убедительно подтверждают, что в нашей стране спорт ЛИН находится в самом начале пути своего становления и развития.

Этому способствовали устоявшиеся психологические стереотипы, основанные на социалистических установках о том, что целый ряд негативных социальных реалий – алкоголизм, наркомания, инвалидизм и т. п. являются пережитками «загнивающего» капитализма (империализма) и по мере строительства социализма (а впоследствии и коммунизма) исчезнут сами по себе. А отсюда и стремление замалчивать проблемы инвалидов, приукрашивать ситуацию, не стараться обеспечить для них равные возможности во всех сферах социальной практики. В большей степени это коснулось именно лиц с интеллектуальными нарушениями.

Кроме того, доминирование в нашей стране программ Специального олимпийского движения, использование нетрадиционной модели соревновательной деятельности, оберегающей лиц с интеллектуальными нарушениями от жесткой традиционной системы спорта высших достижений, привели к новым стереотипам мышления, декларирующим, что для такой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья спорт не нужен, им вполне достаточно программ Специальной олимпиады, в которой победителями являются все без исключения участники соревнований, а спортивный результат особого значения не имеет.

В этой связи, несмотря на очевидные гуманистические ценности Специального олимпийского движения, выбравшего спорт как магистральное направление работы с лицами с интеллектуальной недостаточностью, – повышение качества их жизни, нормализацию их образа жизни, приобщение их к образу жизни большей части общества и т. п., следует рассмотреть ряд положений философии Специальной олимпиады с критических позиций.

Выбрав в качестве основного направления работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, их социализации уникальнейший социальный феномен спорт, подписав в 1988 году Протокол о сотрудничестве между Международным олимпийским комитетом и Международной организацией Специальных олимпиад, получив право использовать наименование «олимпиада», SOI в свои правила внесло ряд положений, направленных, казалось бы, на совершенствование соревновательного спорта, смягчение его жестких условий борьбы и оценки результатов, но, к сожалению, приведших к искажению его сути, первоосновы или, по-другому, к подмене понятий.

Если опираться на работы Кубертена и его многочисленных последователей, то кратко его «олимпийскую позицию», характеристику спортивного соревнования и, вообще, сути спорта можно сформулировать следующим образом: олимпийское поведение в соперничестве предусматривает не просто участие, а проявление мужества, воли, настойчивости, стремление к достижениям максимально возможного результата, к победе над соперниками, но при непреклонном отказе от желания победить любой ценой, за счет своего здоровья или причинения ущерба здоровью соперников, посредством обмана, насилия, нечестного судейства и других антигуманных действий. Олимпиец должен отдавать предпочтение честному, благородному поведению в спортивных поединках (В. И. Столяров, 2011).

Таким образом, самой сутью спорта, соревнований является стремление к максимально возможному результату, к рекорду (в идеальном случае к мировому рекорду!), к честной победе над соперником, и, в том числе, к победе над собой.

Уместно вспомнить, что элементы соперничества, состязательности являются универсальным компонентом антропологии человека, что соревнования в духовной, интеллектуальной и физической культуре имеют универсальный характер и являются одним из важных социальных и этнологических принципов человечества (Н. Н. Визитей, 2006).

Необходимо подчеркнуть, что соревнование является важнейшим моментом формирования самосознания, которое немислимо без сопоставления человеком себя с другим. Невозможно сказать о себе что-либо определенное, не соотнеся себя с иным субъектом, носителем такого же качества или такой же способности (сильный – слабый, быстрый – медленный, полный – худой и т. п.) (Н. Н. Визитей, 2006). При этом человек, сопоставляясь с другим, не может оставаться безразличным, индифферентным к разворачиванию и, особенно, к результату этого процесса. И процесс, и результат неизменно остро эмоционально переживаются, оцениваются. Как отмечал родоначальник немецкой классической философии И. Кант, наиболее фундаментальное, сущностное в нас – наше «человеческое», во-первых, дано нам только сопоставительно (сравнительно), во-вторых, дано оценочно, в-третьих, дано в рамках тотального сопереживания – как себялюбие, имеющее определенное содержание, тот или иной эмоционально-волевой состав (приводится по Н. Н. Визитею, 2006, с. 91).

Этот небольшой теоретический экскурс позволяет констатировать, что спортивное соревнование без определения победителей и проигравших, ранжирования участников сорев-

нований, регистрации рекордов, использования спортивного принципа при отборе на последующие стадии соревнований, поощрении победителей и принципов честной игры превращается во что-то другое – в подобие СпАртианского движения, философия и основные принципы которого разработаны профессором В. И. Столяровым (см. например, В. И. Столяров 1997, 1998), игру, фестиваль, праздник и т. п.

Необходимо констатировать, что, несмотря на целый ряд принципов и установок Специальной олимпийской идеологии и философии, наличия правил, глубинная сущность спорта, соревнующегося человека проявляется во время игр Специальной олимпиады и других соревнований, проводящихся по этим правилам.

Каждый «специальный» спортсмен, независимо от количества человек в дивизионе (3 или 8) стремится выиграть именно золотую медаль, то есть стать победителем, а не просто радоваться самим фактом участия в соревнованиях. Борьба и стремление победить соперников наиболее остро проявляется в единоборствах (дзюдо) и в спортивных играх (баскетбол, волейбол, теннис и др.). Особенно памятно в полном смысле этого слова сражения за золотые медали в сильнейших дивизионах по хоккею.

Несмотря на установки организаторов и идеологов игр Специальных олимпиад национальные программы всегда подсчитывают количество золотых, серебряных и бронзовых медалей, завоеванных их специальными спортсменами (С. И. Веневцев, 2004), и рассказывают об этом в своих странах. Кстати говоря, и в обычных играх Олимпиад и Паралимпийских играх лидерство государств определяется всегда, хотя этот зачет называется неофициальным. Такой же неофициальный подсчет медалей осуществляется и на играх Специальных олимпиад.

Нельзя согласиться с утверждениями разработчиков философии Специального олимпийского движения об отсутствии в нем стремления спортсменов к победе любой ценой, отсутствию допинга и других фактов обмана и нечестности. Сомнительны утверждения некоторых авторов (Мудрик, 2001; Брискин, 2003), что соревнования Специальных олимпиад «... в отличие от паралимпийских, лишены проблем с использованием допинга, с обманом и другими недостатками спорта». К сожалению, как и в любых других видах соревнований, такие факты имеют место и в Специальном олимпийском спорте. Убедительным подтверждением данного тезиса является правило «15 процентов», в соответствии с которым спортсмен, улучшивший свой предварительный результат или результат, заявленный до начала состязаний на 15%, дисквалифицируется и лишается любых медалей, получая только ленточку участника. Сам факт введения данного правила говорит о том, что случаи искусственного уменьшения реальных результатов в предварительных состязаниях или в заявочных протоколах имели и имеют место. А это, в свою очередь, подтверждает наличие отступлений от принципов честной игры, фактов нечестности тренеров, а возможно и спортсменов.

В этой связи уместно вспомнить об интересной программе Специальной олимпиады – «Объединенный спорт», в которой объединяются в одну команду обычные и специальные спортсмены. Использование нетрадиционной модели соревновательной деятельности, правила «дивизионирования», правила 15% и т. п. превращают подобные соревнования для здоровых спортсменов в искусственные, «невзаправдашние», что снижает их мотивацию к участию в данной программе. Как сказал один из успешных тренеров, работающих в системе Специальной олимпиады, потребности и интересы здоровых спортсменов в программе «Объединенный спорт» приносятся в жертву идеологии и правилам соревнований Специальной олимпиады, что нельзя отнести к положительным моментам интеграционных процессов, ради которых и используется данная программа.

Однако, несмотря на целый ряд правил соревнований, философских принципов, призванных смягчить жесткие рамки спорта, Специальное олимпийское движение реализует все-таки спорт, в основе которого лежит соревнование, сопоставление спортсменов друг с другом.

В современных условиях развития рыночной экономики именно традиционная модель

спорта с его жесткой конкуренцией, стремлением к честной победе, к рекордам или по научному – к самоактуализации – наиболее востребована обществом, представляет собой наиболее удачную модель интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную действительность, в которой нет «дивизионов», где есть победители и проигравшие, где победители поощряются, а проигравшие получают упреки, часто незаслуженные, но стимулирующие к дальнейшей работе и самосовершенствованию.

Сказанное позволяет заключить, что в настоящее время стала очевидной целесообразность объединения паралимпийского и Специального олимпийского движений в единую систему спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. От такого объединения все участники этих движений окажутся в выигрыше.

Справедливости ради надо отметить, что подобные попытки предпринимались ещё в 1993 году, когда была создана Российская ассоциация «Олимп» (С. И. Веневцев, 2004). Однако приведенные в статье факты состояния спорта ЛИН в нашей стране говорят о том, что эти попытки не увенчались успехом. Полноценная система спорта лиц с интеллектуальными нарушениями позволит повысить реабилитационный потенциал этого вида социальной активности людей с ограниченными возможностями здоровья, улучшит качество их жизни и ускорит процессы социальной интеграции.

Каковы же отличительные черты и компоненты системы спорта ЛИН, интегрирующей паралимпийское и Специальное олимпийское движения в нашей стране, каковы перспективы формирования этой системы?

Прежде всего, необходимо добиться признания спорта ЛИН как полноценного вида адаптивного спорта, устранения существующей дискриминации людей с интеллектуальными нарушениями в этой социальной сфере по отношению к здоровым спортсменам, а также спортсменам с поражениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

Во-вторых, добиться реальной интеграции паралимпийского и Специального олимпийского движений в нашей стране, основываясь на выделенных в начале статьи их общих чертах и рассматривая эти движения как обязательные компоненты, как две равнозначные части (два равнозначных направления) полноценной системы спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Для формирования полноценной системы спорта лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо разработать и утвердить в Минспорттуризме России Программу развития вида спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации на 2012–2020 годы, предусмотрев в ней решение следующих первоочередных задач:

1. Обеспечить соответствующее реальной практике представительство спорта ЛИН во Всероссийском реестре видов спорта, а именно значительно увеличить количество спортивных дисциплин (не менее чем в 20 раз) как летних, так и зимних видов спорта, а также предусмотреть возможность привлечения занимающихся всех половозрастных групп: мужчин, женщин, юношей (юниоров), девушек (юниорок).

2. Разработать и утвердить полноценный раздел спорта ЛИН в Единой Всероссийской спортивной классификации, включив в него все 9 «ступеней классификационной лестницы» от III юношеского разряда до мастера спорта России международного класса, а также нормы и требования для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов во всех спортивных дисциплинах, в которых результат измеряется мерами времени, пространства и массы.

3. По мере расширения международного спортивного календаря, появления российских спортсменов, способных достойно представлять нашу страну в этих соревнованиях, добиться расширения ЕКП межрегиональных, всероссийских и международных спортивных соревнований и мероприятий по подготовке к ним по разделу спорта ЛИН.

4. Распространить действие положения о присвоении почетных спортивных званий за выдающиеся достижения спортсменов с интеллектуальными нарушениями по программам паралимпийского движения, то есть в рамках традиционной модели соревновательной деятельности (С. П. Евсеев, 2005).

Корректировка ВРВС, ЕВСК, ЕКП, оптимизация позиций в них спорта ЛИН, решение вопроса о присвоении почетных спортивных званий за выдающиеся достижения спортсменов с интеллектуальными нарушениями по программам паралимпийского спорта позволит привести деятельность в области данного вида адаптивного спорта в соответствие с действующим законодательством и нормативно-правовой базой в сфере физической культуры и спорта, устранить в данной сфере социальной практики существенную дискриминацию лиц с интеллектуальными недостатками.

А это в свою очередь, открывает возможности для решения традиционных целей и задач, ставящихся в Программах развития того или иного вида спорта в России. Рассмотрим их как продолжение первоочередных задач.

5. Развитие спорта высших достижений, обеспечение успешного, стабильного выступления российских спортсменов на международных соревнованиях и паралимпийских играх по спорту ЛИН.

Решение данной задачи предусматривает создание и внедрение в работу сборных команд России:

- научно-методического, медико-биологического, психологического (включая психологическое тестирование) обеспечения;
- системы повышения квалификации тренеров, судей, специалистов;
- системы отбора спортсменов и соответствующие критерии;
- единой электронной базы данных спортсменов, тренеров, судей по спорту ЛИН;
- антидопинговой программы;
- перспективных научно-методических и медико-биологических технологий и др.

Развитие спорта ЛИН высших достижений предполагает помимо перечисленного разработку и внедрение региональных программ подготовки резерва и основного состава сборных команд России, открытие отделений спорта ЛИН в региональных центрах спортивной подготовки, а также совершенствование системы управления, организации и проведения спортивных мероприятий. В рамках медицинского обеспечения сборных команд России необходимо обеспечить систематическое функционирование службы медицинских классификаторов для лиц с интеллектуальными нарушениями, четкое взаимодействие этой службы с международными организациями, выполняющими аналогичные функции.

6. Подготовка спортивного резерва, создание условий для подготовки и отбора детей, подростков и молодежи в сборные команды России по спорту ЛИН.

В рамках решения данной задачи необходимо:

- развитие детско-юношеского направления спорта ЛИН, включая разработку специального раздела ЕКП для детско-юношеских спортивных мероприятий;
- обоснование системы отбора спортсменов на различных этапах спортивной подготовки;
- создание отделений спорта ЛИН в региональных центрах спортивной или олимпийской (паралимпийской) подготовки с системой стимулирования тренерско-преподавательского состава;
- открытие отделений адаптивного спорта ЛИН в ДЮСШ, СДЮШОР и внедрение для них соответствующих программ, базирующихся на современных технологиях подготовки спортивного резерва и др.

Сегодняшнее состояние спорта ЛИН в нашей стране настоятельно требует объединения усилий различных ведомств социальной сферы для значительного увеличения количества отделений адаптивного спорта ЛИН и количества занимающихся в них в учреждениях и организациях не только физической культуры и спорта, но и образования, социальной защиты, здравоохранения различных организационно-правовых форм. Данная задача становится возможной в связи с признанием адаптивного спорта как средства физической реабилитации, социальной интеграции и повышения уровня качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (С. П. Евсеев, 1996-2011). Систематиза-

ция учреждений и организаций, в которых могут осуществляться занятия по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом этапов спортивной подготовки, представлена в таблице 2.

Таблица 2
Учреждения и организации для осуществления занятий спортом лицами с интеллектуальными нарушениями

Наименование учреждения или организации	Учреждение или организация	Учреждения и организации			
		Физическая культура и спорт	образование	Спортивные секции (клубы)	Специализированные
1. Спортшколы (школы физкультурно-спортивного назначения)	Учреждения государственного и муниципального характера, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации	Детские спортивные школы государственного и муниципального характера. Специализированные спортивные школы в детских спортивных школах специального назначения.	Адаптированный детский образовательный центр для детей с интеллектуальными нарушениями. Специализированные спортивные школы. Специализированные спортивные школы: - во взрослых, детские, специализированные (интеллектуальный спорт); - в детских спортивных школах специального назначения; - в специализированных (интеллектуальный спорт) образовательных учреждениях; - в специализированных учреждениях в образовательных учреждениях.	Специализированные спортивные секции: - в специализированных государственных, муниципальных, образовательных учреждениях; - в детских-школах для детей с нарушениями; - в специализированных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями; - в специализированных учреждениях.	Специализированные спортивные секции: - в специализированных государственных, муниципальных, образовательных учреждениях; - в детских-школах для детей с нарушениями; - в специализированных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями; - в специализированных учреждениях.
2. Учреждения государственного и муниципального характера	Учреждения государственного и муниципального характера, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации	Детские спортивные школы государственного и муниципального характера. Специализированные спортивные школы: - в детских спортивных школах специального назначения; - в специализированных детских образовательных центрах специального назначения; - в специализированных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями.	Адаптированный детский образовательный центр для детей с интеллектуальными нарушениями. Специализированные спортивные школы. Специализированные спортивные школы: - во взрослых, детские, специализированные (интеллектуальный спорт); - в детских спортивных школах специального назначения; - в специализированных (интеллектуальный спорт) образовательных учреждениях; - в специализированных учреждениях в образовательных учреждениях.	Специализированные спортивные секции: - в специализированных государственных, муниципальных, образовательных учреждениях; - в детских-школах для детей с нарушениями; - в специализированных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями; - в специализированных учреждениях.	
3. Государственные спортивные учреждения	Учреждения государственного и муниципального характера, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации	Детские спортивные школы государственного и муниципального характера. Специализированные спортивные школы: - в детских спортивных школах специального назначения; - в специализированных детских образовательных центрах специального назначения; - в специализированных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями.	Детские спортивные школы государственного и муниципального характера. Специализированные спортивные школы: - в детских спортивных школах специального назначения; - в специализированных детских образовательных центрах специального назначения; - в специализированных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями.		<p>Как показывает опыт Специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга, возглавляемого по настоящее время В. Л. Мутко, важнейшим условием успешного решения данной задачи является подготовка и подписание Коллективного договора между органами исполнительной власти в области физической культуры и спорта, образования, социальной защиты населения, здравоохранения и учреждениями, находящимися в подчинении этих органов.</p> <p>В качестве координатора действий в рамках данного</p>
4. Государственные учреждения государственного и муниципального характера	Учреждения государственного и муниципального характера, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации	Детские спортивные школы государственного и муниципального характера. Специализированные спортивные школы: - в детских спортивных школах специального назначения; - в специализированных детских образовательных центрах специального назначения; - в специализированных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями.	Детские спортивные школы государственного и муниципального характера. Специализированные спортивные школы: - в детских спортивных школах специального назначения; - в специализированных детских образовательных центрах специального назначения; - в специализированных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями.		
5. Высшие спортивные учреждения государственного и муниципального характера	Учреждения государственного и муниципального характера, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации	Специализированные спортивные школы: - в специализированных государственных, муниципальных, образовательных учреждениях; - в детских-школах для детей с нарушениями; - в специализированных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями; - в специализированных учреждениях.	Коллективный договор может быть орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, одно из учреждений, находящихся в ведении этого органа, или общественная организация, развивающая спорт ЛИН, как это было сделано в Санкт-Петербурге, где таким координатором был выбран Специальный олимпийский комитет города (В. Л. Мутко, 2000).		

готовки в соответствии с требованиями Специальных Федеральных стандартов спортивной подготовки, устанавливаемых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для лиц с интеллектуальными нарушениями, а также дополнительные образовательные программы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для образовательных учреждений дополнительного образования детей. При разработке данных программ руководствоваться содержанием этапов многолетней спортивной подготовки, утвержденных приказом Минспорттуризма России от 3 апреля 2009 г. №157 (зарегистрирован в Минюсте России 04.05.2009 г., регистрационный номер 13885), а также Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 6 декабря 2011 г. №412-ФЗ.

К упомянутым этапам многолетней спортивной подготовки относятся:

- 1) спортивно-оздоровительный этап;
- 2) этап начальной подготовки;
- 3) тренировочный этап (этап спортивной специализации);
- 4) этап совершенствования спортивного мастерства;
- 5) этап высшего спортивного мастерства.

При этом на спортивно-оздоровительный этап не распространяются требования Специальных Федеральных стандартов спортивной подготовки, которые определяют требования к содержанию 2–5 этапов через программы спортивной подготовки. Учитывая то, что основной задачей спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки является укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности занимающихся, необходимо разработать дополнительные образовательные программы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта не только для образовательных учреждений дополнительного образования детей, но и для учреждений и организаций другой ведомственной подчиненности для сопряженного решения перечисленных задач и задач физической реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями, формирования у них умений и навыков социально-бытовой ориентировки.

7. Региональное развитие адаптивного спорта ЛИН, увеличение количества регионов, в которых он развивается, повышение его массовости.

Для того чтобы адаптивный спорт ЛИН стал действительно массовым, необходимо его распространение в регионах России. В этом направлении деятельности следует добиться:

- повышения статуса региональных спортивных федераций адаптивного спорта ЛИН;
- расширения их функциональных связей с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации (см. также п. 6);
- открытия отделений адаптивного спорта ЛИН в ДЮСШ, СДЮШОР, региональных ЦСП, специальных детских садах, коррекционных школах VIII вида, среднеспециальных учебных заведениях, реализующих начальное профессиональное образование, в клубах, физкультурно-оздоровительных центрах, других организациях и учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения;
- обеспечение этих отделений соответствующими программами.

Кроме этого, следует обеспечить:

- проведение спортивно-массовых и зрелищных мероприятий для ЛИН различных возрастных групп;
- организацию работы с волонтерами, спонсорами, СМИ;
- аттестацию тренерского состава, спортивных судей и специалистов, их стажировки в сборных командах России.

8. Кадровое обеспечение адаптивного спорта ЛИН.

Решение этой задачи должно предусматривать:

- подготовку и повышение квалификации тренеров, судей, специалистов для работы с детьми, подростками и молодежью, в том числе и для сборных команд России;

- подготовку спортивных судей для обслуживания международных соревнований, а также специалистов по управлению, организации и проведению спортивных мероприятий;
- систему мер стимулирования, в том числе материального, работы всех специалистов в области адаптивного спорта ЛИН.

В решении кадровых проблем необходимо целенаправленно работать с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, реализующими (вузы) направление Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и специальность Адаптивная физическая культура (колледжи и техникумы). Так, например, вузы в рамках бакалавриата обеспечивают подготовку кадров по профилю «Адаптивная физическая культура для лиц с нарушениями интеллекта», а в рамках магистратуры – «Технологии работы с лицами с интеллектуальными нарушениями», а так же «Технологии работы с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития».

В рамках перечисленных профилей может быть обеспечена подготовка кадров всех категорий работников: тренеров, учителей АФК, спортивных судей, методистов по проведению спортивных мероприятий и др.

9. Противодействие использованию допинга.

Для обеспечения «чистого», честного спорта, исключения случаев дисквалификации российских спортсменов из-за допинга должны быть выполнены следующие мероприятия:

- разработаны и внедрены антидопинговые правила;
- предусмотрены информационно-пропагандистские и образовательные семинары со спортсменами и всеми категориями специалистов;
- обеспечены условия для допинг-контроля на всероссийских и международных соревнованиях.

Программы по предотвращению применения допинговых средств и (или) методов должны реализовываться во всех сборных командах по адаптивному спорту ЛИН (национальных, межрегиональных, субъектовых и др.).

10. Международное развитие адаптивного спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Здесь предполагается:

- обеспечение участия российских спортсменов в международных соревнованиях и Паралимпийских играх;
- организация и проведение чемпионатов Европы и мира в России (ориентировочно в 2015 году);
- расширение сотрудничества с INAS-FID, федерациями спорта ЛИН стран СНГ и Балтии, зарубежными спортивными федерациями, учебными и научно-методическими центрами зарубежных стран, особенно в областях проведения международных соревнований и допинг-контроля.

11. Пропаганда и популяризация адаптивного спорта ЛИН.

Для привлечения максимально возможного количества лиц с интеллектуальными нарушениями к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, к реализации здорового образа жизни целесообразно использовать традиционные для данного вида деятельности средства и методы: фестивали, конкурсы, спортивные и зрелищные мероприятия, театрализованные представления, средства массовой информации, PR-программы, привлечение ведущих спортсменов, тренеров, спортивных судей, специалистов и т. п. Очень полезны научные исследования интересов, потребностей, мотивации лиц с нарушениями интеллекта к занятиям теми или иными спортивными дисциплинами, а также эффективности пропагандистских мероприятий и акций.

Говоря о содержании пропаганды, необходимо выделить два важных направления:

- обязанность государства обеспечивать для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

и инвалидов равные возможности в получении профессии, доступности информации, в участии во всех сферах социальной жизни – культуре, спорте и др.;

– огромный потенциал адаптивного спорта в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и повышении уровня качества жизни, а для лиц с интеллектуальными нарушениями еще и в приобретение социально-бытовых навыков, профессиональных компетенций в сфере обеспечения деятельности спортивных сооружений, ухода за спортивным оборудованием, инвентарем и др.

С учетом сказанного можно утверждать, что Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями займет должное место в реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, а также Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы».

Для решения всех рассмотренных задач Всероссийская федерация спорта ЛИН должна консолидировать материально-технические, финансовые, организационные, кадровые, информационные ресурсы, усилить свою деятельность по получению средств из федерального и региональных бюджетов, а также из внебюджетных источников.

Интеграцию паралимпийского и Специального олимпийского движения как обязательных компонентов полноценной системы спорта лиц с интеллектуальными нарушениями можно осуществить, решив дополнительно следующие задачи.

Заключить договор о совместной деятельности между Всероссийской федерацией спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и Специальной Олимпиадой России, предусмотрев концентрацию усилий первой из них на осуществление спортивной подготовки преимущественно на тренировочном этапе, этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, а второй – преимущественно на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки в соответствии с уровнем спортивного мастерства курируемых ими спортсменов.

Обеспечить возможность спортсменам и тренерам, независимо от их участия в соревнованиях по правилам INAS-FID или SOI или параллельно по тем и другим, осуществлять спортивную подготовку, осваивать и преподавать дополнительные образовательные и другие программы (физической реабилитации, социально-бытовой ориентировки и социализации) в учреждениях и организациях любой ведомственной подчиненности, любой организационно-правовой формы при условии их участия в реализации хотя бы одного из пяти этапов многолетней спортивной подготовки.

Разрешить спортсменам и тренерам принимать участие в соревнованиях как по правилам INAS-FID, так и по правилам SOI, независимо от реализуемого ими этапа спортивной подготовки и демонстрируемого уровня спортивного мастерства.

Обеспечить присвоение спортивных разрядов и спортивных званий, исходя из демонстрируемого спортсменами результата и независимо от их членства в той или другой федерации или ассоциации. Прежде всего, это касается спортивных дисциплин, результат которых измеряется в мерах времени, пространства и массы. Присвоение спортивных разрядов и спортивных званий по другим спортивным дисциплинам возможно только в случае использования правил INAS-FID, в которых участники не делятся на соревновательные группы (дивизионы) по правилам SOI.

Решение поставленных в данной статье целей и задач развития адаптивного спорта лиц с интеллектуальными нарушениями позволит:

- перейти на принципиально новый уровень функционирования системы спорта ЛИН;
- обеспечить преемственность поколений за счет совершенствования детско-юношеского спорта и системы подготовки спортивного резерва, объединения усилий Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и Специальной Олимпиады России;
- достичь качественно нового уровня привлечения всех категорий населения, имеющих нарушения интеллектуального развития, к регулярным занятиям адаптивным спортом;

– создать предпосылки для формирования профессиональных кадров по обслуживанию спортивных сооружений, уходу за спортивным оборудованием и инвентарем.

Завершая статью, автор призывает читателей направить в редакцию журнала Адаптивная физическая культура свои замечания и предложения, которые будут с благодарностью приняты и учтены в дальнейшей работе в этом виде социальной практики.

Литература

1. Бріскін Ю. А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади: навч. посіб. – Львів: Ахіл, 2003. – 128 с.
2. Бріскін Ю., Передерій А., Нерода Н. Програми Спеціальних Олімпіад //Оздоровча і спортивна робота з неповносправними: зб. наук. ст. з проблем фіз. виховання і спорту та фіз реабілітації неповносправних. – Львів: Ахіл, 2003. – Вип. 1. С. 12-16.
3. Брискин Ю. А., Евсеев С. П., Передерий А. В. Адаптивный спорт. –М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.
4. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: Метод. пособие. – 2-е изд. доп. и испр. – М.: Советский спорт. 2004. - 96. с
5. Визитей Н. Н. Курс лекций по социологии спорта: учеб пособие/ Н. Н. Визитей. –М.: Физическая культура, 2006. – 328 с.
6. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура, её философия, содержание и задачи: Глава в учебном пособии «Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов». – СПб.: Изд-во ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1996. –С. 4-25.
7. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура, её философия и основные виды. Материалы международного конгресса «Человек и его здоровье». – СПб., 1997. – С. 180-181.
8. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знания о человеке)// Теория и практика физической культуры. – 1998, –№1. –С. 2-8.
9. Евсеев С. П. Образовательное пространство адаптивной физической культуры и возможности его интеграции с направлениями и специальностями высшей и средней школы// Адаптивная физическая культура, – 2001, –№1-2. –С. 4-5.
10. Евсеев С. П. Новый госстандарт по адаптивной физической культуре// Адаптивная физическая культура. –2001, – №4. – С. 23-25.
11. Евсеев С. П. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте: Учебник. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2. т. Т. 2, раздел V, глава 12. Адаптивный спорт/Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. –2-е изд. испр. и доп. –М.: Советский спорт, 2005. – С. 270-273.
12. Евсеев С. П. Роль образования и науки в инновационном развитии адаптивной физической культуры. Сборн. докладов I междунар. спорт. форума «Россия – спортивная держава». –М.: 2010. – С. 123-124.
13. Евсеев С. П. Адаптивный спорт. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения. – ООО «Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС», 2011. – С. 517-539.
14. Мудріл В.І. Міжнародний спортивний рух інвалідів. – Київ: Нора-принт, 2001. - 8 с.
15. Мутко В. Л. Специальное Олимпийское движение в Санкт-Петербурге и перспективы его развития// Адаптивная физическая культура, – 2000, –№3-4. – С. 2-5.
16. Столяров В. И. Философия спорта и телесности человека: Монография. В 2-х кн. Кн. 1. Введение в мир философии спорта и телесности человека. –М.: Изд-во «Университетская книга», 2011. –766 с.
17. Столяров В. И. Неклассическая модель юношеского спорта и перспективы её развития в XXI век/ Материалы междунар. форума: Молодёжь – наука – олимпизм. –М., 1998. – С. 229-231.
18. Столяров В. И. «СпАртианские» игры – новая гуманистически ориентированная модель спорта в его интеграции с искусством//Духовность – Спорт – Культура: альтернативные модели спорта: Сборник вып. 4.–М.: Гуманитарный Центр «СпАрт», РГАФК, 1997. – С. 54-279.

Основные понятия, принципы, виды классификации спортсменов в адаптивном спорте

Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Вишнякова Ю. Ю.

Классификации спортсменов в адаптивном спорте*

В связи с наблюдающимся в последнее время активным развитием адаптивной физической культуры, ее важнейшего компонента – адаптивного спорта и, особенно его паралимпийского направления; очевидным прогрессом достижений российских паралимпийцев на международной спортивной арене, их уникальными результатами и победами во время зимних Паралимпийских игр в Турине (2006) и Ванкувере (2010), значительно возросло внимание средств массовой информации, государственных и общественных деятелей, тренеров, ученых и, вообще, социума к этому виду социальной практики.

Отмеченная тенденция уверенного вхождения наших спортсменов-паралимпийцев в мировую систему адаптивного спорта и, особенно, завоевание ими в этой системе лидирующих позиций актуализировало целый ряд теоретических проблем и, прежде всего, проблему систематизации и унификации терминологического (понятийного) аппарата, сложившегося в нашей стране и мировом сообществе. Неточное, неоднозначное, а в ряде случаев некорректное использование терминов (понятий) иногда приводит к недоразумениям, заблуждениям и, даже, неверным суждениям и выводам.

Одним из таких терминов (понятий) является «классификации спортсменов в адаптивном спорте».

Попытка авторов статьи разобраться в этом термине и предлагается читателям журнала. Заметим, что проблема эта не так проста, как может показаться на первый взгляд, поскольку она связана не только с собственно теорией адаптивного и, вообще, спорта, но и с целым рядом социально-гуманитарных и экономических наук, определяющих идеологическую платформу той или иной общественной формации.

Однако, прежде всего, уточним термин «классификации», являющиеся по сути многозначным, что свойственно многим словам обычного естественного языка (Е. Р. Яхонтов, 2002).

Итак, классификация – это, во-первых, логическая операция, состоящая в разделении всего изучаемого множества предметов или явлений по обнаруженным сходствам и различиям на отдельные группы, или подчиненные множества, называемые классами и, во-вторых, – система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека.

В первом случае термин подразумевает классификацию-процесс (классифицирование), метод исследования, во-втором – классификацию-результат (продукт классифицирования).

*Статья С. П. Евсеева, О. Э. Евсеевой, Ю. Ю. Вишняковой из журнала «Адаптивная физическая культура» №4 (48), 2011, с. 2-5

В данной статье под классификацией спортсменов в адаптивном спорте будем понимать и непосредственно процесс разделения спортсменов на те или иные группы, классы, дивизионы и т. п., и собственно результат этого разделения, т. е. каким-то образом (прежде всего юридически) закреплённые группы, классы, дивизионы.

Необходимость такой интеграции обусловлена важнейшим принципом любой классификации в адаптивном, да и в обычном спорте – принципом периодического пересмотра (переосвидетельствования, сравнения) как процесса, так и результата классификации.

Важнейшим этапом и условием процесса классификации является выделение основания деления (разделения), или классификационного признака, с помощью которого расчленяется объем общего понятия на частные объемы.

Для исключения ошибок при классифицировании необходимо руководствоваться правилами, изложенными в учебниках по логике. Вот наиболее важные из них:

- каждое деление должно производиться по одному и тому же основанию (классификационному признаку);
- члены деления должны взаимно исключить друг друга;
- объем всех членов деления должен равняться объему делимого понятия и др.

Сложные объекты и явления действительности, структура которых многообразна, как правило, не могут быть классифицированы с помощью одного основания деления (классификационного признака). В этом случае используются сложные основания деления, включающие несколько признаков.

Именно таким сложнейшим объектом являются спортсмены, в том числе занимающиеся адаптивным спортом (паралимпийским, сурдлимпийским, Специальным Олимпийским). Разделить их на группы, классы, дивизионы и т. п., исходя из одного классифицированного признака (основание деления) – невозможно. Поэтому в этом случае используется сложное основание деления, состоящее из нескольких признаков. Выбор в качестве приоритетных тех или иных классификационных признаков, положенных в основу деления спортсменов и составляют принципиальные различия международного и национального (российского), скорее социалистического подходов к этому процессу.

В экономически развитых странах именно человек, со всеми его уникальными свойствами и особенностями образует центр теоретического осмысления социальных и культурных явлений. При этом человек, его здоровье, культура, образование, личностные качества рассматриваются как цель, результат, смысл преобразования природы и общества.

Такая парадигма развития человека и общества, принятая в международном сообществе, не могла не привести к тому, чтобы в качестве основных, главных классификационных признаков при разделении спортсменов на группы, классы, дивизионы были выбраны признаки, раскрывающие особенности самого спортсмена. К таким особенностям человека (спортсмена) – классификационным признакам – относятся: пол, возраст, вес, наличие и тяжесть поражения или наличие оставшихся функциональных возможностей и др. При этом особенности обычного (здорового) спортсмена, его пол, возраст, вес становятся частным случаем более сложного объекта, которым является спортсмен с ограниченными возможностями здоровья и который помимо выделенных признаков проходит классификацию и по такому признаку, как наличие и тяжесть (степень) поражения или, в более оптимистическом представлении, – степени оставшихся функциональных возможностей.

Важно подчеркнуть, что данное сложное основание, включающее ряд признаков разделения любых спортсменов на группы, классы, дивизионы реализует важнейший принцип классификации – обеспечение равных возможностей в достижении спортивного результата, который предполагает максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в пределах стартовой группы (принцип справедливости) (С. П. Евсеев, 2005, 2009; Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий, 2010 и мн. др.)

Безусловно, выделенное сложное основание деления спортсменов не может не исполь-

зоваться и, разумеется, используется в нашей стране – без этого в принципе не может существовать адаптивный спорт. Однако об этом знают только специалисты и тренеры, работающие в адаптивном спорте, а система организации процедур классификации, подготовка соответствующих специалистов – классификаторов, их лицензирование в международных спортивных организациях инвалидов и т. д., и т. п. – находится в самом начале пути своего развития.

Вместе с тем, в нашей стране мало тех, кто не знает что такое мастер спорта России или перворазрядник. Практически все, кто хоть что-то знает о спорте, слышали о ЕВСК – Единой Всероссийской (а ранее Всесоюзной) спортивной классификации, составляющей до настоящего времени основу, каркас системы подготовки высококвалифицированных спортсменов в нашей стране.

Основанием деления спортсменов на классы в этом случае является демонстрируемый ими уровень спортивного мастерства.

В Российской Федерации за выполнение спортсменами требований и норм Единой Всероссийской спортивной классификации присваиваются спортивные звания и спортивные разряды в соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Как сказано в Положении действующей в настоящее время ЕВСК (Утверждено приказом №48 Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 21.11.2008 г.), ее целью является привлечение граждан Российской Федерации к активным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства занимающихся спортом, установление требований, норм и условий их выполнения с учетом развития конкретного вида спорта в Российской Федерации и в мире, совершенствование спортивных соревнований.

Ключевой фразой в этом определении, по мнению авторов статьи, является учет развития конкретного вида спорта в нашей стране и в мире. По существу, ЕВСК выступает своеобразной «лестницей», ведущей к лучшим мировым достижениям в том или ином виде спорта. Это особенно наглядно демонстрируется видами спорта и (или) их спортивными дисциплинами, результат в которых выражается единицами измерения времени, пространства, массы (плавание, легкая атлетика, тяжелая атлетика и др.)

В качестве подтверждения данного тезиса приведем факт обязательности периодического пересмотра требований, норм и условий их выполнения, как правило, один раз в четыре года, что предусмотрено соответствующими положениями. Это напрямую связано с периодичностью проведения Олимпийских игр, Паралимпийских и Сурдлимпийских игр. А это, в свою очередь, диктуется увеличением уровня спортивных достижений, регистрацией новых мировых рекордов, которые должны быть учтены в новой версии Единой Всероссийской спортивной классификации – на последующий четырехлетний период.

В большинстве видов спорта и (или) их спортивных дисциплин спортивная классификационная «лестница» насчитывает девять ступенек – три юношеских разряда (III, II, I), четыре взрослых разряда (III, II, I и кандидат в мастера спорта России) и два спортивных звания («Мастер спорта России» и «Мастер спорта России международного класса»).

Продолжая аллегорическое сравнение, можно сказать, что высота «ступенек» данной классификационной «лестницы», угол ее наклона напрямую зависят от уровня мирового рекорда, узаконенного минимального возраста начала занятий в том или ином виде спорта, а также от целого ряда других факторов и, прежде всего, от уровня развития как общей теории и методики спорта, так и ее отдельных видов.

Методология и технология системы подготовки спортсменов высокой квалификации в нашей стране включала такие компоненты, как: Единая Всероссийская спортивная классификация; Единый календарный план международных, общероссийских и региональных соревнований; Всероссийский реестр видов спорта; детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва, интернаты спортивного профиля и училища олимпийского резерва,

утвержденные учебно-тренировочные программы, комплексные научные группы, углубленное медицинское обследование спортсменов и др. Это позволяло спортсменам нашей страны занимать лидирующее положение на крупнейших международных спортивных соревнованиях.

Совершенствование хорошо зарекомендовавшей себя национальной системы спорта высших достижений, вмонтирование ее в современные социально-экономические условия жизни общества составляет важнейшую часть государственной политики в этой сфере социальной практики.

При разработке Единой Всероссийской спортивной классификации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, необходимо опираться на классификации спортсменов, исходя из их особенностей.

Не вызывают проблем классификации лиц с ограниченными возможностями здоровья по половому и возрастному признакам, а так же их распределение по весовым категориям.

При разделении спортсменов в зависимости от их особенностей, в соответствии с ограниченными возможностями их здоровья, выделим несколько классификационных признаков.

1. В зависимости от вида заболевания, инвалидности (нозологической группы) все лица, занимающиеся адаптивным спортом, можно разделить на группы или классы лиц: с поражением зрения, опорно-двигательного аппарата (которые в свою очередь делятся еще на четыре подгруппы или подкласса), интеллекта и слуха. Этот классификационный признак дает основание для выделения паралимпийского, сурдлимпийского и Специального Олимпийского направлений адаптивного спорта. В первом – паралимпийском направлении – участвуют лица с поражением зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллекта; во втором – слуха и в третьем – с поражением интеллекта.

Отметим, что, начиная с 2012 года, лица с поражением интеллекта участвуют в двух направлениях адаптивного спорта – паралимпийском и Специальном Олимпийском, используя различные модели соревновательной деятельности (С. П. Евсеев, 2005, 2007, 2009).

2. Важнейшим классификационным признаком, позволяющим провести разграничительную линию между теми, кто может участвовать в соревнованиях по различным видам адаптивного спорта и кто – нет, является наличие у спортсменов так называемого минимального уровня поражения. Если такого уровня поражения нет, то спортсмен даже при наличии у него заболеваний, не допускается к соревновательной деятельности (официальным соревнованиям) в адаптивном спорте. Данную классификацию можно назвать альтернативной (работающей по принципу есть достаточное поражение или нет).

Для спортсменов, имеющих поражение различных органов и систем, устанавливаются различные критерии минимального уровня поражения. Например, для лиц с ампутациями конечностей – ампутация одной конечности проходит через запястье (для верхней конечности) или голеностопный сустав (для нижней конечности); для лиц с последствиями травм позвоночника и спинного мозга – 70 или меньше баллов по результатам мануально-мышечного тестирования (ММТ) мышечной силы нижних конечностей и т. д. (см., например, Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий, 2010).

3. Следующий классификационный признак, позволяющий разделить всех занимающихся адаптивным спортом на две группы, исходит из наличия или отсутствия дифференциации спортсменов на классы после их отнесения и лицам, имеющим право участвовать в спортивных соревнованиях по адаптивному спорту (после прохождения альтернативной классификации).

К первой группе спортсменов по этому признаку относятся лица с поражением опорно-двигательного аппарата и зрения. Ко второй группе – лица с поражением слуха и интеллекта.

Лица с поражением опорно-двигательного аппарата в зависимости от вида патологии разделяются на различное количество классов:

– инвалиды с врожденными или приобретенными ампутациями конечностей разделяются на девять классов;

– лица с последствиями травм позвоночника и спинного мозга – на шесть, однако первый класс подразделяется на три подкласса (А, В, С), а шестой класс является подклассом пятого и выделяется только для плавания;

– лица с церебральными поражениями (нарушения мозговой двигательной системы) – на восемь классов;

– лица, отнесенные к категории «прочие», – на шесть;

– лица с поражением зрения – на три класса.

4. В зависимости от того, является ли тот ли иной дефект постоянным или может корректироваться, все спортсмены разделяются на две группы:

а) те, кто должен проходить периодическое переосвидетельствование (переклассификацию);

б) те, кто имеет постоянный класс.

Завершая рассмотрение данной группы классификационных признаков, отображающих особенности спортсменов, занимающихся адаптивным спортом, следует напомнить, что в его паралимпийском направлении в настоящее время выделяют три вида классификации:

1) медицинская,

2) спортивно-функциональная,

3) гандикапная.

Медицинская классификация предусматривает распределение лиц с ограниченными возможностями здоровья на классы (группы) или выделение в отдельный класс (группу), исходя из наличия у них оставшихся структурных и (или) функциональных возможностей или, что по процедуре выявления то же самое, исходя из степени (тяжести) поражения.

Распределение на классы или выделение в отдельный класс, дающий основание для участия в соревновательной деятельности по конкретному виду адаптивного спорта или их группе, осуществляется в медицинской классификации именно по медицинским критериям без учета специфики самой спортивной деятельности. Отсюда и ее название – медицинская классификация.

В паралимпийском движении используется второй вид классификации – **спортивно-функциональная**, которая предусматривает распределение спортсменов на классы, исходя из особенностей конкретного вида адаптивного спорта, специфики его соревновательной деятельности, но с учетом предшествующей ей медицинской классификации. Другими словами, спортивно-функциональная классификация, по существу, формирует стартовые группы спортсменов для участия в состязаниях по конкретному виду спорта с опорой на показатели медицинской классификации. На соревнованиях, проводящихся по программе паралимпийского движения, в рамках сформированных стартовых групп и будут разыграны медали с фиксацией рекордов различного уровня, осуществлена процедура ранжирования спортсменов от лучшего (победителя) до худшего. Именно от этой классификации, правильности определения функциональных возможностей спортсмена в том или ином виде соревновательной деятельности будет зависеть результат спортсмена, его ранг в классе и, вообще, спортивные достижения и их социальная оценка. Именно поэтому спортивно-функциональная классификация в паралимпийских видах спорта может быть названа основной, а медицинская – дополнительной или вспомогательной.

Медицинскую и спортивно-функциональную классификации, используемые в адаптивном спорте, уместно сравнить с двумя видами классификаций состояний человека, разработанных Всемирной организацией здравоохранения. Это Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 10-й пересмотр (сокращенно Международная классификация болезней 10-го пересмотра – МКБ-10), определяющая этиологическую структуру болезней (болезнь, расстройство, травма и т. п.), и Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (сокращенно

Международная классификация функционирования – МКФ), дающая характеристику функционирования и ограничений жизнедеятельности, связанных с изменениями здоровья.

Гандикапная классификация предусматривает присвоение тому или иному спортивно-функциональному классу коэффициента, понижающего реальный результат спортсменов данного класса. Необходимость использования гандикапной классификации возникает в случае объединения в пределах одной стартовой группы спортсменов различных спортивно-функциональных классов. В свою очередь, такое объединение осуществляется либо для повышения конкуренции (как это делается в зимних паралимпийских видах лыжного и горнолыжного спорта, в которых выделяются всего три стартовых группы: спортсмены, которые соревнуются стоя, сидя и незрячие спортсмены), либо при недостаточном количестве спортсменов одного спортивно-функционального класса для формирования минимально заданного правилами соревнований количества спортсменов стартовой группы.

Введение после одиннадцатилетнего перерыва в программу летних Паралимпийских игр в Лондоне (2012) трех видов спорта и шестнадцати комплектов наград для лиц с интеллектуальными нарушениями поставило задачу формирования специальных разделов Единой Всероссийской спортивной классификации для данной группы паралимпийцев.

В завершении **сформулируем основные установочные положения (принципы) разработки данной классификации**, прежде всего, применительно к видам спорта и их спортивным дисциплинам, в которых уровень мастерства спортсмена выражается в единицах времени, пространства и массы.

Во-первых, для разработки научно-обоснованной спортивной классификации для лиц с нарушением интеллекта необходимо тщательно проанализировать мировые, европейские и национальные рекорды спортсменов с нарушенным интеллектом и сравнить их с аналогичными результатами здоровых спортсменов, спортсменов с поражением зрения и слуха, т. е. с теми, у кого отсутствуют заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата.

Во-вторых, выявление соотношения между лучшими достижениями олимпийцев, паралимпийцев (кроме лиц с поражением опорно-двигательного аппарата) и сурдлимпийцев необходимо использовать как количественные показатели для построения спортивной классификации лиц с интеллектуальными нарушениями.

В-третьих, разработанная спортивная классификация лиц с интеллектуальными нарушениями может и должна послужить своеобразным «мостом» между лицами, участвующими в паралимпийском движении и лицами, являющимися специальными спортсменами, составляющими основу Специального Олимпийского движения.

Научное обоснование подходов к разработке нормативов Единой Всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, на примере спортивной дисциплины легкая атлетика

Евсеев С. П., Вишнякова Ю. Ю.

Спортивная классификация по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: проблемы и пути решения*

В четвертом номере журнала «Адаптивная физическая культура» за 2011 год анонсировалась статья, в которой должны быть представлены фрагменты спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями для адаптивной легкой атлетики и плавания. (С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, Ю. Ю. Вишнякова, 2011).

Международная спортивная ассоциация (федерация) лиц с поражением интеллекта (International Sports Association for Persons with Intellectual Disability – INAS-FID) проводит работу по корректировке сведений о мировых и европейских рекордах по плаванию среди данной категории спортсменов; на её сайте в настоящее время отсутствуют сведения о лучших достижениях в адаптивном плавании. Это обстоятельство ограничило наши планы и в данной статье представлены лишь сведения по адаптивной легкой атлетике, причем только по спортивным дисциплинам, включенным в программу Паралимпийских игр 2012 г., а именно в беге на 1500 метров, прыжках в длину с разбега и толкании ядра (для мужчин и женщин во всех дисциплинах).

Необходимо подчеркнуть, что именно включение в программу паралимпийских игр 2012 года видов спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями актуализировало разработку дополнительных разделов Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК) для данной категории спортсменов. Почему?

Дело в том, что данный факт продемонстрировал всей мировой спортивной общественности официальное признание Международным Паралимпийским комитетом (МПК) возможности применения традиционной (жесткой) модели соревновательной деятельности, которая используется олимпийцами, паралимпийцами и сурдлимпийцами, для лиц с интеллектуальными нарушениями. Таким образом МПК включил спортсменов с интеллектуальными нарушениями в паралимпийскую семью и тем самым подтвердил, что все без исклю-

*Статья С. П. Евсеева, Ю. Ю. Вишняковой из журнала «Адаптивная физическая культура» №1 (49), 2012, с. 2-5

чения стороны и атрибуты спорта высших достижений теперь в полной мере относятся и к данной категории спортсменов. Поставлена точка в почти двадцатилетних спорах по этому вопросу. INAS-FID, образованная в 1986 году, доказывала такую возможность начиная с 1992 года, включая 2000 год, когда так называемые «спортсмены-ментальщики» участвовали в паралимпийских играх. С 2002 до 2012 года спортсмены с интеллектуальными нарушениями были исключены из этого движения, а в 2012 году вновь будут полноправными участниками этих крупнейших международных соревнований.

До 1986 года людей с поражением интеллекта, занимающихся адаптивным спортом, курировала только Международная организация Специальной Олимпиады – Special Olympics International – SOI, которая разработала свою философию и модель соревновательной деятельности, подробно рассмотренную С. П. Евсеевым в учебнике «Теория и организация адаптивной физической культуры» и получившую название «нетрадиционная модель соревновательной деятельности» (С. П. Евсеев, 2005, С. 278-281).

Эта модель существенно отличается от традиционной (олимпийской, сурдлимпийской и паралимпийской) модели соревновательной деятельности и, в частности в нашей стране, не позволяет, по крайней мере, на официальном уровне трактовать специальное олимпийское движение как спорт высших достижений со всеми вытекающими отсюда последствиями (отсутствие своих разделов в ЕВСК, включение в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий соревнований по программе Специальной Олимпиады только в раздел физкультурных мероприятий и т. д. и т. п.).

Вот почему включение лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в программу летних паралимпийских игр в Лондоне в 2012 году, по существу, означает признание возможности и целесообразности занятий спортом высших достижений лицами с интеллектуальными нарушениями.

Разработка разделов ЕВСК для ЛИН, представленных в данной статье для трех спортивных дисциплин адаптивной легкой атлетики, велась с использованием ранее сформулированных установочных положений (принципов) (С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, Ю. Ю. Вишнякова, 2011), поскольку на настоящий момент имеется необходимый эмпирический материал. Такой подход основан на анализе мировых, европейских и национальных рекордов здоровых спортсменов и спортивных достижений лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. Его можно условно сравнить с подходом, используемым в филогенетике, науке, изучающей закономерности исторического развития разных групп организмов (филогенез – историческое развитие организмов, или эволюция органического мира, различных типов, классов, отрядов и т. п.).

Эволюция органического мира во многом предопределяется изменениями внешних факторов среды обитания (температуры, влажности, атмосферного давления и мн. др.), взаимодействием с другими представителями биологического мира. По аналогии и высшие спортивные достижения зависят от уровня развития медицины, педагогики, психологии, биомеханики, биохимии, теории спортивной тренировки, спортивного оборудования, инвентаря, измерительных приборов, и, вообще, науки и техники; конкуренции в том или ином виде спорта и многих других факторов, которые в большей или меньшей степени влияют на уровень высших достижений в спорте (мировых и других рекордов).

Безусловно, высшие спортивные достижения во многом задают параметры «классификационных лестниц», норм и требований ЕВСК.

Таким образом, анализ действующих рекордов мира для здоровых спортсменов, паралимпийцев и сурдлимпийцев является очень важным ориентиром для построения спортивных классификаций лиц с поражениями слуха, зрения, интеллекта.

В перспективе при разработке разделов ЕВСК для лиц с интеллектуальными нарушениями может быть использован и другой подход, учитывающий возрастные особенности дви-

гательной сферы ЛИН, чувствительные периоды развития физических способностей, их максимальных проявлений в том или ином возрасте с учетом гендерных показателей и других закономерностей. Правда, для этого потребуются значительные предварительные исследования. Данный подход уместно сравнить с подходом, используемым в онтогенетике.

Безусловно, в дальнейшем, по мере накопления эмпирических данных онтогенетического направления они должны обязательно учитываться при построении спортивной классификации ЛИН, разработанной на основании анализа рекордных достижений или другими словами – филогенетического подхода (направления).

Однако необходимо отметить, что в настоящее время в связи с доминированием в адаптивном спорте для лиц с интеллектуальными нарушениями нетрадиционной модели соревновательной деятельности Специальной Олимпиады, в недостаточной степени стимулирующей установление мировых и других рекордов, неразработанностью системы их регистрации и использования, во многих случаях отсутствуют необходимые данные для построения соответствующих специальных разделов ЕВСК.

В филогенетическом подходе используются данные о мировых рекордах здоровых спортсменов, спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья, а также разделы ЕВСК для перечисленных категорий спортсменов, как прошлых лет, так и действующие в настоящее время.

Именно эти данные были взяты нами для последующих расчетов разрядных норм для лиц с интеллектуальными нарушениями.

На рисунках 1-3 приведены рекорды мира для здоровых спортсменов (ЗД), спортсменов с поражением слуха (Гл), зрения (В3, В2, В1 – три степени тяжести поражения) и интеллекта (ЛИН) в толкании ядра (Рис. 1), беге на дистанцию 1500 м (Рис. 3) и прыжках в длину с разбега (Рис. 2).

Анализ данных, представленных на рисунках 1–3, показывает, что степень приближения к рекордам мира здоровых спортсменов (как у мужчин, так и у женщин) представителей различных нозологических групп различна.

Так в толкании ядра у мужчин лучшие результаты приближения к здоровым атлетам (23,12 м) показывают глухие спортсмены (16,94 м), далее следуют спортсмены группы В2 (16,62 м), В3 (16,46 м), В1 (15,20 м) и ЛИН (15,16 м). У женщин картина другая: вслед за здоровыми спортсменами (22,63 м) следуют – Гл (14,49 м), ЛИН (14,33 м), В2 (13,06 м), В3 (13,05 м), В1 (11,86 м). Обращает на себя внимание факт лучших мировых показате-

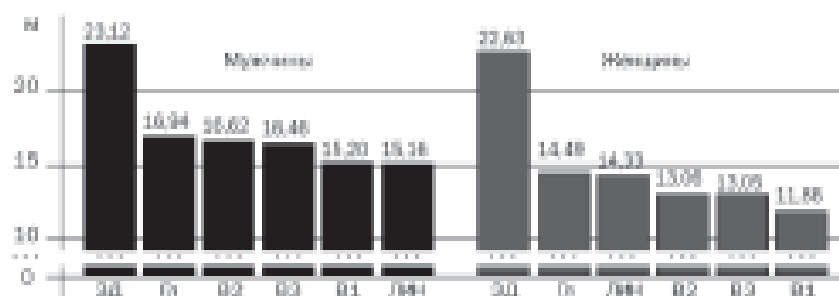


Рис. 1. Мировые рекорды в толкании ядра здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл), зрения (В3, В2, В1) и интеллекта (ЛИН).

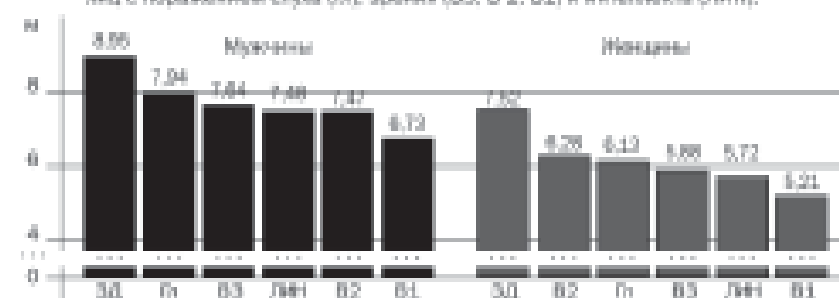


Рис. 2. Мировые рекорды в прыжках в длину с разбега здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл), зрения (В3, В2, В1) и интеллекта (ЛИН).



Рис. 3. Мировые рекорды в беге на 1500 метров здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл), зрения (В3, В2, В1) и интеллекта (ЛИН).

лей спортсменов с поражением зрения В2, по сравнению с В3, хотя группа В2 – это спортсмены с более выраженным поражением зрения, чем В3. Интересно, что лица с интеллектуальными нарушениями мужского пола занимают последнее место среди лиц с поражением слуха и зрения, а женского пола – второе место, опережая все три группы незрячих спортсменов.

При рассмотрении показателей в прыжках в длину с разбега у мужчин можно определить, что лучшие результаты приближения к здоровым спортсменам (8,95 м) показывают глухие спортсмены (7,94 м) и с поражением зрения В3 (7,64 м), далее следуют лица с интеллектуальными нарушениями (7,48 м) и В2 (7,47 м) и В1 (6,73 м). У женщин в данной дисциплине последовательность иная: лидерами после здоровых (7,52 м) являются спортсмены группы В2 (6,28 м) затем идут глухие (6,13 м) и далее В3 (5,88 м), ЛИН (5,72 м), В1 (5,21 м). В данной дисциплине следует обратить внимание на то, что спортсмены с интеллектуальными нарушениями среди мужчин занимают третье место среди лиц с нарушениями в состоянии здоровья, а женщин – четвертое место, опережая у мужчин спортсменов с поражением зрения (В2 и В1), а у женщин – В1.

В спортивной дисциплине легкой атлетики: бег на 1500 м, вырисовывается следующая картина: у мужчин лучшие результаты приближения к здоровым спортсменам (206,00 с) показывают глухие спортсмены (229,29 с), далее следуют спортсмены группы В2 (230,18 с), В3 (231,82 с) и лица с интеллектуальными нарушениями (234,07 с), спортсмены группы В1 с результатом 244,70 с занимают последнее место. У женщин анализ результатов дает следующую последовательность: вслед за здоровыми спортсменами (230,46 с) идут – В3 (245,27 с), В2 (259,20 с), ЛИН (264,85 с), Гл (265,25 с), В1 (293,78 с).

Данные, приведенные на рис. 1-3, позволяют обозначить три возможных пути построения девятиступенчатой «классификационной лестницы» спортивных званий (МСМК, МС) и разрядов (КМС, I, II, III, I юношеский, II юношеский, III юношеский) для каждой спортивной дисциплины адаптивной легкой атлетики.

Первый путь предполагает понижение результата каждого спортивного звания и разряда на величину процента «отставания» мировых рекордов лиц с интеллектуальными нарушениями от рекордов здоровых спортсменов.

Второй путь допускает возможность понижения результатов каждого спортивного звания и разряда на среднюю величину процента «отставания» мировых рекордов всех категорий спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья (Гл, В3, В2, В1, ЛИН) или каких-либо их комбинаций от рекордов здоровых спортсменов.

Третий путь ориентирует на выбор действующей спортивной классификации спортсменов (для Гл, В3, В2, В1) в соответствии с приближением показателей рекордов мира лиц с интеллектуальными нарушениями к той или иной нозологической группе паралимпийцев или сурдлимпийцев.

Как показал анализ результатов наивысших спортивных достижений, а также разрядных норм ЕВСК за почти тридцатилетний период (с 1985 г. по настоящее время), наиболее приемлемым на сегодняшний день является первый путь.

Это объясняется следующими факторами:

1. Отсутствием закономерностей соответствия уровня рекорда мира в конкретных спортивных дисциплинах и функциональных классов спортсменов, отображающих тяжесть (степень выраженности) того или иного отклонения в состоянии здоровья.

Предполагалось, что достижения глухих спортсменов должны быть ближе, чем у других спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья, к результатам здоровых спортсменов. Однако это подтвердилось только в четырех из шести случаев: в толкании ядра (у мужчин и у женщин), в беге 1500 м (у мужчин) и в прыжках в длину с разбега (у мужчин). В двух случаях эти места заняли спортсмены с поражением зрения В3 (в беге на 1500 м, женщины) и В2 (в прыжках в длину с разбега, женщины). Примечательно, что в первом

случае результат глухих оказался хуже, чем у слепых класса В2 и лиц с интеллектуальными нарушениями.

Удивительным оказался факт, что в четырех из шести случаев результаты незрячих спортсменов класса В2 оказались лучше достижений спортсменов класса В3, имеющих менее выраженную патологию зрительного анализатора. Это касается результатов в толкании ядра (и у мужчин, и у женщин), в беге 1500 м (у мужчин) и прыжках в длину с разбега (у женщин).

Требует дополнительного анализа большой разброс в ранге показателей спортсменов с ограниченными возможностями здоровья лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН). Последнее, пятое место в этом ранге ЛИН заняли в толкании ядра (у мужчин); четвертое место у них в прыжках в длину (у женщин) и в беге на 1500 м (у мужчин); третье – в беге на 1500 м (у женщин) и прыжках в длину (у мужчин) и второе место в толкании ядра (у женщин).

2. Недостаточным временем действия разделов ЕВСК для лиц с поражениями зрения и слуха, что затрудняет выявление устойчивых закономерностей для данной категории лиц. До действующей в настоящее время ЕВСК (2010-2013 гг.) эти разделы появились только в 1997 году, то есть за три периода до последней спортивной классификации (1997-2000 гг.; 2001-2005 гг.; 2006-2009 гг.). Причем для слепых спортсменов для звания МСМК, II и III юношеских разрядов нормы ЕВСК 1997-2000 гг. и 2001-2005 гг. отсутствовали – они появились только в 2006 году. Для глухих спортсменов разрядные нормы для II и III юношеских разрядов отсутствуют во всех ЕВСК, включая действующую классификацию. Сказанное относится ко всем трем спортивным дисциплинам адаптивной легкой атлетики (толкание ядра, прыжки в длину с разбега, бег на 1500 м), причем как для мужчин, так и для женщин. За исключением толкания ядра, где у женщин всех нозологических групп отсутствуют нормативы для II и III юношеских разрядов, а у незрячих спортсменов в ЕВСК 2010-2013 гг. и 2006-2009 гг. отсутствуют разрядные нормы и для I юношеского разряда.

3. Наличием очевидных, труднообъяснимых противоречий в ЕВСК для слепых и глухих спортсменов, наблюдающихся как при сопоставлении разрядных норм между спортсменами различных нозологических групп и с различной выраженностью патологии, так и между здоровыми спортсменами и спортсменами с ограниченными возможностями здоровья.

Так, например, у мужчин в ЕВСК 2001-2005 гг., 2006-2009 гг., 2010-2013 гг. разрядные нормы в толкании ядра у глухих спортсменов существенно ниже, чем у слепых всех трех классов, включая тотально незрячих (класс В1), начиная с кандидата в мастера спорта (КМС) и вплоть до I юношеского разряда (II и III юношеских разрядов нет). Причем разница между нормами глухого и слепого (В1) спортсменов составляет 1 метр (I разряд, III разряд) и 1,5 метра (I юношеский разряд).

Аналогичная, хотя и менее выраженная, картина наблюдается в этой дисциплине и у женщин: в III разряде и I юношеском разряде. Хотя толкание ядра сложное по координации двигательное действие, требующее пространственно-временной ориентировки, и поэтому представляет для незрячих значительные трудности.

В спортивной дисциплине бег на 1500 м, как у мужчин, так и у женщин глухие спортсмены имеют во многих разрядах значительно более легкие нормы по сравнению с незрячими спортсменами, включая класс В1.

Только в прыжках в длину с разбега отмеченные противоречия снимаются.

Еще большее удивление вызывают случаи, когда нормы для здоровых спортсменов являются более легкими по сравнению с нормами для лиц отклонениями в состоянии здоровья.

Так, например, по действующей ЕВСК в толкании ядра для мужчин для выполнения нормативов II и III юношеских разрядов здоровым спортсменам необходимо показать результат 8 м (ядро 5 кг) и 8 м (ядро 4 кг), а тотально незрячему (В1) соответственно 8,5 м (ядро 5 кг) и 8 м (ядро 5 кг), незрячему класса В2 – 10,2 м (ядро 5 кг) и 9,2 м (ядро 5 кг), а В3 – 10,5 м (ядро 5 кг) и 9,5 м (ядро 5 кг).

Объяснить такие нормы крайне затруднительно.

Аналогичные примеры наблюдаются и в разрядных нормах для спортивной дисциплины бег 1500 метров. Например, в действующей ЕВСК нормы для здоровых спортсменов мужского пола II и III юношеских разрядов составляют 5 минут 30 секунд и 6 минут 10 секунд, а для В1 – 5 минут 24 секунды и 5 минут 40 секунд; В2 – 5 минут 18 секунд и 5 минут 22 секунды; В3 – 5 минут 10 секунд и 5 минут 15 секунд. Практически то же мы наблюдаем в нормативах для девушек.

И только в прыжках в длину отмеченные противоречия отсутствуют.

Завершая рассмотрение аргументов в пользу выбора первого пути построения ЕВСК для лиц с интеллектуальными нарушениями, отметим, что второй и третий пути также могут использоваться как дополнительные, конкретизирующие те или иные нормы и требования, особенно для спортивных званий и разрядов, в которых отсутствуют отмеченные здесь противоречия.

Таблица 1.
Действующие разрядные нормы для здоровых спортсменов (ЗД) и предлагаемые для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в прыжках в длину с разбега (м).

		МСМН	МС	КМС	I	II	III	IV	V	VI	
		М	ЗД	6,00	7,60	7,30	6,75	6,25	5,80	5,00	4,50
	ЛИН	6,80	6,35	5,80	5,64	5,32	4,88	4,18	3,76	3,34	
	Ж	ЗД	6,70	6,30	6,00	5,60	5,20	4,70	4,30	4,00	3,60
		ЛИН	5,30	4,80	4,60	4,36	3,90	3,60	3,30	3,00	2,70

Таблица 2.
Действующие разрядные нормы для здоровых спортсменов (ЗД) и предлагаемые для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в беге на 1500 метров (мин).

		МСМН	МС	КМС	I	II	III	IV	V	VI	
		М	ЗД	5:38,0	4:46,8	3:57,0	4:10,8	4:25,0	4:46,8	5:18,0	5:30,0
	ЛИН	4:07,7	4:16,8	4:28,3	4:44,3	5:01,1	5:23,2	5:52,2	6:25,0	7:08,4	
	Ж	ЗД	4:05,0	4:17,8	4:38,0	4:58,8	5:25,0	5:40,8	6:05,0	6:25,0	7:18,0
		ЛИН	4:42,1	4:55,4	5:18,0	5:39,8	6:02,0	6:30,7	6:58,5	7:32,5	8:14,2

Таблица 3.
Действующие разрядные нормы для здоровых спортсменов (ЗД) и предлагаемые для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в толкании ядра (м).

		МСМН	МС	КМС	I	II	III	IV	V	VI	
		М	ЗД	20,00	17,20	15,80	14,00	12,00	10,00	8,00 (9 кг до 20 лет)	6,00 (3 кг 14-17 лет)
	ЛИН	13,10	11,30	10,28	9,20	7,90	6,58	5,80 (9 кг до 20 лет)	5,25 (5 кг 14-17 лет)	5,25 (4 кг до 14 лет)	
	Ж	ЗД	18,80	15,80	14,08	12,00	10,80	9,50	7,50	6,50	6,00 (3 кг до 18 лет)
		ЛИН	11,78	10,00	8,80	7,60	6,38	5,38	4,75	4,12	3,80 (3 кг до 18 лет)

Примечание. В таблицах 1-3 и на рисунке 4 использованы следующие обозначения: МСМН – мастер спорта международного класса, МС – мастер спорта, КМС – кандидат в мастера спорта, спортивные разряды обозначены в римских цифрах (конкретные разряды помечены в квадратных скобках), III – мужчины, Ж – женщины.

В таблицах 1-3 приведены значения результатов для каждого спортивного звания и разряда для трех спортивных дисциплин адаптивной легкой атлетики, определенные для лиц с интеллектуальными нарушениями по описанному алгоритму первого пути.

В связи с тем, что во Всероссийский реестр видов спорта включен «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» (номер – код вида спорта – 1490008711 Л) в документах, подтверждающих присвоение того или иного спортивного звания или спортивного разряда, будет вписано наименование именно этого

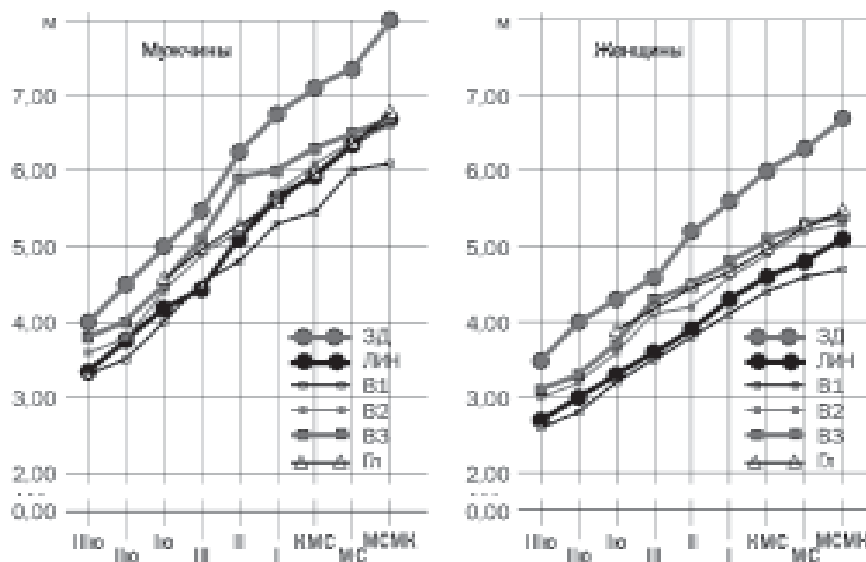


Рис. 4. Нормы для присвоения спортивного звания и разрядов в прыжках в длину с разбега для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) (проект), здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (П) и зрения (B3, B2, B1).

вида спорта. Например, в удостоверениях «Мастер спорта России международного класса» или «Мастер спорта России» будет сделана запись о присвоении тому или иному спортсмену звания «Мастер спорта России международного класса по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями» или «Мастер спорта России по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями».

Сравнить действующие в настоящее время нормы, используемые при присвоении спортивных званий и разрядов для здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл), зрения (В3, В2, В1) с предлагаемыми нормами для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) можно обратившись к рисунку 4, где представлены данные нормы для мужчин и женщин для прыжков в длину с разбега.

Научное обоснование подходов к разработке требований и условий для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов Единой Всероссийской спортивной классификации

Евсеев С. П., Аксенова Н. Н.

Анализ Единой Всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам адаптивного спорта*

Признание Международным Паралимпийским комитетом (МПК) спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН), включение его в программу XIV Паралимпийских игр 2012 г. в Лондоне придало новый импульс развитию этого направления адаптивного спорта.

В программе развития этого вида спорта в российской Федерации в качестве приоритетнейших задач обозначено:

1. Значительное расширение представительства спортивных дисциплин спорта ЛИН во Всероссийском спортивном реестре видов спорта (их увеличение приблизительно в 20 раз).

2. Разработать и утвердить полноценного раздела спорта ЛИН в Единой Всероссийской спортивной классификации, включение в него всех 9 ступеней классификационной лестницы от III юношеского разряда до мастера спорта России международного класса, а также норм и требований для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов во всех спортивных дисциплинах, в которых результат измеряется мерами времени, пространства и массы (С. П. Евсеев, 2012).

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК), являющаяся нормативным документом в сфере физической культуры и спорта, определяющим нормативы, требования, условия и порядок присвоения спортивных званий и разрядов в Российской Федерации, ставит следующие задачи:

1. Дальнейшее привлечение населения России к активным занятиям спортом, повышение уровня всесторонней физической подготовленности, спортивного мастерства занимающихся.

2. Установка разрядных норм и требований, условий их выполнения, а также порядка присвоения спортивных званий и разрядов в строгом соответствии с задачами и уровнем развития спорта в стране, темпами развития мирового спорта.

3. Содействие развитию видов спорта, успешной подготовке спортсменов к соревнованиям различного ранга, повышению качества учебно-тренировочного процесса, совершен-

*Статья С. П. Евсеева, Н. Н. Аксеновой из журнала «Адаптивная физическая культура» №3 (51), 2012, с. 7-14

ствованию системы соревнований, оценке состояния развития видов спорта в стране и в отдельных регионах.

В данной статье предпринята попытка проведение анализа 4-х действующих в 1997–2000, 2001–2005, 2006–2009, 2010–2013 годах вариантов Всероссийской Единой спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам спорта слепых, спорта глухих, спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Данный анализ необходим для разработки разделов ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц интеллектуальными нарушениями.

Анализ научно-педагогической литературы по адаптивной физической культуре и обобщение практики позволяют выделить в действующей системе адаптивного спорта значимую роль спортивных игр. Спортивная деятельность существенно повышает социальный статус инвалида, создаёт дополнительные предпосылки расширения его социально-пространственной мобильности. В командно-игровых видах реализация социально-пространственной мобильности спортсмена-инвалида происходит на индивидуально-личностном уровне и на уровне малой социальной группы, каковой является команда. На индивидуально-личностном уровне игра интегрирует стремления, желания, самостоятельность и творческую активность игроков команды, тем самым, удовлетворяя индивидуальные потребности каждого её члена в присоединении к коллективу. Физические и психоэмоциональные нагрузки в коллективной игре служат эффективным средством психофизической адаптации спортсменов-инвалидов к жизненным условиям, нейтрализуют стрессовые факторы и, следовательно, приводят к оздоровлению его организма.

В командной игре присутствуют все компоненты и на уровне малой социальной группы. В коллективном взаимодействии в рамках правил игры, при корректном социальном поведении между игроками вырабатываются значимые черты в структуре личности спортсмена-инвалида такие, как ответственность за себя, товарищей по команде, единство в достижении цели, то есть формируется сплочённость коллектива.

В таблицах 1–3 представлены требования и условия для присвоения спортивных званий МСМК, МС и разряда КМС для спорта слепых, спорта глухих, спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в действующих на тот момент ЕВСК: ЕВСК 1997–2000 гг., ЕВСК 2001–2005 гг., ЕВСК 2006–2009 гг. и ЕВСК 2010–2013 гг.

Необходимо констатировать, что до 1997 г. в ЕВСК не были представлены требования для присвоения спортивных званий и разрядов по адаптивному спорту.

В таблице 1 мы можем видеть, что если в 1997–2000 гг., согласно Единой Всероссийской спортивной классификации, чтобы получить звание МСМК по дисциплинам голбол или торбол нужно было, участвуя в Паралимпийских играх или Чемпионате мира, занять место не ниже 4-го или на Чемпионате Европы занять место не ниже 3-го, то в 2001–2005 гг. того же (присвоения звания мастер спорта международного класса) можно было достигнуть, заняв на Паралимпийских играх или Чемпионате мира место не ниже 6-го, или на Кубке мира/Чемпионате Европы занять в своем классе место не ниже 4-го. Однако, уже в 2006–2009 гг. требования по дисциплинам голбол и торбол становятся разными и менее жесткими: по дисциплине голбол необходимо было занять место не ниже 5-го на Чемпионате мира или Всемирных играх, или занять место не ниже 4-го на Кубке мира или Чемпионате Европы, либо стать призером Кубка Европы; по дисциплине торбол необходимо было занять место не ниже 4-го на Кубке мира или Чемпионате Европы участвовать в Кубке мира, либо стать призером Кубка Европы. В 2010–2013 гг., чтобы получить звание МСМК по дисциплине голбол нужно занять на Паралимпийских играх место не ниже 6-го или не ниже 5-го на Чемпионате мира или Всемирных играх, либо по сумме этапов или в финале Кубка мира занять место не ниже 4-го, либо стать призером Чемпионата или Кубка Европы; в дисциплине торбол, начиная с 2010 г. происходит повышение требований – нужно стать призером Чемпионата мира или Всемирных игр или занять место не ниже 2-го на

Кубке мира, либо стать победителем Чемпионата/Кубка Европы или других международных соревнований, включенных в ЕКП.

Для присвоения звания МС в 1997–2000 гг. по дисциплинам: голбол и торбол, необходимо было занять на Паралимпийских играх или Чемпионате мира место не ниже шестого

Таблица 1.
Требования к уровню в спорте (места для присвоения спортивного звания и требования по уровню спортивной деятельности)

Исполнительная спортивная дисциплина	Виды Международных спортивных классификаций (МСК)							
	МСК 1997–2000 гг.	МСК 2001–2006 гг.	МСК 2007–2016 гг.				МСК 2017–2020 гг.	
	Наименование спортивной дисциплины							
	Сорев. (конт.) (лет)	Сорев. (конт.) (лет)	Сорев. (конт.) (лет) (М)	Сорев. (конт.) (лет) (М) (Ж)	Сорев.	Сорев.	Сорев.	Сорев.
Требования к уровню для присвоения спортивного звания или разряда								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ГОЛБОЛ								
Параолимпийский спорт	Место 6–8 места	Место 1–8 места в составе сборной России	Место 1–8 места	--	--	--	Место 1–8 места	--
Чемпионат мира	Золот. 1–4 места	Золот. 1–8 места в составе сборной России	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	--	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места
Параолимпийский спорт	--	--	Место 1–8 места	Место 1–8 места	Место 1–8 места	--	Место 1–8 места	Место 1–8 места
Кубок мира	--	Золот. 1–8 места в составе сборной России	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	Для присвоения звания МС в составе сборной России не менее 6 МС	Золот. 1–8 места
Чемпионат Европы	Золот. 1–4 места	Золот. 1–4 места	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места
Кубок Европы	--	--	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места
Для не олимпийских видов спорта (в т.ч. Паралимпийский спорт, чемпионат и Кубок Паралимпий)	--	--	Место 1–8 места	Место 1–8 места	Место 1–8 места	Место 1–8 места	Место 1–8 места	Место 1–8 места
ТОРБОЛ								
Параолимпийский спорт	Место 6–8 места	--	--	--	--	--	--	--
Чемпионат мира	Золот. 1–8 места	--	--	--	--	--	--	--
Чемпионат Европы	Место 1–8 места	--	--	--	--	--	--	--
Параолимпийский спорт	--	--	Место 1–8 места в составе сборной России	Место 1–8 места в составе сборной России	Место 1–8 места	Место 1–8 места	Место 1–8 места в составе сборной России	--
Чемпионат Европы	--	--	Золот. 1–8 места в составе сборной России	Золот. 1–8 места в составе сборной России	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места	Золот. 1–8 места в составе сборной России	--
Для не олимпийских видов спорта (в т.ч. Паралимпийский спорт, чемпионат и Кубок Паралимпий)	--	--	Место 1–8 места в составе сборной России	Место 1–8 места в составе сборной России	Место 1–8 места в составе сборной России	Место 1–8 места в составе сборной России	Место 1–8 места в составе сборной России	Место 1–8 места в составе сборной России
Чемпионат России	Золот. 1–2 места	Золот. 1–2 места в составе сборной России	Золот. 1–2 места	Золот. 1–2 места	Золот. 1–2 места	Золот. 1–2 места	Золот. 1–2 места в составе сборной России	--
Кубок России	--	--	Место 1–8 места	Место 1–8 места	Место 1–8 места в составе сборной России	Место 1–8 места в составе сборной России	Место 1–8 места в составе сборной России	--
Золот. Паралимпийский спорт (в т.ч. Паралимпийский спорт)	--	--	Место 1–8 места	Место 1–8 места	Место 1–8 места в составе сборной России	Место 1–8 места в составе сборной России	--	--

Вспомогательная таблица 1.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и
КМС								
Соревнования международного уровня, включенные в ЕКП Росспорта	--	--	Занять 4-6 место	Занять 4-6 место	Занять 4-6 место; либо сыграть не менее 3-х игр или сыграть 3-х игр и сыграть 3-х игр	Занять 2-3 место в старшей или средней или в 10% игр или сыграть 1-3 место; сыграть 1-х или 2-х игр и сыграть не менее 3-х игр		
Чемпионат России	Занять 1-4 место или сыграть 5-8 место и сыграть 2-х игры	--	Занять 1-4 место		Занять 3-4 место; либо сыграть не менее 3-х игр	Занять 1-2 место либо сыграть не менее 3-х игр		
Кубок России	--	--	Занять 1-3 место	Занять 2-3 место	Занять 2-3 место; либо сыграть не менее 3-х игр	Занять 2-3 место; сыграть в 70% игр или сыграть 2-х игры и сыграть 3-х игр		Занять 1-2 место; сыграть в 70% игр или сыграть 2-х игры и сыграть 3-х игр
Первенство России	--	Занять 1-3 место или сыграть 3-4 место 2 года подряд либо 3-х и сыграть 2-х игр	Занять 1-3 место и сыграть 1-х или 2-х игр			Занять 1-3 место; сыграть в 70% игр или сыграть 2-х игр и сыграть 3-х игр		Занять 1-2 место; сыграть в 70% игр или сыграть 2-х игр и сыграть 3-х игр
Соревнования международного уровня, включенные в ЕКП Росспорта	--	--	Занять 5-9 место; либо сыграть не менее 3-х игр или сыграть 1-2 место и сыграть 1-х или 2-х игр			Занять 2-3 место либо сыграть не менее 3-х игр или сыграть 1-2 место; либо сыграть 1-х или 2-х игр и сыграть 3-х игр		
Чемпионат Федерации гольфа РФ, включенный в список международных соревнований, включенный в ЕКП РФ	--	--	Занять 1-3 место	Занять 2-3 место	Занять 2-3 место; либо сыграть не менее 3-х игр	Занять 1-2 место либо сыграть не менее 3-х игр		Занять 1-3 место; либо сыграть не менее 3-х игр
Первенство гольфа РФ, включенный в список международных соревнований	--	--	Занять 1-3 место и сыграть 1-х или 2-х игр			Занять 1-3 место и сыграть 1-х или 2-х игр		--
Чемпионат Федерации регби России в СПб	--	--	Занять 1-3 место	Занять 2-3 место	Занять 2-3 место; либо сыграть не менее 3-х игр	Занять 1-2 место и сыграть 3-х игр		Занять 1-3 место и сыграть 3-х игр
Кубок России	--	--	Занять 1-3 место	Занять 2-3 место	Занять 1-2 место; либо сыграть не менее 3-х игр	--		
Первенство Федерации регби России в СПб	--	--	Занять 1-3 место и сыграть 1-х или 2-х игр			--		
Соревнования международного уровня, включенные в ЕКП Росспорта	--	--	Занять 1-4 место			--		

или 4–6 место на Чемпионате Европы, либо 1–2 место на Чемпионате России. В 2001–2005 гг. достаточно было занять в Чемпионате России 1–2 место в своем классе среди как минимум 10-ти команд, участников чемпионата, состоящих из игроков, имеющих разряд не ниже КМС. В 2006–2009 гг. условия для присвоения звания МС по обоим дисциплинам и голболу, и торболу одинаковые: необходимо занять место не ниже 5-го на Первенстве мира или быть в призерах на Первенстве Европы; на других международных соревнованиях, включенных в ЕКП Росспорта, – сыграть как минимум в 3-х играх и занять призовое место (для участников в возрасте 14-19 лет достаточно занять 1-е или 2-е место); либо на Чемпионате России, сыграв не менее 3-х игр, занять 1-е или 2-е место; либо на Кубке России или других всероссийских соревнованиях, включенных в ЕКП Росспорта, сыграв не менее 3-х игр, занять 1-е место.

По ЕВСК 2010-2013 гг. требования для присвоения звания МС по дисциплинам голбол и торбол различаются.

В голболе необходимо иметь возраст 14–19 лет, сыграть в 50% игр и занять место не ниже 4-го на Первенстве мира, или быть в призерах на Первенстве Европы; либо сыграть в 70% игр и занять первое место, участвуя в других международных соревнованиях, вклю-

Описание таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Кубок России	Занять 1-е место среди девушек	--	--	--	Занять 2-е место среди девушек	--	--	--	Занять 1-е место дважды в течение 4 лет или 1-е место в Суперкубок в течение 4-х лет. Сыграть 60% игр.	--	--	--	Занять 2-е место дважды или 1-е и 2-3 дважды в течение 4-х лет. Сыграть не менее чем в 60% игр.	--	--	--
Другие всероссийские соревнования, включенные в ЕКП Росспорта	--	--	--	--	--	--	--	--	Занять 1-е место дважды в течение 4-х лет или 1-е место в Суперкубок в течение 4-х лет. Сыграть не менее чем в 60% игр.	--	--	--	Занять 1-е место дважды или в течение 3-х лет. Сыграть не менее чем в 60% игр.	--	--	--
КМС																
Первенство России	--	--	--	--	--	--	--	--	Занять 3-4 место в возрасте 14-19 лет	--	--	--	Занять 3-4 место в возрасте 14-19 лет	--	--	--
Чемпионат России	Занять 2-3 место	Занять 3-4 место или 5-6 место в команде 3-6 игроков	Занять 4-6 место	Занять 2-3 место	Занять 2-3 место	Занять 3-4 место	Занять 3-4 место	Занять 3-4 место	Занять 2-3 место дважды в течение 4-х лет. Сыграть не менее чем в 60% игр	--	--	--	Занять 2-3 место дважды в течение 4-х лет. Сыграть не менее чем в 60% игр	Занять 2-3 место дважды в течение 4-х лет. Сыграть не менее чем в 60% игр	Занять 2-3 место дважды в течение 4-х лет. Сыграть не менее чем в 60% игр	--
Первенство России	--	--	--	--	--	--	--	--	Занять 2-е место, возраст 14-19 лет. Сыграть не менее 60% игр	--	--	--	--	--	--	--
Кубок России	--	--	--	--	--	--	--	--	Занять 2-3 место дважды в течение 4-х лет. Сыграть не менее чем в 60% игр	--	--	--	Занять 2-3 место дважды в течение 4-х лет. Сыграть не менее чем в 60% игр	--	--	--
Другие всероссийские соревнования, включенные в ЕКП Росспорта	--	--	--	--	--	--	--	--	Занять 2-3 место дважды в течение 4-х лет. Сыграть не менее чем в 60% игр	--	--	--	Занять 2-е место дважды в течение 3-х лет, возраст не менее 18 лет. Или занять 1-е место, возраст 14-19 лет. Сыграть не менее чем в 60% игр.	--	--	--

В торболе для присвоения звания МС необходимо, сыграв в 70% игр, занять 1-е место в международном соревновании, включенном в ЕКП Росспорта.

Для присвоения разряда КМС по дисциплинам голбол или торбол, согласно ЕВСК в 1997–2000 гг., было необходимо в Чемпионате России занять 3–4 место или 5–6 место в течение 2-х лет подряд. В 2001–2005 гг. действовали другие правила: чтобы стать КМС по голболу или торболу необходимо было занимать в Первенстве России 1–2 место или 3–4 место в течение 2-х лет подряд среди 10-ти команд, состоящих из игроков имеющих 1-й разряд. В 2006–2009 гг. в голболе или торболе для присвоения разряд КМС необходимо было на международных соревнованиях, включенных в ЕКП Росспорта, занять 4–6 место плюс сыграть не менее 3-х игр или занять 3–4 место и иметь возраст 14–19 лет; либо занять на Чемпионате России 3–4 место, причем сыграть при этом не менее 3-х игр; или, сыграв не менее 3-х игр на Кубке России, занять 2–3 место; или в возрасте 14–19 лет занять 1–2 место в Первенстве России; или на Всероссийских соревнованиях, включенных в ЕКП Росспорта занять 2–3 место, сыграв при этом не менее 3-х игр, либо в возрасте 14–19 лет занять 1–2 место; или, сыграв не менее 3-х игр, стать призером чемпионата Федерального округа РФ, зональных отборочных соревнований, чемпионата Москвы или Санкт-Петербурга; или в возрасте 14–19 лет занять 1–2 место на Первенстве Федерального округа РФ, зональных отборочных соревнований; или, сыграв не менее 3-х игр на Чемпионате или Кубке субъекта РФ, занять 1–2 место; или в возрасте 14–19 лет занять 1-е место на Первенстве субъекта РФ (кроме Москвы и Санкт-Петербурга); или занять 1-е место на официальных соревнованиях субъекта РФ.

С 2010 года возможности присвоения разряда КМС по дисциплинам голбол или торбол расширились и стали различаться в зависимости от наименования соревнования и самой спортивной дисциплины.

В голболе или торболе необходимо на международных соревнованиях, включенных в ЕКП Росспорта, занять 2–3 место и сыграть в 70% игр или в возрасте 14–19 лет, сыграв в 70% игр, занять призовое место; либо на Чемпионате России занять 1–2 место, сыграв не менее 3-х игр; либо на Всероссийских соревнованиях, включенных в ЕКП Росспорта, сыг-

рав не менее 3-х игр занять призовое место или в возрасте 14–19 лет, сыграв не менее 3-х игр, занять 1–2 место.

В голболе получить разряд КМС можно, заняв на Кубке России 2–3 место, причем сыграть в 50% игр при участии 2-х команд, в составе которых 60% игроков имеют звание МС;

Таблица 8
Требования и условия участия лиц в соревнованиях спортивной специализации для получения спортивного звания и разрядов по различным видам спорта

Виды спорта (спортивные специализации)	Категория Мастер спорта (спортивная специализация) КМС						
	Возраст 14–19 лет		Возраст 20–24 лет		Возраст 25–34 лет		
	Положения в спортивной специализации						
	Место в ИТ	Процент участников	Место в ИТ	Место в ИТ	Процент участников	Минимум команд	Процент игроков
Требования условия для получения спортивного звания или разряда							
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
МСМК							
Горнолыжный спорт	Место 1–2 место	–	Место 1–2 место	Место 1–2 место	–	Место 1–2 место	Место 1–2 место
Паралимпийский спорт	Место 1–2 место	Место 1–2 место при участии не менее 10% игроков	Место 1–2 место	Место 1–2 место	Место 1–2 место	Место 1–2 место	Место 1–2 место
Курьин спорт	–	–	Место 1–2 место	Место 1–2 место	Место 1–2 место	–	Место 1–2 место
Паралимпийский Биатлон	Место 1–2 место	Место 1–2 место при участии не менее 10% игроков	Место 1–2 место	Место 1–2 место	Место 1–2 место	Место 1–2 место	Место 1–2 место
Курьин Биатлон	–	–	Место 1–2 место	Место 1–2 место	Место 1–2 место	–	Место 1–2 место
МС							
Паралимпийский спорт	–	–	–	–	Место 1–2 место	–	Место 1–2 место
Курьин спорт	–	–	–	–	Место 1–2 место	–	Место 1–2 место
Паралимпийский Биатлон	–	–	–	–	Место 1–2 место	–	Место 1–2 место
Курьин Биатлон	–	–	–	–	Место 1–2 место	–	Место 1–2 место
Горнолыжный спорт	–	–	Место 1–4 место	Место 1–4 место	–	–	Место 1–2 место и при участии не менее 10% игроков
Паралимпийский Биатлон	–	–	Место 1–2 место	Место 1–2 место	–	–	Место 1–2 место и при участии не менее 10% игроков
Паралимпийский Биатлон	Место 1–2 место при участии не менее 10% игроков	Место 1–2 место при участии не менее 10% игроков	Место 1–2 место	Место 1–2 место	Место 1–2 место	Место 1–2 место	Место 1–2 место
Курьин Биатлон	–	–	–	–	Место 1–2 место	–	–
КМС							
Паралимпийский спорт	–	–	–	–	–	–	Место 1–2 место
Курьин спорт	–	–	–	–	–	–	Место 1–2 место
Паралимпийский Биатлон	–	–	–	–	–	–	Место 1–2 место
Курьин Биатлон	–	–	–	–	–	–	Место 1–2 место
Горнолыжный спорт	–	–	Место 1–2 место	–	–	–	Место 1–2 место
Паралимпийский Биатлон	–	–	Место 1–2 место	–	–	–	Место 1–2 место
Паралимпийский Биатлон	Место 2–3 место при участии не менее 10% игроков	Место 2–3 место при участии не менее 10% игроков	Место 2–3 место	Место 2–3 место	Место 4–5 место	Место 2–3 место	Место 1–2 место

Описание таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8
Кубок России	-	-	-	-	Занять 2-е место	-	-
Другие Всероссийские соревнования, включенные в ЕВСК Росспорта	-	-	-	-	Занять 1-е место	Занять 1-е место	-
Чемпионат Федерального округа РФ, зональные отборочные соревнования, чемпионаты Москвы, Санкт-Петербурга	-	-	-	-	-	-	Занять 1-е место

или в возрасте 14–19 лет занять призовое место на Первенстве России, сыграв в 50% игр; либо, сыграв не менее 3-х игр; занять 1–2 место на чемпионате Федерального округа РФ, в зональных отборочных соревнованиях или на Чемпионатах Москвы, Санкт-Петербурга; либо в возрасте 14–19 лет занять 1-е место на Первенстве округа Российской Федерации, зональных отборочных соревнованиях; либо сыграв не менее 3-х игр, занять 1–2 место на Чемпионате субъекта РФ (кроме Москвы и СПб).

В торболе получить разряд КМС можно, заняв на Кубке России 1–2 место, причем сыграть в 60% игр при участии 2-х команд, в составе которых 60% игроков имеют звание МС; или в возрасте 14–19 лет занять 1–2 место на Первенстве России, сыграв в 50% игр; занять 1 место на чемпионате ФО РФ, в зональных отборочных соревнованиях или на чемпионатах Москвы, Санкт-Петербурга; занять 1 место на чемпионате субъекта РФ (кроме Москвы и СПб).

Таким образом, наблюдается тенденция: снижение требований по спортивным дисциплинам голбол и торбол для получения звания МСМК, МС, разряда КМС и добавление видов соревновательной деятельности для звания МС по дисциплинам голбол или торбол.

Анализируя данные табл. 2 необходимо отметить неуклонное снижение требований по каждой дисциплине. Так, например, до 2006 г. условием присвоения звания МСМК по баскетболу на Олимпийских, Сурдлимпийских и Всемирных играх глухих было требование занять первое или второе место. По условиям, прописным в ЕВСК 2010–2013 гг. для присвоения звания МСМК по данной дисциплине в соревнованиях того же уровня уже достаточно занять место не ниже шестого.

Аналогично изменились к настоящему времени условия по дисциплине футбол.

Снизилась требования и по дисциплине хоккей: если до 2001 г. для присвоения звания МСМК на Олимпийских играх глухих и подобных соревнованиях такого же ранга необходимо было занять 1-е или 2-е место, то согласно требованиям ЕВСК 2010–2013 гг. достаточно занять место не ниже 4-го.

Анализируя необходимые условия (см. табл. 2) для присвоения спортивного звания или разряда по другим спортивным дисциплинам, званиям и разрядам, можно отметить, что наблюдается тенденция снижения требований к уровню результатов в соревнованиях высокого ранга и возрастает перечень условий соревновательной деятельности, по результатам выполнения которых возникают основания для присвоения спортивного звания или разряда.

Анализируя данные табл. 3, необходимо отметить, что в течение 2001–2013 гг. произошло незначительное снижение требований для присвоения звания МСМК по спортивным дисциплинам футбол ЦП и футбол ампутантов (для дисциплин хоккей-следж и баскетбол на колясках до 2010 г. условия по этим дисциплинам в ЕВСК не публиковались, поэтому о какой-либо динамике изменения требований говорить не приходится).

В качестве примера рассмотрим динамику вариации требований к присвоению спортивных званий МСМК, МС и разряда КМС во времени в связи с изменениями, вносимыми в различные редакции ЕВСК для дисциплины «Футбол ампутантов».

В дисциплине футбол ампутантов в ЕВСК за 2001–2013 гг. для присвоения спортивного звания МС прослеживается такая тенденция: при незначительном снижении уровня требований (см. строку «Чемпионат России»), возникают дополнительные возможности выполнения норматива МС при успешном выступлении на крупных международных соревнова-

ниях. Так, на Чемпионате мира достаточно занять место не ниже 4-го, а на Кубке мира, Чемпионате Европы, Кубке Европы – не ниже третьего. Для присвоения спортивного разряда КМС в 2001–2005 гг. необходимо было в чемпионате России, завоевать 2-е или три года подряд 3-е место, теперь же, согласно ЕВСК 2010–2013 гг. достаточно на чемпионате России занять место не ниже 5-го.

Проведенный анализ ЕВСК, действующих с 1997 по 2013 г., по игровым спортивным дисциплинам: в спорте слепых (футбол, мини-футбол, голбол, торбол); в спорте глухих (баскетбол, футбол, мини-футбол, хоккей); в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (футбол ЦП, футбол ампутантов, баскетбол на колясках) может быть использован при разработке требований и условий ЕВСК для спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Евсеев С. П., Аксенова Н. Н.

Всероссийская Единая спортивная классификация по игровым спортивным дисциплинам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями*

Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН), после XIV Паралимпийских игр 2012 г. в Лондоне вышел на новую ступень развития, что требует значительных изменений во Всероссийской Единой спортивной классификации. В данной статье представлены разделы ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, разработанные на основании анализа 4-х вариантов действующей в 1997-2000, 2001-2005, 2006-2009, 2010-2013 гг. Всероссийской Единой спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам спорта слепых, спорта глухих, спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

В таблицах 1-2 представлены требования и условия для присвоения спортивных званий (МСМК и МС), разрядов (КМС) мужчинам с интеллектуальными нарушениями по игровым спортивным дисциплинам: баскетбол, футбол, хоккей.

В таблице 1 мы можем видеть, что для присвоения спортивного звания «Мастер спорта России международного класса» (МСМК) в игровых спортивных дисциплинах, необходимо

Таблица 1.
Требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания «Мастер спорта России международного класса» (МСМК)

Статус спортивной соревнований	Спортивная дисциплина	Требования	Условия выполнения требований		
			Занять место	Количество спортсменов-участников	Количество соревнований (участников, команд) в виде программы
Паралимпийские игры	Баскетбол Футбол Хоккей	1-5 1-5 1-4			
Чемпионат мира, Всемирные игры	Баскетбол Футбол Хоккей	1-3 1-3 1-2	14 12 12	13 11 11	50% игр 50% игр 50% игр
Кубок мира (финал этапов или финал)	Баскетбол Футбол Хоккей	1-2 1-2 1	6 6 6	7 7 7	50% игр 50% игр 50% игр
Чемпионат Европы	Баскетбол Футбол Хоккей	1-2 1-2 1	6 6 6	7 7 7	50% игр 50% игр 50% игр
Кубок Европы (финал этапов или финал)	Баскетбол Футбол Хоккей	1 1 1	7 7 7	6 6 6	50% игр 50% игр 50% игр
Другие международные спортивные соревнования, включенные в ЕВП	Баскетбол Футбол Хоккей	1 1 1	7 7 7	6 6 6	50% игр 50% игр 50% игр

*Статья С. П. Евсеева, Н. Н. Аксеновой из журнала «Адаптивная физическая культура» №1 (55), 2013, с. 42-45

занять не ниже 5-го места по дисциплине баскетбол, футбол и не ниже 4-го места по дисциплине хоккей, участвуя в Паралимпийских играх.

Участвуя в Чемпионате мира или Всемирных играх, для присвоения спортивного звания МСМК по дисциплинам баскетбол, футбол необходимо занять не ниже 3-го места, при участии не менее 14-ти стран в баскетболе и количестве команд-участниц не менее 13-ти; в футболе при количестве стран-участниц не менее 12-ти и команд-соперников не менее 11-ти. В хоккее для присвоения звания МСМК на аналогичных соревнованиях необходимо занять место не ниже 2-го при участии не менее 12-ти стран при количестве соперников не менее 11-ти. Для всех перечисленных дисциплин спортсмен должен принять участие не менее чем в 50% игр.

Выполнить норматив и получить спортивное звание МСМК, можно участвуя в Кубке мира или Чемпионате Европы. Для этого необходимо занять не ниже 2-го места в спортивных дисциплинах баскетбол, футбол и 1-е место в дисциплине хоккей, при участии не менее 8-ми стран при количестве соперников не менее 7-ми команд, проведя не менее 50% игр. А при участии в Кубке Европы или других международных спортивных соревнований, включенных в ЕКП, для получения звания МСМК необходимо занять 1-е место, при участии не менее 7-ми стран при количестве соперников не менее 6-ти команд и проведя не менее 50% игр.

В табл. 2 представлены требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания «Мастер спорта России» (МС) и спортивного разряда «Кандидат в мастера спорта» (КМС) по спортивным дисциплинам баскетбол, футбол и хоккей. Для того чтобы получить звание МС необходимо занять не ниже 5-го места по дисциплинам баскетбол, футбол и не ниже 4-го места по дисциплине хоккей на Первенстве мира, при участии не менее 12 стран и 11 команд в баскетболе, 10 стран и 9 команд в футболе и хоккее, одержав не менее 50% побед в не менее чем 50% игр. На Первенстве Европы для присвоения звания МС необходимо занять не ниже 4-го места в футболе, баскетболе и не ниже 3-го места в хоккее при участии не менее 10 стран и 9 команд в баскетболе, футболе и 9 стран и 8 команд в хоккее, одержав не менее 50% побед в не менее чем 50% игр.

В других международных спортивных соревнованиях включенных в ЕКП необходимым условием для выполнения звания МС, является занять не ниже 3-го места в дисциплинах баскетбол, футбол и не ниже 2-го места в дисциплине хоккей, одержав не менее 50% побед в не менее 50% игр. А для присвоения спортивного разряда КМС необходимо занять не ниже 6-го места в баскетболе и футболе и не ниже 5-го по хоккею, одержав не менее 30% побед в не менее 50% игр. Так же для присвоения МС и КМС на таких международных соревнованиях обязательным условием является участия не менее 7 стран и 5 команд по всем трем игровым спортивным дисциплинам.

Для присвоения звания МС и КМС по этим спортивным дисциплинам необходимо занять 1–2-е место или дважды 3-е место в течение 3-х лет и 3-е или 4-е в течение 3-х лет на Чемпионате России при участии не менее 12 субъектов РФ и не менее 10 команд, одержав не менее 50% побед в не менее 50% игр для МС, и, одержав не менее 30% побед в не менее 50% игр, для КМС.

Участвуя в Первенстве или Кубке России, выполнить и получить спортивное звание или разряд можно, заняв 1-е место или 2–3-е место дважды в течение 3-х лет (МС) и 2–3-е или 4-е дважды в течение 3-х лет (КМС), одержав не менее 50% побед в не менее 50% игр (МС), и не менее 30% побед в не менее 50% игр (КМС) среди не менее 10 субъектов РФ и не менее 8 команд.

На других всероссийских спортивных соревнованиях, включенных в ЕКП и Чемпионате Федерального округа РФ, зональных отборочных соревнованиях, чемпионатах Москвы, Санкт-Петербурга для получения спортивного звания МС необходимо, дважды в течение 3-х лет занять 1-е место, одержав не менее 90% побед в не менее 50 % игр, а для спортивного разряда

КМС 1–2-е место или дважды 3-е место в течение трех лет, одержав не менее 50% побед в не менее 50% игр. Участвовать в спортивных соревнованиях при этом должны не менее 8 субъектов РФ и не менее 7 команд.

Выполнить спортивный разряд КМС по данным спортивным игровым дисциплинам можно, приняв участие и выполнив условия в таких соревнованиях как:

- Первенство федерального округа Российской Федерации, зональные отборочные соревнования, первенства Москвы, Санкт-Петербурга;
- Чемпионат субъекта Российской Федерации (кроме Москвы и Санкт-Петербурга);
- Кубок субъекта Российской Федерации;
- Первенство субъекта Российской Федерации (кроме Москвы и Санкт-Петербурга);
- другие официальные спортивные соревнования субъекта Российской Федерации.

Таблица 2
Требования и условия их выполнения для присвоения спортивного разряда Мастер спорта России (МСР) и спортивного разряда Мастер спорта России (МСР) в олимпийских видах спорта (Академия олимпийского движения)

Вид(ы) спортивной дисциплины	Спортивная дисциплина	Требования				Условия выполнения требований					
		Половое место		Подобное место		Число игр (турниров) (включая отборочные турниры)		Время (время соревнований, включая время подготовки)		Коллектив (время, количество, количество)	
		МС	МСР	МС	МСР	МС	МСР	МС	МСР	МС	МСР
1.	Г	8	4	8	4	7	4	8	4	11	12
Первенство юниор	Баскетбол	2-3		100%	100%	10		1-2		100%	100%
	Волейбол	2-3		100%	100%	10		1-2		100%	100%
	Волейбол	2-3		100%	100%	10		1-2		100%	100%
Первенство Европы	Баскетбол	4-6		100%	100%	10		1-2		100%	100%
	Волейбол	4-6		100%	100%	10		1-2		100%	100%
	Волейбол	4-6		100%	100%	10		1-2		100%	100%
Другие международные спортивные соревнования, включенные в КСР	Баскетбол	1-8	4-8	100%	100%	7	7	8	8	100%	100%
	Волейбол	1-8	4-8	100%	100%	7	7	8	8	100%	100%
	Волейбол	1-8	4-8	100%	100%	7	7	8	8	100%	100%
Первенство России	Баскетбол	1-3 или 2-4 места в течение 3-х лет	2-4 или 4-6 места в течение 3-х лет	100%	100%	10	10	10	10	100%	100%
	Волейбол	1-3 или 2-4 места в течение 3-х лет	2-4 или 4-6 места в течение 3-х лет	100%	100%	10	10	10	10	100%	100%
	Волейбол	1-3 или 2-4 места в течение 3-х лет	2-4 или 4-6 места в течение 3-х лет	100%	100%	10	10	10	10	100%	100%
Первенство России	Баскетбол	1 или 2-3 места в течение 3-х лет	2-3 или 4-6 места в течение 3-х лет	100%	100%	10	10	8	8	100%	100%
	Волейбол	1 или 2-3 места в течение 3-х лет	2-3 или 4-6 места в течение 3-х лет	100%	100%	10	10	8	8	100%	100%
	Волейбол	1 или 2-3 места в течение 3-х лет	2-3 или 4-6 места в течение 3-х лет	100%	100%	10	10	8	8	100%	100%
Кубок России (лига) (лига или финал)	Баскетбол	1 или 2-3 места в течение 3-х лет	2-3 или 4-6 места в течение 3-х лет	100%	100%	10	10	8	8	100%	100%
	Волейбол	1 или 2-3 места в течение 3-х лет	2-3 или 4-6 места в течение 3-х лет	100%	100%	10	10	8	8	100%	100%
	Волейбол	1 или 2-3 места в течение 3-х лет	2-3 или 4-6 места в течение 3-х лет	100%	100%	10	10	8	8	100%	100%
Другие международные спортивные соревнования, включенные в КСР	Баскетбол	1-8 в течение 3-х лет	1-3 или 2-4 места в течение 3-х лет	100%	100%	8	8	7	7	100%	100%

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Бирдир	1-д аманат а аманат 0.1.001	1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%	00%	0	0	7	7	00%	00%
	Кызыл	1-д аманат а аманат 0.1.001	1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%	00%	0	0	7	7	00%	00%
Ташкент шаарындагы элдик мектептин директорунун, директорунун убукусуна таандыктыгы - таандыктыгы Мамлекет, Орусия Федерациясы	Кызыл-Азия	1-д аманат а аманат 0.1.001	1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%	00%	0	0	7	7	00%	00%
	Бирдир	1-д аманат а аманат 0.1.001	1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%	00%	0	0	7	7	00%	00%
	Кызыл	1-д аманат а аманат 0.1.001	1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%	00%	0	0	7	7	00%	00%
Ташкент шаарындагы элдик мектептин директорунун, директорунун убукусуна таандыктыгы - таандыктыгы Мамлекет, Орусия Федерациясы	Кызыл-Азия		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
	Бирдир		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
	Кызыл		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
Ташкент шаарындагы элдик мектептин директорунун, директорунун убукусуна таандыктыгы - таандыктыгы Мамлекет, Орусия Федерациясы	Кызыл-Азия		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
	Бирдир		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
	Кызыл		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
Ташкент шаарындагы элдик мектептин директорунун, директорунун убукусуна таандыктыгы - таандыктыгы Мамлекет, Орусия Федерациясы	Кызыл-Азия		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
	Бирдир		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
	Кызыл		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
Ташкент шаарындагы элдик мектептин директорунун, директорунун убукусуна таандыктыгы - таандыктыгы Мамлекет, Орусия Федерациясы	Кызыл-Азия		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
	Бирдир		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
	Кызыл		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
Ташкент шаарындагы элдик мектептин директорунун, директорунун убукусуна таандыктыгы - таандыктыгы Мамлекет, Орусия Федерациясы	Кызыл-Азия		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
	Бирдир		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%
	Кызыл		1-д аман. 2-д аманат 0.1.001	00%			0		0		00%

При этом необходимо занять 1-е или 2–3-е место дважды в течение трех лет одержав не менее 90% побед в не менее 50 % игр среди 6 субъектов Российской Федерации и 5 команд.

Общие особые условия: Спортивное звание МС присваивается с 16 лет, спортивный разряд КМС с 14 лет. Для участия в спортивных соревнованиях, результат выступления в которых может служить основанием для присвоения спортивных званий МС, МСМК или разряда КМС, указанное количество лет спортсмену должно исполниться до начала соревнований.

Регистрация и оценка годности спортсменов с интеллектуальными нарушениями

Рудовский А. А., кандидат медицинских наук, врач-психиатр, сотрудник отдела медико-психологического обеспечения спортивных сборных команд РФ ЦСМ ФМБА России, психотерапевт, член Комитета по годности ИНАС ФИД от России (Национальное ответственное лицо).

Регистрация и оценка годности спортсменов с интеллектуальными нарушениями

Краткое методическое пособие

В пособии представлены основные подходы к работе со спортсменами в рамках Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями». Использовались данные отечественной и зарубежной литературы, в том числе, «Методические указания ИНАС по регистрации спортсменов и признанию их годными». Приведены описания признанных на международном уровне IQ-тестов: Шкала интеллекта Векслера – ВИКС (от 6 до 16 лет) и ВАИС (от 16 до 90 лет), а также Шкала адаптивного поведения Вайнленда, недостаточно знакомые отечественным специалистам. Учитывались также личные наблюдения и опыт практической работы тренеров, врачей и психологов спортивных организаций, участвующих в подготовке спортсменов с интеллектуальными нарушениями.

Предлагаемое методическое пособие предназначено для врачей, психологов, тренеров и других специалистов, занимающихся подготовкой и медико-психологическим обеспечением спортсменов с нарушениями интеллектуальной деятельности.

Рецензенты:

Профессор Евсеев С. П., Первый вице-президент ПКР, Президент «Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями», директор Департамента науки и образования Минспорта России,

Ольховая Т. И., генеральный директор «Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями»

Содержание краткого методического пособия:

Введение (139)

Регистрация спортсменов и оформление заявок (140)

Годность и классификация (140)

Основные критерии годности (140)
Оценка медико-психологического состояния спортсмена (131)
Отчёт психолога (141)
Заполнение заявки (142)
Идентификация личности спортсмена (143)
Хранение и использование информации (143)
Дальнейшая помощь и содействие (143)
Информация по составлению отчёта (144)
История обучения и ограничения спортивной активности (145)
Личная информация (145)
История обучения (145)
Ограничения спортивной активности (146)
Спортивные результаты и условия тренировки (148)
Заявочная форма на регистрацию спортсмена и его признание годным (150)
Тест Векслера (WISC) (152)
Шкала адаптивного поведения Вайнленд (156)
Литература (158)

Введение

ИНАС является международной федерацией по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями. Она отвечает за управление и контроль над процессом определения годности спортсменов с нарушением интеллекта. Руководителем Комитета ИНАС по годности является профессор Джанет Бёрнс.

В 2010 году ИНАС провела ряд семинаров по всему миру для содействия процессу подачи заявок на признание спортсменов с интеллектуальными нарушениями, годными к участию в соревнованиях. На основе результатов этих семинаров, а также пересмотренных основных положений, опубликованных Американской ассоциацией инвалидности по интеллекту и развитию (ААИДД, 2010) ИНАС обновила заявочную форму на признание спортсмена годным и руководство по её заполнению.

В числе обновлений ИНАС признала возможным принимать заявки по электронной почте, что позволило ускорить процесс проверки форм. Добавлены также дополнительные указания в плане оценки «адаптивного поведения» посредством клинических наблюдений.

Представлен новый образец отчёта, в котором должны принимать участие психологи, проводящие оценку психического состояния спортсмена.

Продолжается работа по модификации Мастер-листа ИНАС, с учетом отклонённых заявок, а также документов, находящихся в стадии рассмотрения. Комитет по годности рекомендует также предоставлять заявки не позднее, чем за 12 недель до даты приёма последней заявки для участия в соревнованиях.

В марте 2012 г. ИНАС был подготовлен краткий отчёт для исполкома с анализом базы данных спортсменов:

1. По половому признаку были представлены: мужчины – 75,51%, женщины – 24,49%.
2. Распределение по регионам ИНАС: в порядке убывания – Европа, Азия, Америка, Африка, Океания.
3. Распределение по видам спорта: в порядке убывания – лёгкая атлетика, футбол, плавание, баскетбол, настольный теннис, гребля, велоспорт, крикет, горные лыжи, равнинные лыжи, дзюдо, теннис, конный спорт.

В октябре 2012 г. в Костроме прошел международный семинар по вопросам тестирования спортсменов с интеллектуальными нарушениями в спорте высших достижений. Организационную поддержку семинара оказало Костромское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нару-

шениями». На семинаре было обучено 25 волонтеров общественной организации, а также 58 специалистов из 26 регионов РФ.

Регистрация спортсменов и оформление заявок на оценку годности к участию в соревнованиях.

Методические указания

Годность и классификация

В основе Классификационного кодекса МПК, лежит руководство по классификации в Паралимпийском спорте, принятое 2008 году ИНАС и которому должны соответствовать все организации «паралимпийской семьи».

Классификация спортсменов с нарушением интеллекта представляет собой процесс из двух этапов:

- 1) основное определение годности и
- 2) классификация с учётом особенностей данного вида спорта.

ИНАС несёт ответственность за первый этап – основное определение годности. В некоторых видах спорта спортсменам после этого необходимо пройти классификацию с учётом особенностей данного вида спорта. Порядок прохождения этой классификации зависит от конкретного вида спорта (все подробности можно найти в правилах соответствующей Международной спортивной федерации, например, МПК, ИТТФ и т. д.).

Определение интеллектуальной недостаточности

Используемые ИНАС Критерии первичной годности основываются на определении интеллектуальной недостаточности Американской ассоциацией инвалидности по интеллекту и развитию (ААИДД, 2010). Это определение согласуется с определением Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ, ИСД-10 и ИСФ, 2001) и гласит: «Интеллектуальная недостаточность характеризуется значительной ограниченностью, как в интеллектуальном функционировании, так и в адаптивном поведении, что выражается в навыках создания представлений, социальных навыках и практических адаптивных навыках. Данный вид недостаточности возникает в возрасте до 18 лет»

Основные критерии годности

На основе вышеприведённого определения ААИДД, разработаны основные критерии годности ИНАС для участия в соревнованиях среди лиц с нарушением интеллекта:

1. Значительное снижение интеллектуального функционирования. Оно определяется как два стандартных отклонения ниже среднего уровня, по общей шкале очков 75 или ниже.
2. Значительные ограничения в адаптивном поведении, что выражается в навыках создания представлений, социальных навыках и практических адаптивных навыках.
3. Нарушения интеллекта должны проявиться в период развития до достижения возраста 18 лет.

Оценка интеллектуального функционирования должна проводиться с использованием признанного на международном уровне (и признанного ИНАС) IQ-теста под руководством специалиста.

Оценка адаптивного поведения должна проводиться с использованием стандартных измерений, признанных на международном уровне и под руководством специалиста – клинического психолога или психиатра. Эти измерения должны соотноситься с нормами, относящимися ко всем слоям общества или осуществляться посредством тщательного и систематического наблюдения и сбора свидетельств.

Спортсмены с нарушением интеллекта должны соответствовать всем 3 критериям для

того, чтобы их можно было рассматривать на предмет годности к занятиям спортом среди лиц с интеллектуальными нарушениями.

Оценка медико-психологического состояния спортсмена

Полная подробная оценка спортсмена должна проводиться клиническим (медицинским) психологом с целью подтверждения диагноза интеллектуальной недостаточности следующим образом:

1. «Значительное снижение интеллектуального функционирования».

Оценка интеллектуального функционирования должна проводиться с использованием признанного на международном уровне IQ-теста.

ИНАС признаёт новейшие стандартные версии:

Шкала интеллекта Векслера – ВИКС (от 6 до 16 лет) и ВАИС (от 16 до 90 лет), в том числе региональные версии, такие как ХАВИЕ, С-САИС и МАВИЕ. (заметьте, ВАСИ не принимается). Допускается применение шкалы интеллекта Стенфорд-Бине (от 2 лет) и Прогрессивных матриц Рейвена (заметьте, СПМ не принимается).

2. Значительные ограничения в адаптивном поведении

Ограничения в адаптивном поведении влияют как на повседневную жизнь, так и на способность давать адекватный ответ на изменения в жизни и требования окружающей среды.

Оценка адаптивного поведения должна проводиться с использованием стандартных измерений, соотносящихся с нормами, касающимися всех слоёв общества включая инвалидов, например, Шкалы адаптивного поведения Вайнленда, Шкалы адаптивного поведения АБАС или ААМР.

Кстати, в странах, где таких тестов не существует, по требованию ИНАС оценка должна проводиться посредством тщательных и систематических клинических наблюдений за определённый период времени, подкреплённых дополнительными свидетельствами на основе имеющихся записей и свидетельств (актов) со стороны тех людей, которые знают этого человека хорошо.

Оценка и составление отчёта должны осуществляться в сферах общения, ухода за собой, саморегуляции, социальных/межличностных навыков и способности давать ответ на изменения в жизни и требованиях окружающей среды.

3. Наступление интеллектуальной недостаточности в возрасте до 18 лет

Время наступления интеллектуальной недостаточности должно быть показано результатами IQ теста, проведённого до достижения 18 лет, или подписанным заявлением психолога с чётким свидетельством, на основе которого ставится диагноз. К этому могут быть приложены имеющие отношение к делу история образования, история семьи или отчёты предыдущей оценки.

Отчёт психолога

В случае, как интеллектуального функционирования, так и адаптивного поведения, тестирующий психолог должен предоставить отчёт (или отчёты), которые:

– Предоставляются на официальном бланке с указанием имени и квалификации психолога, членского номера психолога и подробностей участия в профессиональных органах, адреса, телефона, факса и электронного адреса.

– Должны быть напечатаны (не разрешается писать от руки).

– Указывают, когда и где была проведена оценка (т. е. дата и место).

– Указывают название и версию использованного IQ-теста, метод оценки адаптивного поведения и почему был выбран именно такой подход к оценке.

– Включают общую информацию относительно предыстории и истории спортсмена.

Особое внимание должно быть уделено тем случаям, когда существует большая разница между очками подшкал субтестов IQ, что может повлечь за собой необходимость иной интерпретации полной шкалы IQ или признания её недействительной. Отчёт должен составляться в соответствии с основными положениями, изложенными в руководстве по проведению IQ-теста, должны быть включены анализ и комментарии.

В случае оценки адаптивного поведения отчёт должен включать в себя подытоживание и интерпретацию очков, набранных в каждой области (общение, уход за собой, саморегуляция, социальные/межличностные навыки, способность давать ответ на изменения в жизни и требования окружающей среды).

Включается также окончательный диагноз/заявление об интеллектуальном функционировании и адаптивном поведении, и объясняют все факторы, которые могут оказать влияние на результаты.

Необходимо представить копию оригинальной формы/записи резюме IQ и стандартизированных оценок адаптивного поведения, показывающих все очки.

Форма должна быть составлена по образцу ниже приведённых иллюстраций.

В случае отсутствия подобных форм психолог должен дать обоснованный ответ в отчёте, почему это так.

Оценки и отчёты по срокам давности должны быть не старше 5 лет.

Образец отчета психолога представлен ниже. Данный образец не является строго обязательным, психолог вполне может предпочесть свой собственный формат отчёта. Однако, важно, чтобы вся необходимая информация была представлена, и отчёт был специально подогнан под конкретного человека.

Дополнительные рекомендации для оценки адаптивного поведения посредством клинических наблюдений (Приводится для сведения медиков и психологов регионов, где не располагают стандартным тестом (таким, как Вайнленд или АБАС). **В данной ситуации и на основе ААИДД (2010) оценка должна:**

– Использовать различные источники информации (родители/опекуны, учителя, школьные записи, медицинские записи и т. д.).

– Анализировать «типичное поведение» в течение определённого периода времени и перечень задач.

– Принимать в расчёт возможные отклонения.

– Различать адаптивное поведение и проблемное поведение.

– Оценка должна проводиться в сферах общения, ухода за собой, саморегуляции, социальных/межличностных навыков и способности давать ответ на изменения в жизни и требованиях окружающей среды.

Разумеется, в случаях, когда оценка осуществляется посредством клинических наблюдений, а не с использованием официальных методов, требуется более подробный отчёт.

Заполнение заявки

Страницы 1 и 2 должны заполняться представителем спортсмена.

Страница 3 должна заполняться Национальным ответственным лицом по годности, назначенным организацией – членом ИНАС.

Страница 4 должна заполняться организацией – членом ИНАС. Все разделы должны быть заполнены полностью, поскольку неполные или заполненные недолжным образом заявки будут возвращены, что повлечёт за собой задержку в рассмотрении. Заявки принимаются только от стран-членов ИНАС. Форма и вся сопровождающая документация должны быть заполнены на английском языке или должен быть представлен перевод документов на английский язык.

Идентификация личности спортсмена

Заявка должна содержать фотокопию паспорта спортсмена. Если её нет, то необходимо приложить другой подтверждающий личность документ с фотографией (например, национальную идентификационную карточку или студенческую карточку), именем и датой рождения.

TSAL (Анкета об ограничениях в тренировках и спортивной деятельности) является важным инструментом исследования и используется для информации и развития системы классификации, связанной с конкретным видом спорта. TSAL должна быть заполнена на каждого спортсмена, на которого подаётся заявка на соответствие критериям годности, только в режиме онлайн на сайте www.inas.org.

По электронной почте заявочная форма должна быть представлена точно так же, как и при подаче заявки обычной почтой. Все необходимые свидетельства должны быть собраны в соответствии с настоящим Руководством. После заполнения все страницы должны быть сканированы и поданы как единый вложенный файл исключительно в формате .PDF.

Word, .JPG и другие файловые форматы не принимаются.

Страницы должны быть сканированы в следующем порядке:

- Страницы 1 – 4 заявочной формы.
- Отчёты психологов.
- Резюме отчётов IQ и по адаптивному поведению.
- Идентификация личности с фотографией – например, копия паспорта.

Файл должен быть, как можно более компактным – не более 1 мегабайта. Не допускается использование программ сжатия.

Имя файла должно иметь следующую структуру:

страна_фамилия спортсмена_инициалы спортсмена

Например, `Russia_Ivanov_A.pdf`

При подаче заявки обычной почтой все страницы должны быть заполнены только с одной стороны, не скреплены степлером или как-то иначе. Сохраняется на руках копия формы, а в Секретариат высылается оригинал.

Хранение и использование информации

ИНАС будет использовать представленную в заявке информацию для регистрации спортсмена в своей базе данных и определения его годности для соревнований среди ментальных инвалидов или для проведения необходимых процедур, таких, как протесты, апелляции и исследования. ИНАС может делиться этой информацией со своими партнёрами с теми же самыми целями. Исследования проводятся в соответствии с разделом 6.2 Свода правил ИНАС. Все данные обрабатываются как анонимные и в соответствии с Правилами защиты данных и информации. Подробности этих Правил можно найти на сайте ИНАС.

Дальнейшая помощь и содействие

По вопросам заполнения документов обращайтесь в Общероссийскую общественную организацию «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» – член ИНАС, адрес которой можно найти на сайте. Личное обращение спортсменов, родителей, опекунов и психологов напрямую в ИНАС не допускается.

Для получения большей информации об определении и оценке интеллектуальной недостаточности рекомендуются следующие сайты:

Американская ассоциация умственной инвалидности и инвалидности по развитию – www.aaid.org

Правила ИНАС по определению годности – www.inas.org

Классификационный кодекс – www.paralympic.org

Информация по составлению отчёта

За образец можно взять следующую информацию:

Имя, фамилия психолога; его адрес, электронный адрес, номер телефона.

Квалификация психолога, его членство в профессиональных органах с номерами членских билетов и карточек.

Имя и фамилия спортсмена, его дата рождения, дата оценки, возраст на время оценки.

1. Вступление

Здесь психолог должен объяснить цели оценки, описать инструменты оценки и использованные методы (т. е. какие были использованы IQ-тесты и адаптивного поведения) и почему были выбраны именно они.

2. Предыстория до оценки

Здесь психолог должен представить предысторию спортсмена, в том числе образование, историю семьи, медицинскую историю (если это имеет отношение к оценке) и результаты предыдущих тестов. Целью является создание общего представления о спортсмене.

Психолог должен также объяснить отношение спортсмена к оценке, сопровождается ли он родителями или опекунами и т. д., и все вопросы, которые могут повлиять на результат оценки.

Предыстория должна состоять минимум из 2 частей.

3. Оценка IQ

Здесь психолог должен объяснить результаты оценки с комментариями по каждому разделу. Например, в тесте ВАИС должно быть резюме словесного субтеста и субтеста совершенных действий, в том числе набранные баллы. Психолог должен подробно объяснить любые значительные отклонения в наборе баллов субтеста и смысл толкования общего количества баллов IQ в соответствии с инструкцией по проведению теста.

Этот раздел должен состоять минимум из 5 частей.

4. «Адаптивное поведение»

Здесь психолог должен объяснить, как проводилась оценка адаптивного поведения, кого консультировали, а затем подытожить результаты оценки с комментариями по каждому разделу.

Если оценка проводится методом клинических наблюдений, важно предоставить как можно больше информации об оценке. Необходимо сообщить когда, где и сколько времени велось наблюдение, как это происходило и каковы результаты наблюдений. К этому необходимо приложить все имеющиеся записи и интервью с людьми, которые знают спортсменов хорошо, например, с родственниками или опекунами. Источник таких дополнительных свидетельств необходимо упомянуть в отчёте. Обычно уходит гораздо больше времени на оценку путём наблюдения, чем путём проведения стандартной оценки, такой, как Вайнленд.

Общение – набранные баллы или сведения: психолог должен предоставить истолкование – резюме результатов – сведения в этой области оценки.

Повседневная жизнь – набранные баллы или сведения: психолог должен предоставить истолкование – резюме результатов – сведения в этой области оценки.

Становление личности – набранные баллы или сведения: психолог должен предоставить истолкование – резюме результатов – сведения в этой области оценки.

Моторные навыки – набранные баллы или сведения: психолог должен предоставить истолкование – резюме результатов – сведения в этой области оценки.

Общее количество баллов по адаптивному поведению – результаты оценки. Набранные баллы или сведения: здесь психолог должен предоставить окончательный диагноз по адаптивному поведению.

5. Возраст наступления инвалидности

Если спортсмену исполнилось 18 лет или больше на время оценки, то психолог должен объяснить, какие свидетельства предоставлены с того периода времени, когда ему ещё не было 18 лет, или на каких свидетельствах основывается диагноз.

6. Заключение

Здесь психолог должен подытожить основные результаты и дать ясный окончательный вердикт. Необходимо также объяснить, существуют ли какие-либо обстоятельства, способные повлиять на результаты тестов.

Затем психолог должен сделать приложения в виде резюме оценок IQ и по «адаптивному поведению».

История обучения и ограничения спортивной активности

Анкета истории обучения и ограничений спортивной активности (сокращённо TSAL) является частью классификационного процесса спортсмена, и должна быть заполнена личным тренером спортсмена.

Личная информация

Имя: Иван

Фамилия: Иванов

Пол: мужской / женский

Страна: Россия

Дата рождения (в формате – день/месяц/год): 09. /11. /1986.

Рост (см): 174

Вес (кг): 65

История спортивного обучения

Ответы на каждый вопрос даются в виде «галочки» в соответствующем квадрате (☑).

1. В каком виде спорта обучался спортсмен? Пожалуйста, впишите вид спорта в специально отведённом месте. Затем отметьте в соответствующем квадрате основной ли это вид спорта для спортсмена, или дополнительный.

	Основной	Дополнительный
1.1 Вид спорта <u>лёгкая атлетика</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2 Вид спорта _____		<input type="checkbox"/>
1.3 Вид спорта _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4 Вид спорта _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Как долго спортсмен тренировался/состязался в видах спорта, указанных в предыдущем вопросе?

	Меньше 1 года	1 – 3 года	4 – 6 лет	7 – 9 лет	Более 10 лет
2.1 Вид спорта <u>лёгкая атлетика</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2 Вид спорта _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 Вид спорта _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 Вид спорта _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Сколько часов в неделю тренируется спортсмен во время спортивного сезона?

	Менее 4 часов	4 – 9 часов	10 – 15 часов	16 – 20 часов	Более 21 часа
3.1 Основной вид	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2 Дополнительный вид	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3 Иной (уточните) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Сколько месяцев в году тренируется спортсмен?

	Менее 4 месяцев	4 – 5 месяцев	6 – 7 месяцев	8 – 9 месяцев	Более 10 месяцев
4.1 Основной вид	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.2 Дополнительный вид | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 Иной (уточните) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ограничения спортивной активности

Примечания\инструкции: В этой секции расположены вопросы, разработанные для определения эффекта, который умственное отклонение спортсмена оказывает на его основной вид спортивной деятельности. Для точности досье необходимо, чтобы каждый вопрос был рассмотрен в свете общей истории обучения спортсмена, на протяжении всего времени вашей работы с ним, а не только в свете текущего уровня спортивного развития.

Для каждого вопроса укажите, является ли предмет обсуждения текущей проблемой, был проблемой в прошлом, или такой проблемы не было вообще. Если проблема не применима к данному виду спорта, отметьте это.

5. Есть ли у спортсмена сложности с овладением навыками, необходимыми для его вида спорта?

	Текущая проблема	Проблема в прошлом	Проблем не было	Не применимо к виду спорта
5.1 Физические навыки	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Последовательность движений и навыки планирования (т. е., действия, которые должны быть выполнены в определённом порядке, и которые требуют координации и планирования).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3 Технические навыки вида спорта (например, техника старта, поворота)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4 Спортивная стратегия (например, ритм плавания)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.5 Правила вида спорта	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Есть ли у спортсмена сложности с саморегуляцией при обучении спортивным навыкам?				
6.1 Признание собственных ошибок в обучении навыкам	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 Исправление собственных ошибок в обучении навыкам	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Есть ли у спортсмена сложности с поддержанием режима обучения спортивным навыкам?				
7.1 От одного тренировочного дня к другому	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2 От одного тренировочного сезона к другому	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Есть ли у атлета трудности с применением (использованием) навыков, необходимых для вида спорта?				
8.1 Физические навыки:				
Обучение	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Соревнование	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2 Последовательность движений и навыки планирования (действия, которые должны быть выполнены в определённом порядке, и которые требуют координации и планирования):				
Обучение	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Соревнование</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3 Технические навыки вида спорта (например, техника старта/поворота)				
<i>Обучение</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Соревнование</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.4 Спортивная стратегия (например, ритм плавания)				
<i>Обучение</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Соревнование</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.5 Правила вида спорта				
<i>Обучение</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Соревнование</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Есть ли у спортсмена трудности с выполнением указаний и контролем над своим поведением (без посторонней помощи) в спортивной деятельности?

9.1 Следует ли он/она инструкциям тренера:

во время <i>обучения</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
во время <i>соревнований</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.2 Выполняет ли он/она требования должностных лиц (например, судей) во время соревнований?

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

9.3 Испытывает ли он/она трудности с точным независимым выполнением порученных задач (например, выполнением требуемых повторений, кругов, разминочных упражнений):

во время <i>обучения</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
во время <i>соревнований</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Имеет ли спортсмен трудности с навыками общения, и другими навыками, необходимыми для спортивной деятельности?

10.1 Корректно ли он/она ведёт себя по отношению к членам своей команды:

во время <i>обучения</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
во время <i>соревнований</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10.2 Корректно ли он/она ведёт себя по отношению к соперникам во время соревнований?

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

10.3 Корректно ли он/она ведёт себя по отношению к тренерам:

во время <i>обучения</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
во время <i>соревнований</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10.4 Должным ли образом он/она реагирует на решения должностных лиц (судей) во время соревнований?

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
--	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--

10.5 Демонстрирует ли он/она «спортивное поведение» во время:

<i>обучения</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>соревнований</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10.6 Принимает ли он/она адекватные решения во время:

<i>обучения</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>соревнований</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10.7 Адекватно ли он/она общается во время соревнований?

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

10.8 Есть ли у него/неё трудности с мотивацией во время:

<i>обучения</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>соревнований</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10.9 Есть ли у него/неё трудности с управлением своими эмоциями во время:

<i>обучения</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>соревнований</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Спортивные результаты и условия тренировки

Лучшие результаты за последние 12 месяцев

	Результаты	Дата	Место
Толкание ядра			
1500 м			
Прыжок в длину			
Метание молота			
Метание диска			
Метание копья			
Прыжок в высоту			
Тройной прыжок			
100\110m			
100 м			
200 м			
400 м			
400 m			
800 м			
3000 м / 5000 м			
10000 м			
Бег с препятствиями			
5 км/10 км ходьба			
Гептатлон			

Напишите лучшие результаты в основном виде спорта за последние пять лет

Соревнование	Результат	Год
Чемпионат Санкт-Петербурга	4.14,98	2009
Кубок Санкт-Петербурга	3.56,93	2012
3rd GLOBAL GAMES – LIGURIA 2011	4.01,13	2011
Кубок Санкт-Петербурга	4.11,99	2010
Чемпионат вузов Санкт-Петербурга	4.17,43	2008

В скольких соревнованиях вы участвовали в прошлом году? – **4**

В каком виде спорта вы чаще всего тренируетесь? – **лёгкая атлетика, 1500 м**

Как долго вы тренировались в воде за прошедшие 12 месяцев? – **11 месяцев**

В среднем часов в неделю? – **20**

В среднем км\нед? – **60**

Систематично ли велись записи истории тренировок и соревнований спортсмена?

- Да, и подробно
 Только основные события
 Записей мало

Каков состав вашей (основной) тренировочной группы?

- Только атлеты инвалиды
 В основном атлеты инвалиды
 В основном атлеты без инвалидности

Есть ли у вас доступ к хорошему лёгкоатлетическому манежу?

- Да, в манеже есть всё, что нужно
 В целом всё неплохо
 Нет, нам нужны условия получше

Заявление спортсмена

Я нижеподписавшийся удостоверяю, что я признаю и принимаю полную ответственность за честность и точность информации, содержащейся в этой анкете истории обучения, и ограничений спортивной активности.

Иванов Прохор (Спортсмен, печатными букв.)	П.Иванов (Подпись)	28.05.2012 (Дата)
--	------------------------------	-----------------------------

Информация о тренере

Как долго вы тренируете этого спортсмена? – **11 лет**

В каком виде спорта, и как долго вы тренировали спортсмена, на которого вы заполнили этот опросник?

Пожалуйста, укажите ответ, поставив «галочку» в соответствующем квадрате .

	Менее 1 года	1 – 3 года	4 – 6 лет	Более 7 лет
Вид спорта <u>лёгкая атлетика</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Вид спорта _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вид спорта _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вид спорта _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Что из следующих вариантов лучше описывает вашу тренерскую биографию на сегодняшний день? Отметьте галочкой () все варианты, подходящие вам.

	Да	Нет	Работаю над этим
Я получил/а научную степень по физическому воспитанию, или спортивной науке в международно признанном университете.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Я имею национально признанное образование/сертификат тренера.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Я специально обучен/а тренировать спортсменов с умственными отклонениями.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Я имею национально признанное образование/сертификат по техническим требованиям вида спорта, в котором я тренирую.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

У меня есть опыт в обучении спортсменов высокого уровня без умственных отклонений.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Пожалуйста, укажите любую другую информацию о вашем тренерском опыте, и о возможностях, которые вы использовали для развития вашего тренерского профессионализма (образование, курсы, сертификаты): **Закончил/а «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». Там же закончил курсы повышения квалификации по теории и методике адаптивной физической культуры и спорта. Судья республиканской категории по лёгкой атлетике. Мастер спорта СССР – 800 м**

Заявление тренера

Я ниже подписавшийся удостоверяю, что являюсь тренером **Иванова Прохора** (полное имя спортсмена). Подписав этот документ, признаю и принимаю полную ответственность за честность и точность информации, содержащейся в этой анкете истории обучения, и ограничений спортивной активности.

И. И. Обломов (Тренер. Печатными буквами)	Обломов (Подпись)	28.05.2012 (Дата)
---	-----------------------------	-----------------------------

(Подпись психолога) (Дата)

Заявочная форма на регистрацию спортсмена и его признание годным

Часть 1. Регистрация спортсмена

(заполняется представителем спортсмена):

- 1 фото паспортного размера (напишите имя спортсмена на обороте).
- Фамилия, имя, спортсмена, название страны, виды спорта, в которых спортсмен будет выступать: 1, 2, 3.

– Дата рождения – день, месяц, год; мужской или женский пол.

– Дата, к которой необходима регистрация в мастер-листе: день, месяц, год.

Замечание: Рекомендуется предоставить, по крайней мере, за 12 недель – для рассмотрения вопроса.

Для заполнения только сотрудниками ИНАС:

Данные о спортсмене правильные, фотография приложена, декларация подписана спортсменом, декларация подписана родителем или опекуном, заполнены подробности свидетельств или тестов, подпись Национального ответственного лица, использован действительный тест IQ, отчет по IQ заполнен и подписан, тест и отчет IQ не старше 5 лет, копия резюме по IQ, действительный тест по «адаптивному поведению» (АБ) использован, отчет по АБ заполнен и подписан, отчет и тест по АБ не старше 5 лет, копия резюме по АБ, паспорт или заменяющий его документ приложен, подпись национальной организации – члена ИНАС.

Дата отправки в классификационную комиссию, замечания, 1, 2, 3 виды спорта и даты. Сканировано, письмо отправлено, введено в базу данных.

ИМЯ СПОРТСМЕНА:

Эта страница заполняется представителем спортсмена.

ДЕКЛАРАЦИИ И РАЗРЕШЕНИЕ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Все спортсмены должны расписаться или поставить свою отметку. Если спортсмену меньше 18 лет, или если он признан недееспособным, чтобы расписываться самому, вторая часть должна быть также подписана родителем или опекуном спортсмена.

ДЕКЛАРАЦИЯ СПОРТСМЕНА

(Все спортсмены должны заполнить, поставив галочку в каждой графе и расписавшись внизу).

Подписывая эту декларацию, я заявляю, что:

А) Я понимаю критерии годности для того, чтобы участвовать в соревнованиях среди ментальных инвалидов.

Б) Я подтверждаю, что буду соблюдать все положения Антидопинговых правил ИНАС, в том числе, но не только, все изменения к Антидопинговым правилам и все международные стандарты, разработанные ВАДА и постоянно публикуемые на его веб-сайте. Я признаю, что национальные федерации, ИНАС и национальные антидопинговые организации обладают правом вводить санкции, предусмотренные Антидопинговыми правилами ИНАС.

В) Я разрешаю ИНАС использовать информацию в соответствии со Сводом правил ИНАС по защите данных и обработке информации.

Г) Я понимаю и согласен придерживаться принципов Этического кодекса ИНАС и духа «честной игры».

Д) Я разрешаю ИНАС использовать мои фотографии и изображения в рекламных целях в печатных, электронных и других средствах массовой информации, я могу отозвать это согласие в любое время, письменно уведомив Секретариат об этом.

Е) Я согласен, чтобы предоставленные мною данные могли быть использованы для целей исследований в соответствии с Исследовательским кодексом ИНАС, эти данные не должны идентифицировать меня индивидуально и должны соответствовать положениям Свода правил ИНАС по защите данных и обработке информации.

Ж) Я разрешаю ИНАС использовать эту информацию для решения вопроса о моей годности как ментального инвалида и спортивной классификации, а также передавать эту информацию в соответствующие организации, в том числе, но не только, в МПК и Международные Федерации.

З) Насколько я знаю, вся информация в моей заявке верна и точна.

И) Я понимаю, для чего будет использоваться информация в этой форме, или мне это объяснили.

Подпись спортсмена или идентификационная оценка. Дата.

Родитель или опекун (только в случае, если спортсмену нет 18 лет, или же он достиг этого возраста, но признан недееспособным давать согласие):

Подписывая эту декларацию, я заявляю, что вышеуказанному спортсмену нет 18 лет или же он признан недееспособным подписываться от своего имени. Я понимаю вышеприведенную декларацию и имею юридическое право подписываться от имени этого человека.

Подпись + имя разборчиво, дата, какое отношение имею к этому спортсмену.

Подписка на бюллетень ИНАС: Нет, да – мой электронный адрес

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ И ЗАЩИТА ДАННЫХ

Страны – члены ИНАС – должны приложить заявления относительно конфиденциальности информации и/или другие юридические заявления, которые могут потребоваться относительно Свода правил ИНАС по обработке информации и данных.

Часть 2. Соответствие критериям годности

(эта страница заполняется Национальным ответственным лицом по годности).

Будучи специалистом, обладающим знаниями по оценке – диагностике ментальной инвалидности, я подтверждаю, что вышеуказанный спортсмен является ментальным инвалидом. Моё заявление основывается на результатах оценки, которая показывает, что у этого спортсмена: (поставьте галочку в соответствующих графах).

Значительное снижение интеллектуального функционирования (см. основные положения по критериям годности) да/нет.

Значительные ограничения в адаптивном поведении, что выражается в навыках создания представлений, социальных навыках и практических адаптивных навыках (см. основные положения по критериям годности) да/нет.

Нарушения интеллекта, проявившиеся в период развития до достижения возраста 18 лет – да/нет.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ТЕСТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Название использованного теста IQ, его версия, общее количество баллов.

Название или использованный метод оценки адаптивного поведения, его версия, количество баллов (если они есть).

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ОТВЕТСТВЕННОГО ЛИЦА ПО ГОДНОСТИ

Имя, фамилия, подпись, дата

Часть 3. Подтверждение организации

(эта страница заполняется организацией, подающей заявку).

Я прочитал вышеуказанную информацию. Предоставленная информация является полной и точной в соответствии с теми данными, которые я имею. Я не знаю причины, по которой этот спортсмен мог бы получить отказ в рассмотрении его документов для включения в базу данных спортсменов ИНАС.

Название организации – члена ИНАС.

Президент или Генеральный секретарь: подпись, фамилия – имя, должность, дата, печать.

Часть 4. Приложения – список для проверки

Заявочная форма и все приложения – заполнены на английском языке
(если не определено иначе).

Свидетельства:

Полный отчет по IQ – приложен и подписан.

Полная оценка адаптивного поведения – приложена и подписана.

Необходимое свидетельство возраста наступления инвалидности (или подписанное заявление психолога) – приложено.

TSAL – заполнен в режиме онлайн (дата и время подачи указаны).

Дополнительные приложения:

1 фотография (с именем спортсмена на обратной стороне).

Копия паспорта или подобного документа с фотографией.

Подтверждения:

Национальное ответственное лицо по годности.

Организация – член ИНАС.

ТЕСТ ВЕКслера (WISC)

Wechsler Intelligence Scales (WISC) – шкала измерения интеллекта разработана Дэвидом Векслером в 1939 году. Методика получила мировую известность, тысячи публикаций с использованием теста Векслера свидетельствуют об этом) [1].

Преимущества теста Векслера:

- Охватывают большой возрастной диапазон от 3 до 74 лет.
- Учитывается при постановке психиатрического диагноза.
- Шкала Векслера включает в себя вербальные и невербальные субтесты, которые чередуются в эксперименте.

Тест Векслера состоит из 11 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы – 6 вербальных и 5 невербальных. Каждый тест включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий. К вербальным субтестам относятся задания, выявляющие общую осведомленность, общую понятливость, способности, нахождение сходства, воспроизведения цифровых рядов и т. д. К невербальным субтестам относятся следующие: шифровка, нахождение недостающих деталей в картине, определение последовательности картин, сложение фигур.

Выполнение каждого субтеста оценивают в баллах с их последующим переводом в унифицированные шкальные оценки, позволяющие анализировать разброс. Учитывают общий интеллектуальный коэффициент (IQ), соотношение «вербального» и «невербального» интеллекта, анализируют выполнение каждого задания. Количественная и качественная оценки выполнения испытуемым заданий дают возможность установить, какие стороны интеллектуальной деятельности сформированы хуже и как они могут компенсироваться. Низкий количественный балл по одному или нескольким субтестам свидетельствует об определенном типе нарушений. Выделяют качественные и количественные признаки, характерные для той или иной формы нервно-психической патологии.

Несмотря на то, что движение тестирования интеллекта активно развивалось на протяжении десятилетий, до конца 1930-х гг. не существовало хорошо стандартизированного индивидуального теста интеллекта для взрослых. Растущая неудовлетворенность в отношении стандартизации и структуры (уровни умственного возраста) шкалы Стэнфорд-Бине дало Векслеру толчок к созданию в 1939 г. Шкал интеллекта взрослых Векслера-Белльвью – Wechsler-Bellevue Adult Intelligence Scales (W-B).

Изначально Векслер разрабатывал свой тест как «балльную шкалу», а не как шкалу умственного возраста. Он учитывал при создании шкалы интеллекта критику в адрес теста Стэнфорд-Бине за её исключительно вербальную направленность и включил в свою методи-

ку пропорциональное вербальной шкале количество невербальных заданий. Так же при стандартизации использовались достаточно большие выборки взрослого населения. В ходе стандартизации была предпринята попытка контролировать образовательный и профессиональный статус. Окончательная версия нового теста предназначалась для использования в возрастном диапазоне от 10 до 60 лет.

Одними из главных причин, которые повлияли на окончательный отбор субтестов, вошедших в шкалу Векслера, можно выделить следующие:

- выбранные субтесты имели высокие корреляции с другими батареями интеллектуальных тестов;
- они достаточно различались по своим функциям, что позволяло предотвратить любые специфические влияния на обследуемых со стороны отдельных способностей и неспособностей;
- результаты выполнения этих тестов позволяли делать определенные диагностические заключения.

После двух последовательных редакций теста в 1949 г. Векслер ввел его новую, пересмотренную форму — Шкалу интеллекта взрослых Векслера (Wechsler Adult Intelligence Scale, WAIS). WAIS была стандартизована на 1700 испытуемых (равномерно распределенных по полу и возрастным уровням) в возрасте от 16 до 64 лет. Выборка стандартизации была дополнена выборкой 475 лиц пожилого возраста (от 60 до 75 лет и старше). В этой новой стандартизации были представлены все регионы США, городское и сельское население по каждому возрастному уровню, а также 10% «небелых» граждан. WAIS была пересмотрена в 1981 г. и получила название WAIS-R.

Модификации – варианты теста Д. Векслера:

- тест WAIS (Wechsler Adult Intelligence Scale), предназначенный для тестирования взрослых от 16 до 64 лет;
- тест WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children) – для тестирования детей и подростков от 6,5 до 16,5 лет;
- тест WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) для детей от 4 до 6,5 лет.

В России адаптированы первые два варианта теста. Именно они отвечают требованиям Комиссии ИНАС по годности спортсменов ЛИН.

Тест WAIS опубликован в 1955 году, редакция теста – WAIS-R вышла в 1981 году.

Тест состоит из 11 субтестов. Из них 6 составляют вербальную и 5 невербальную шкалу.

В вербальную часть теста WAIS вошли следующие субтесты:

1. «Общая осведомленность» – включает 29 вопросов. Диагностирует уровень простых знаний. Нет вопросов, требующих специальных и теоретических знаний. Правильный ответ оценивается в 1 балл.
2. «Понимание»: 14 заданий на понимание смысла выражений. Оценивается способность к суждениям. Оценка в зависимости от правильности ответа: 0, 1, 2 балла.
3. «Арифметика» – включает 14 задач из курса арифметики начальной школы. Задачи решаются устно. Диагностируется легкость оперирования числовым материалом. Оценивается как правильность, так и затраченное время.
4. «Нахождение сходства»: 13 заданий. Испытуемый должен подвести 2 предмета под общую категорию, выявить, что между ними сходно. Диагностируется понятийное мышление. Оценка в зависимости от правильности ответа: 0, 1, 2 балла.
5. «Запоминание цифр» – 1-я часть содержит ряды, в которых от 3 до 9 цифр. Испытуемый должен прослушать цифры и устно их воспроизвести. 2-я часть включает ряды от 2 до 8 цифр. Испытуемый должен воспроизвести ряд обратным порядком.
6. «Словарный запас» – 42 понятия. Тест направлен на изучение вербального опыта и умения определять понятия. Испытуемый должен объяснить значение слова. Первые 10 слов – распространенные в быденной речи, следующие 20 слов – средней сложности, последние 12 слов – абстрактно-теоретические понятия. Оценка от 0 до 2 баллов.

Вербальная шкала тесно коррелирует с общей культурой испытуемого и академической успеваемостью. Результаты сильно зависят от языковой культуры (знает ли испытуемый или нет язык, на котором написан текст). Оценки по субтестам «Осведомленность», «Понятливость» и «Словарный запас» характеризуют общую интеллигентность испытуемого, практически не изменяются с возрастом и при старении. Полагают, что они определяются уровнем образования испытуемых. «Я же считаю, что связь иная: поскольку успешность выполнения этих субтестов наиболее коррелирует с общим IQ, а также в наибольшей степени определяется генетически (см. главу «Психогенетика способностей»), то, скорее всего скорость накопления вербальных знаний определяет успешность и уровень образования» [1].

Особняком стоит субтест «Сходство». Результаты его выполнения говорят о способности к логическому мышлению, обобщению и абстрагированию. Оценки по тесту ухудшаются при старении. Вероятно, успешность его выполнения более определяется «текущим» интеллектом по Кэттелу, нежели успешность выполнения других субтестов вербальной шкалы.

Субтест «Арифметический» диагностирует не только уровень оперирования числовым материалом, но и произвольную концентрацию внимания. Результаты его выполнения зависят от профессии и уровня образования и мало изменяются при старении.

Субтест «Повторение цифр» наиболее слабо коррелирует с общим интеллектом и направлен на определение объема кратковременной памяти и уровня активного внимания. Включение его в шкалу Векслер обосновывал диагностической ценностью: неспособность воспроизвести 4 цифры в прямом порядке свидетельствует о слабоумии. Прямое воспроизведение при старении ухудшается незначительно, обратное – несколько значительней.

Наиболее устойчивы по отношению к воздействию различных факторов (интуиция, общее состояние испытуемого, болезнь и пр.) результаты теста «Словарный запас», поэтому его часто используют в качестве «точки отсчета» при анализе профиля оценок по субтестам шкалы Д. Векслера.

Невербальная шкала, или «шкала действий» теста WAIS состоит из 5 субтестов:

7. «Шифровка» (или «Цифровые символы») является вариантом теста на кодовые замены. Нужно написать под каждой цифрой (всего 100) соответствующий символ за 1,5 минуты. Приведен ключ: под каждой из 9 цифр соответствующий символ. Диагностируется зрительно-моторная скорость. Оценка определяется числом правильно зашифрованных цифр.

8. «Недостающие детали» (или «Завершение картинок») – 21 карточка, на которых изображены картинки с отсутствующей деталью. Диагностирует зрительную наблюдательность и способность выявлять существенные признаки. Время решения одной задачи – 20 с. Правильный ответ оценивается 1 баллом.

9. «Конструирование блоков» («Кубики Коса») – 40 заданий. Включает набор карточек с красно-белыми чертежами и набор красно-белых кубиков. Испытуемый должен, глядя на образец, собрать из кубиков чертеж. Диагностируются двигательная координация и визуальный синтез. Оценивается точность и время решения.

10. «Последовательные картинки» – 8 серий картинок. Каждая серия представляет сюжет. Картинки предьявляются в определенной неправильной последовательности. Испытуемый должен их правильно расположить. Диагностируются способности организации целого из частей, понимания ситуации, экстраполяции. Оценка определяется правильностью и временем решения.

11. «Сборка объекта» («Складывание фигур») – 4 задания. Испытуемый должен собрать фигуру хорошо знакомого предмета из отдельных деталей (фигуры «человек», «профиль», «рука», «слон»). Диагностируется способность к синтезу целого из деталей. Оценка зависит от времени и правильности сборки.

В целом, «невербальная» шкала диагностирует не только знания, но и способность индивида к моторно-перцептивному взаимодействию с объектами окружающего мира, зависящую от опыта деятельности.

Наиболее комплексным тестом невербальной шкалы (принадлежность его к этой части теста весьма условна) является «Шифровка», диагностирующая свойства внимания, восприятия, координации. Результаты его выполнения быстро ухудшаются после 40 лет.

Наиболее информативным субтестом невербальной шкалы многие авторы считают «Кубики Коса». Аналогичен по содержанию и тест «Сборка объектов». Успешность выполнения этих трех тестов зависит от развития сенсомоторной координации, между тем как результаты по тестам «Недостающие детали» и «Последовательные картинки» не зависят от развития моторики, а в большей мере определяются когнитивными способностями.

По мнению Д. Векслера, успешность выполнения этих двух тестов определяется опытом восприятия окружающей среды и приобщенностью к культуре. Итог проведения теста, несмотря на предписания, сильно зависит от того, какие складываются отношения между психодиагностом и испытуемым.

Тестирование производится по адаптивному алгоритму. Первые задания большинства вербальных субтестов (а также «Кубики Коса») предназначены для лиц, подозреваемых в умственной отсталости. В случае если испытуемый, не подозреваемый в умственной отсталости, не выполняет задания основной серии, то ему предъявляются первые задания.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка и интерпретация результатов может проходить на трех уровнях: 1) подсчет и интерпретация баллов общего интеллекта, вербального и невербального интеллектов, 2) анализ профиля оценок выполнения субтестов испытуемыми на основе подсчета соответствующих коэффициентов, 3) качественная интерпретация индивидуального профиля с привлечением данных наблюдения за поведением испытуемого в ходе обследования и прочей диагностической информации.

Стандартный вариант обработки заключается в подсчете первичных «сырых» оценок по каждому субтесту. Затем «сырые баллы» по соответствующим таблицам переводятся в стандартные и отображаются в виде профиля. Сырые оценки отдельно по вербальной и невербальной части суммируют и определяют по таблицам показатели общего, вербального и невербального IQ.

Классификация IQ-показателей по Векслеру:

- 130 баллов и выше – очень высокий IQ – у 2,2% населения
- 120-129 баллов – высокий IQ – у 6,7% населения
- 110-119 баллов – хорошая норма – у 16,1%
- 90-109 баллов – средний IQ – у 50% населения
- 80-89 баллов – плохая норма – у 16,1%
- 70-79 баллов – пограничная зона – у 6,7% населения
- 69 баллов и ниже – умственный дефект – у 2,2%

Шкала интеллекта для детей (WISC) вышла в 1950 г. Вариант WISC-R издан в 1974 году. Шкала предназначена для тестирования детей в возрасте от 6,5 до 16,5 лет. В тест входят 12 субтестов, соответствующих субтестам теста WAIS, но дополненные более легкими однотипными заданиями.

Кроме того, в шкалу действия включен дополнительный субтест «Лабиринты».

Причем при проведении исследования субтест «Понимание» может быть заменен «Запоминанием цифр», а «Лабиринт» субтестом «Кодирование». При диагностике субтесты вербальной и невербальной частей чередуются.

Показатели дополнительных тестов при подсчете IQ не учитываются.

Субтест «Лабиринт» состоит из возрастающих по трудности лабиринтов. Испытуемый должен выполнить его за определенный промежуток времени (найти выход), подсчитываются ошибки, и регистрируется время.

В нашей стране тест Д. Векслера неоднократно переводился и адаптировался. Первая адаптация WAIS была проведена в Психоневрологическом научно-исследовательском институте им. В. М. Бехтерева (1956 г.) в Ленинграде. Последняя по времени адаптация теста WAIS произведена психологами Санкт-Петербургского государственного университета (1991 г.).

Тест WISC адаптирован А. Ю. Панасюком (1973 г.) и издан Институтом гигиены детей и подростков Минздрава СССР. В варианте А. Ю. Панасюка заменены задания, не соответствующие условиям нашей страны. Изменения коснулись, в первую очередь, вербальной части: субтестов «Понятливость», «Осведомленность», «Словарный» и, в меньшей мере, субтеста «Сходство». Тест был проверен на надежность сопоставлением результатов группы здоровых детей и группы олигофренов (стадия дебильности).

В 1992 году Ю. Филимоненко и В. Тимофеев выпустили «Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера». Авторы, исправив некоторые погрешности описания Панасюка, предприняли попытку унифицировать работу экспериментатора с WAIS и WISC. Методика выпущена Государственным предприятием «ИМАТОН» (Санкт-Петербург). Тест Д. Векслера для взрослых WAIS также выпускается предприятием «ИМАТОН» и поступает в розничную и оптовую продажу.

Друную русскоязычную адаптацию теста WISC предприняли под руководством Ю. З. Гильбуха сотрудники отдела психодиагностики НИИ психологии Украины (г. Киев) в 1992 году. Руководство «Измерение интеллекта детей» под ред. Гильбуха и прилагаемый к нему тест WISC производится и распространяется научно-практическим центром «Психодиагностика и дифференцированное обучение» (г. Киев) [1, 6].

ШКАЛА АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВАЙНЛЕНД

Шкала – результат пересмотра и рестандартизации Шкалы социальной зрелости Вайнленд, созданной в 1935 году Эдгаром Доллом (Vineland Social Maturity Scales by Edgar A. Doll). Уникальность Долловской шкалы заключалась в том, что ее результаты основывались на беседе с родителями или людьми из ближайшего окружения ребенка (педагогами, воспитателями, родственниками). Участие в обследовании самого ребенка было необязательным. Шкала давала возможность оценить уровень развития ребенка в том случае, когда не было возможности его протестировать. Такая форма оценки – с помощью экспертов, позволяла исключить участие исследуемого лица. Этим она была удобна для определения уровня развития детей, начиная с самого раннего возраста. Тот же принцип оценки положен в основу Шкалы Вайнленд.

В Шкале Вайнленд термин «адаптивное поведение» понимается как ежедневная деятельность индивида, обеспечивающая взаимодействие с другими и возможность заботиться о себе. С возрастом адаптивное поведение изменяется – в частности у ребенка уменьшается зависимость от ближайшего окружения и помощи близких. Однако каждому возрастному периоду соответствуют определенные навыки, важные для адаптации в семье, школе, детском саду, и в целом, в социуме. Шкала Вайнленд – это полуструктурированное интервью, позволяющее представить индивидуальный статус в сфере адаптивного поведения в числовом и описательном выражениях и оценить его соответствие установленным возрастным нормативам. Кроме того, Шкала детализирует общий уровень адаптивности, рассматривая возможности индивида по областям (Таб. 1).

Помимо этого, в опросник включена шкала проявлений дезадаптивного поведения (шкала дезадаптации). Дезадаптивное поведение рассматривается как деятельность, приносящая определенные неудобства, проблемы ребенку. Описывается она в форме поведенческих паттернов, которые делятся на две части. К первой части относятся проявления дезадаптивного поведения, встречающиеся у детей в норме, например, при явлениях педагогической запущенности, проблемах школьной дезадаптации и т. д.

Содержание Шкалы Вайнленд

Шкалы	Субшкалы	Содержание
Коммуникация выполнять	РЕЦЕПТИВНЫЕ НАВЫКИ	Умение слушать, понимать услышанное и инструкцию.
	ЭКСПРЕССИВНЫЕ НАВЫКИ	Вербальные и невербальные навыки устной коммуникации, использование абстрактных понятий, вербализация мыслей.
	ПИСЬМЕННЫЕ НАВЫКИ	Навыки чтения и письма.
Повседневные житейские навыки	ЛИЧНЫЕ НАВЫКИ	Навыки самообслуживания и личной гигиены. Забота о собственном здоровье.
	ДОМАШНИЕ НАВЫКИ	Помощь по ведению домашнего хозяйства (приготовление еды, уборка, уход за одеждой).
	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАВЫКИ	Пространственно-временная ориентировка. Навыки поведения в местах общественного питания, на работе, улице, в том числе с точки зрения личной безопасности. Умение пользоваться телефоном, обращение с деньгами.
Социализация	МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Распознавание и выражение эмоций. Подражание. Навыки установления контакта в социально приемлемых формах. Дружба. Позитивное восприятие окружающих. Принадлежность и общение в социальных группах.
	ИГРА, ВРЕМЯПРЕПРОВОЖДЕНИЕ	Игра, телевизор и радио, хобби. Совместное с другими времяпрепровождение. Умение делиться и сотрудничать с другими.
	НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА	Следование общественным правилам и нормам, в том числе соблюдение этикета. Проявление ответственности перед другими, умение контролировать собственное поведение. Умение хранить секреты.
Моторные навыки	ГРУБАЯ МОТОРИКА	Координация, движения тела и отдельных его частей (голова, туловища, конечностей). Сидение, ходьба и бег, игровая активность.
	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	Манипуляция с предметами, рисуночная и конструктивная деятельность руками и пальцами рук.

Во второй части представлены более значительные проявления дезадаптивного поведения, которые рассматриваются по отношению к лицам с отклоняющимся развитием и, как правило, не встречается у детей с нормой развития.

Основная возрастная категория, в которой используется Шкала Вайнленд, от 0 до 18 лет 11 мес.; дополнительная – взрослые, имеющие диагноз «умственная отсталость», и дети с эмоциональными расстройствами, имеющие различного рода нарушения слуха и зрения.

Полученные результаты опроса представляются:

– Количественно (в виде стандартных баллов и процентильных рангов в сравнении с группами нормы). Подсчитывается общий суммарный ранг, а так же отдельные баллы по каждой из 4-х областей.

– Графически (в виде комбинированного профиля адаптивного поведения в сравнении с группами нормы).

Уровень адаптивного поведения характеризуется как высокий, умеренно высокий, нормативный, умеренно низкий или низкий. В той же форме оценивается и каждая из сфер, выделяются наиболее сильные и слабые области адаптивного поведения.

Уровень дезадаптивного поведения ребенка определяется как незначительный, средний или значительный [3, 4, 5, 6].

Литература

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 368 с.: (Серия «Мастера психологии»)
2. Сайфутдинова Л. Р., Судариков М. А. Оценка уровня развития адаптации ребенка с помощью Шкалы Вайнленд // Школа здоровья, 2004, №1. – С. 48-56.
3. Сайфутдинова Л. Р. Изучение особенностей адаптивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития с помощью шкалы Вайнленд // Психологическая наука и образование. 2007. №5. – С. 48-55
4. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 688 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»)
5. Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приложение 3 – Классификация спортсменов с ограниченными возможностями // Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Изд-во ЦСТиСК Москомспорта, 2009.
6. Шорикова Д. Ю., Зверева Н. В. Оценка социальной адаптации: дети с синдромом детского аутизма. // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. N 1. [Электронный ресурс] http://www.mprj.ru/archiv_global/2010_1_2/nomer/nomer00.php (дата обращения 04.02.2014).

Заключение

В представленных в данном сборнике материалах приведены сведения, которые позволят перейти на новый качественный уровень организации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. В отличие от других видов адаптивного спорта – спорта глухих, спорта слепых, спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, приведенный в сборнике пакет нормативно-правовых документов и программно-методических материалов (Всероссийский реестр видов спорта, Единая Всероссийская спортивная классификация, Федеральный стандарт спортивной подготовки и др.) вводится в 2014 году впервые.

Безусловно, группа разработчиков представленных документов и материалов учитывала опыт работы в области перечисленных направлений адаптивного спорта, использовала подходы и принципы разработки соответствующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов.

Однако учесть все возможности и обстоятельства применения этих документов и материалов в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями вряд ли удастся. Поэтому авторы будут благодарны тем, кто на основе практического использования приведенных документов и материалов представит свои предложения по их совершенствованию.

Следует также иметь в виду, что в 2014 году в Российской Федерации вводится новая концепция подготовки спортивного резерва, как по олимпийским, так и по не олимпийским, паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта; начинают проникать в практику идеи инклюзивного образования и воспитания детей и молодежи.

Все это дает основания для оптимистичного взгляда на проблемы адаптивного спорта, в том числе спорта лиц с интеллектуальным нарушением.

Справочное издание

Евсеев С. П., Ольховая Т. И., Евсева О. Э.

СПОРТ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (НОРМАТИВНЫЕ, ПРАВОВЫЕ,
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Общероссийская общественная организация

«Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями»

Подписано в печать 26. 02. 2014 г.

Печать офсетная. Формат 60х90^{1/8}

Усл. печ. л. 21,0. Уч. изд. л. 7,53. Заказ №8. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии «Галея принт», Санкт-Петербург

ЛР №065527 от 27 ноября 1997 г.